



▶ QUADRO B1.a

Descrizione del percorso di formazione

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione del percorso di formazione

▶ QUADRO B1.b

Descrizione dei metodi di accertamento

In funzione delle differenti metodologie e approcci educativi utilizzati nel corso del triennio, nelle differenti attività formative, i metodi di accertamento per la valutazione delle conoscenze richieste e delle competenze attese sono molteplici.

Tra i metodi formativi, ovvero relativi a valutazioni di percorso mirate all'accompagnamento dello studente verso gli obiettivi prefissati dalle varie attività formative, citiamo:

- Â Feedback su esercitazioni, laboratori o applicazioni delle conoscenze
- Â Relazioni su osservazioni dall'esperienza, o di filmati o su scritti di dialoghi o di casi clinico-assistenziali analizzati con griglie strutturate
- Â Feedback di laboratori sulla metodologia della ricerca bibliografica cartacea e online
- Â Feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso l'uso di strumenti quali scheda di autoapprendimento, schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale)
- Â Sessioni di debriefing per riflettere e rielaborare esperienze di pratica professionale
- Â Colloqui con Assistenti di tirocinio e Tutor durante il percorso di tirocinio professionale
- Â Colloqui con i Tutor e la Direzione per la valutazione del percorso d'anno

Tra i metodi certificativi, ovvero relativi a valutazioni di esito mirate alla definizione del grado di raggiungimento o meno degli obiettivi prefissati dalle varie attività formative, citiamo:

- Â Esami scritti e orali, prove di casi a tappe
- Â Produzione di project-work e Report
- Â Esame strutturato oggettivo a stazioni (OSCE)
- Â Valutazioni estemporanee nel contesto clinico (ad es. MiniCex)
- Â Stesura e dissertazione di un elaborato di Tesi

Ogni "scheda insegnamento", in collegamento informatico al Quadro A4-b, indica, oltre al programma dell'insegnamento, anche il modo cui viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento da parte dello studente.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle modalità di verifica del profitto

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.univr.it/view.asp?id=6682>

▶ QUADRO B2.b | Calendario degli esami di profitto

<http://www.univr.it/view.asp?id=6682>

▶ QUADRO B2.c | Calendario sessioni della Prova finale


<http://www.univr.it/view.asp?id=6682>

▶ QUADRO B3 | Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di corso 1	Anatomia Umana (modulo di 3 - Fondamenti morfologici e funzionali della vita) link	CITTERIO GIOVANNI		4	48	
2.	BIO/10	Anno di corso 1	Biochimica (modulo di 2 - Fondamenti biomolecolari della vita) link	VAGO RICCARDO		2	24	
3.	MED/03	Anno di corso 1	Biologia applicata e Genetica (modulo di 2 - Fondamenti biomolecolari della vita) link	MALTECCA FRANCESCA CV	RD	2	24	
4.	MED/18	Anno di corso 1	Chirurgia Generale (modulo di 6 - Infermieristica clinica in area chirurgica) link	BRAGA MARCO CV	PA	1	2	
5.	MED/18	Anno di corso 1	Chirurgia Generale (modulo di 6 - Infermieristica clinica in area chirurgica) link	DA ASSEGNARE PROSSIMAMENTE		1	10	

6.	MED/18	Anno di corso 1	Chirurgia Generale 2 (modulo di 6 - Infermieristica clinica in area chirurgica) link	CHIESA ROBERTO CV	PO	1	2
7.	MED/18	Anno di corso 1	Chirurgia Generale 2 (modulo di 6 - Infermieristica clinica in area chirurgica) link	DA ASSEGNARE PROSSIMAMENTE		1	10
8.	BIO/14	Anno di corso 1	Farmacologia Generale (modulo di 5 - Fisiopatologia applicata all'infermieristica) link	DA ASSEGNARE PROSSIMAMENTE		2	24
9.	BIO/09	Anno di corso 1	Fisiologia (modulo di 3 - Fondamenti morfologici e funzionali della vita) link	CITTERIO GIOVANNI		3	36
10.	MED/42	Anno di corso 1	Igiene e problemi prioritati di salute (modulo di 4 - Promozione della salute e della sicurezza) link	BANFI GIUSEPPE		2	14
11.	MED/42	Anno di corso 1	Igiene e problemi prioritati di salute (modulo di 4 - Promozione della salute e della sicurezza) link	FINZI GIANFRANCO		2	10
12.	MED/45	Anno di corso 1	Infermieristica Clinica 1 (modulo di 1 - Infermieristica Generale, Clinica e Metodologia Applicata) link	MARZO ELISABETTA		2	30
13.	MED/45	Anno di corso 1	Infermieristica Clinica 2 (modulo di 1 - Infermieristica Generale, Clinica e Metodologia Applicata) link	OGNIBENE LINA CARMELA		1	15
14.	MED/45	Anno di corso 1	Infermieristica Clinica in Chirurgia (modulo di 6 - Infermieristica clinica in area chirurgica) link	DA ASSEGNARE PROSSIMAMENTE		2	30
15.	MED/45	Anno di corso 1	Infermieristica Generale (modulo di 1 - Infermieristica Generale, Clinica e Metodologia Applicata) link	MANARA DUILIO FIORENZO		2	30
16.	INF/01	Anno di corso 1	Informatica (modulo di 6 - Infermieristica clinica in area chirurgica) link	DA ASSEGNARE PROSSIMAMENTE		1	12
17.	L-LIN/12	Anno di corso 1	Inglese Scientifico (modulo di 6 - Infermieristica clinica in area chirurgica) link	DA ASSEGNARE PROSSIMAMENTE		2	24
		Anno					

18.	L-LIN/12	di corso 1	Inglese scientifico 2 (modulo di 6 - <i>Infermieristica clinica in area chirurgica</i>) link	DA ASSEGNARE PROSSIMAMENTE		1	12	
19.	MED/45	Anno di corso 1	Laboratorio Professionale (modulo di 7 - <i>Attività formative professionalizzanti</i>) link	SECCHI MARCO		1	30	
20.	MED/45	Anno di corso 1	Metodologia Clinica Infermieristica (modulo di 1 - <i>Infermieristica Generale, Clinica e Metodologia Applicata</i>) link	MORANDA DINA		2	30	
21.	MED/07	Anno di corso 1	Microbiologia Clinica 1 (modulo di 4 - <i>Promozione della salute e della sicurezza</i>) link	CARLETTI SILVIA		1	10	
22.	MED/07	Anno di corso 1	Microbiologia Clinica 1 (modulo di 4 - <i>Promozione della salute e della sicurezza</i>) link	CLEMENTI MASSIMO CV	PO	1	2	
23.	MED/07	Anno di corso 1	Microbiologia Clinica 2 (modulo di 4 - <i>Promozione della salute e della sicurezza</i>) link	CARLETTI SILVIA		1	12	
24.	MED/04	Anno di corso 1	Patologia Generale (modulo di 5 - <i>Fisiopatologia applicata all'infermieristica</i>) link	BONDANZA ATTILIO CV	RD	2	24	
25.	MED/45	Anno di corso 1	Promozione della salute nei contesti assistenziali (modulo di 4 - <i>Promozione della salute e della sicurezza</i>) link	GALLI EMANUELE		1	15	
26.	MED/09	Anno di corso 1	Semeiotica e Fisiopatologia applicata all'infermieristica (modulo di 5 - <i>Fisiopatologia applicata all'infermieristica</i>) link	ROVERE QUERINI PATRIZIA CV	PA	2	24	
27.	MED/44	Anno di corso 1	Sicurezza negli ambienti di lavoro (modulo di 4 - <i>Promozione della salute e della sicurezza</i>) link	ZANI PAOLO		1	12	
28.	MED/45	Anno di corso 1	Tirocinio Professionale (modulo di 7 - <i>Attività formative professionalizzanti</i>) link	MANARA DUILIO FIORENZO		15	450	

Link inserito: http://www.unisr.it/FlippingBook/Le_Aule_dell_Universita_Vita_Salute_San_Raffaele/

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: SALE STUDIO

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteche

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

Il Servizio Orientamento e Tutorato (OT) organizza e cura iniziative dedicate a studenti delle scuole medie superiori, insegnanti, referenti scolastici dell'orientamento, famiglie, con lo scopo di far conoscere l'offerta didattica e il modello formativo dell'Università .

Si avvale della professionalità dei referenti per l'orientamento dei Corsi di Studio che collaborano all'individuazione delle necessità di orientamento, forniscono il loro parere e il loro contributo sui contenuti di ambito didattico del Piano dell'Orientamento annualmente stilato nel mese di settembre.

I referenti sono docenti nominati annualmente dal Consiglio del Corso di Studio e sono responsabili dell'elaborazione e dell'aggiornamento del materiale utilizzato per promuovere l'offerta didattica (presentazioni) e vengono impegnati a turno nelle attività di orientamento fornite agli studenti e nell'individuazione e nel coinvolgimento di eventuali colleghi e/o studenti, in qualità di testimoni, che dovessero rendersi utili alle attività di orientamento.

Per il Corso di Laurea in Infermieristica, nel corso dell'anno accademico sono state pianificate le seguenti attività di orientamento in ingresso:

- Eventi di Ateneo: Open Day

Si sono già svolte due edizioni Open Day, rispettivamente il 10 dicembre 2013 il 26 febbraio 2014 ed " " in fase di organizzazione un ultimo evento istituzionale per il prossimo mese di luglio 2014

- Presenza a Saloni, Fiere dell'Orientamento e della scuola

- Presentazioni dell'offerta formativa a Scuole Medie Superiori

Nel corrente anno accademico abbiamo partecipato come espositori a 40 manifestazioni di orientamento di varia natura, tra le quali segnaliamo: Salone dello Studente (Bari), Salone dello Studente (Catania), Liceo Stendhal (Milano), IIS Europa Unita-Enriques (Lissone), CardanOrienta (Milano), IIS Machiavelli (Pioltello), Istituti Edmondo De Amicis (Milano), International School of Milan (Milano), Istituto Leone Dehon (Monza), Liceo Berchet (Milano), Campus Domani, IIS Galvani (Milano), Liceo Parini (Milano), Salone dell'orientamento di Varese c/o Palazzetto dello Sport (Varese), Liceo Racchetti (Crema), Civico Polo Linguistico Manzoni (Milano), Istituto Leone XIII (Milano) e IIS Bertacchi (Lecco). Parallelamente, nel corso dell'anno, il Servizio Orientamento e Tutorato pianifica ed offre i seguenti servizi:

• Colloqui informativi e di approfondimento specifici per corso di laurea

• Contatti diretti per informazioni sull'offerta didattica e i suoi servizi, gestione telefonate in ingresso ed e-mail

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

L'università dispone di un Servizio Tutoriale di Corso di Laurea che svolge attività strettamente connesse da un lato alla pianificazione del percorso accademico del singolo studente nel rispetto dell'ordinamento didattico vigente, e dall'altro al monitoraggio delle carriere accademiche e all'attuazione di iniziative di identificazione/recupero di debiti formativi e di didattica non frontale.

Tra le iniziative realizzate dal servizio tutoriale come accompagnamento della carriera accademica degli studenti, si segnala l'organizzazione da parte dei tutori di incontri periodici di classe con gli iscritti al fine di verificarne l'andamento e individuare eventuali problematiche di gruppo sull'organizzazione e la pianificazione del percorso accademico intrapreso.

Parallelamente a ciò, il servizio si occupa in maniera non trascurabile dell'analisi dell'andamento universitario di tutti gli studenti del corso di laurea, con la successiva pianificazione di interventi mirati (analisi e recupero delle situazioni individuali potenzialmente a rischio di ritardo nel conseguimento del titolo). L'attività di monitoraggio delle carriere avviene attraverso una preventiva individuazione delle soglie di criticità rispetto agli indicatori di carriera delle classi da parte del corso di laurea, sulla base delle quali il Servizio Orientamento e Tutorato, avvalendosi dell'aiuto dell'Ufficio Statistico di Ateneo, a fine I e II semestre, elabora e sintetizza i dati di carriera di tutti gli studenti iscritti al corso di laurea che vengono dunque trasmessi ai Presidenti di CdS e, su indicazione degli stessi, ai Coordinatori Tutoriali.

Sulla base delle indicazioni ricevute, il Servizio Tutoriale di CdS redige una scheda di riscontro relativa alle attività di monitoraggio delle carriere svolte sulla base degli indicatori trasmessi.

Entro il 15 maggio sarà redatta la relazione delle attività tutoriali intraprese nel corso del primo semestre dell'anno accademico in corso da parte del Servizio Tutoriale del Corso di Laurea in Infermieristica, comprensiva della sintesi relativa al monitoraggio delle carriere degli studenti.

▶ QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il Corso di Laurea in Infermieristica non prevede nel piano degli studi attività di stage, ma qualora avessero necessità di attivarsi in merito, troverebbero nel Servizio Orientamento e Tutorato Ufficio Stage e Tirocini (OT) il supporto amministrativo-burocratico per tutte le pratiche relative alle esperienze extra accademiche.

Eventuali nuove convenzioni sarebbero gestite da OT, dalla ricezione delle richieste alla stesura e l'approvazione della convenzione con l'Ente Esterno, avvalendosi della collaborazione della Segreteria Didattica per quanto concerne l'approvazione a tale convenzione da parte del Delegato di Corso di Studi (cui sarebbe inviata una relazione annuale dettagliata da OT) e da parte della Direzione Generale.

Durante l'esperienza, gli studenti potrebbero rivolgersi a OT che ne gestisce la pratica, presentandosi allo sportello dedicato aperto tutti i giorni, telefonando o scrivendo messaggi e-mail. OT si occupa anche di assicurazioni specifiche in merito, qualora avvenissero incidenti.

Alla chiusura della pratica, gli studenti vedrebbero il riconoscimento dell'esperienza nella loro carriera accademica, perché OT ne comunicerebbe il termine alla Segreteria Didattica, per provvedere alla delibera in Consiglio di Corso in merito ai CFU riconosciuti.

Il Corso di Laurea in Infermieristica prevede invece attività di tirocinio professionalizzante all'interno del percorso accademico, la cui gestione è totalmente a carico del Corso di Laurea.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento di Programmazione Apprendimento clinico

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

Per gli studenti afferenti al corso di laurea in Infermieristica è prevista la possibilità di effettuare la Mobilità Traineeship attraverso il Programma Erasmus+.

Gli studenti interessati possono presentare domanda al momento della pubblicazione del bando e sottoporre la loro candidatura dopo aver individuato la struttura ospitante in cui desidererebbero svolgere il periodo di Mobilità e ottenuto la disponibilità della stessa a riceverli. Alla chiusura del bando viene pubblicata la graduatoria degli ammessi determinata in base ai criteri definiti a bando stesso.

Gli studenti sono supportati, dall'Ufficio Competente, nell'adempimento delle attività di tipo amministrativo richieste dalla struttura ospitante e da UniSR (prima della partenza, durante la mobilità e al rientro) e per la gestione delle procedure di riconoscimento delle attività svolte.

Il supporto economico dell'importo previsto dal Programma Erasmus+ per questo tipo di mobilità integrato, ove possibile, con la ripartizione dei fondi Ministeriali sulla base del periodo svolto e dei crediti maturati. Il numero di mensilità attribuibili dipende dall'importo finanziato dall'Agenzia Nazionale.

E' inoltre possibile effettuare periodi di mobilità presso Università di Stati Europei non aderenti al Programma Erasmus+ o presso Università Extra Europee purché regolati da Accordi di Cooperazione Internazionale tra le Università.

Al momento non sono attivi accordi di questo tipo per i corsi di Laurea in Infermieristica ma è possibile attivarli, anche in base a richieste individuali da parte di studenti interessati, qualora sia riconosciuta la valenza accademica di tale proposta e la richiesta sia approvata dagli organi accademici competenti.

Per quanto riguarda gli studenti stranieri in entrata è possibile frequentare il nostro Ateneo e le sue strutture sia con il Programma Erasmus - Traineeship che attraverso Accordi di Cooperazioni Internazionale, tra l'Università di provenienza e UniSR, che regolino la mobilità da Stati Europei non aderenti al Programma Erasmus+ o da paesi Extra Europei.

A partire dall'anno accademico 2015/2016, anche questo tipo di mobilità è possibile con i Partner Country come vengono definite dal Programma Erasmus+ - sia in entrata che in uscita, potranno essere gestite nell'ambito della mobilità Erasmus stessa.

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Al momento attuale data la natura professionalizzante del Corso di Laurea e l'immediato inserimento nel mondo del lavoro dei laureati in Infermieristica, non viene fornita alcuna assistenza specifica. Vengono comunque offerte occasione di confronto con il mondo aziendale, tramite iniziative informative e di contatto con le diverse realtà aziendali interessate a profili professionali specifici. Il 6 novembre 2013 è stato organizzato un incontro con Assolombarda dove sono state date agli studenti informazioni su: contrattualistica del Mondo del Lavoro; trend dell'attuale mercato del lavoro a Milano; come cambia il sistema della previdenza sociale (fondi integrativi e riscatto degli anni di laurea). Il giorno 23 gennaio 2014 i laureandi e laureati in Infermieristica hanno incontrato l'agenzia internazionale Kate Cowhing, impegnata nella selezione di personale sanitario infermieristico per alcune aziende sanitarie irlandesi; in tale incontro oltre alla presentazione dello realtà aziendale presente è stato somministrato un questionario di selezione e sono stati svolti alcuni colloqui preliminari per la selezione futura. Parallelamente a ciò, da novembre 2012 è attivo il Servizio Placement di Ateneo, basato sulla piattaforma informatizzata di gestione delle attività fornita da AlmaLaurea: con questo servizio vengono forniti gratuitamente alle aziende registrate alla piattaforma i curricula dei laureati fino a 12 mesi dal conseguimento del titolo di laurea permettendo di veicolare annunci di stage e di lavoro in maniera sistematica, ottimizzando così lo scambio tra domanda e offerta.

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Il Servizio Counselling di Ateneo mira, attraverso la pianificazione di interventi di orientamento individuali su appuntamento, ad accompagnare gli studenti iscritti nel loro percorso accademico - facilitandone l'inserimento, consigliandoli in eventuali momenti di difficoltà o disagio e assistendoli nell'acquisizione di un adeguato metodo di studio.

Il Servizio è disponibile per tutti gli studenti iscritti che possono, previo appuntamento, rivolgersi a professionisti psicologi e psicoterapeuti, iscritti all'Albo professionale di riferimento, per ricevere gratuitamente una consulenza professionale.

Il Servizio svolge le seguenti attività: informa, assiste e consiglia gli studenti in ogni fase del loro processo formativo attraverso interventi individuali volti a: a) individuazione della problematica che ha condotto lo studente a richiedere aiuto, b) sostegno dello studente nell'attivazione delle risorse necessarie ad affrontare la problematica. Solo quando necessario, se riscontrata una problematica personale o psichiatrica, lo studente viene motivato e guidato a prendere contatto con uno specialista al fine di iniziare un percorso terapeutico strutturato all'interno di strutture sanitarie adeguate.

I temi problematizzati dagli studenti hanno riguardato difficoltà personali relative all'inserimento o la continuazione del percorso accademico intrapreso, e problematiche psicologiche che frequentemente si incontrano nella fascia di età dei nostri studenti: difficoltà nella costruzione di legami affettivi significativi, problematiche con le figure genitoriali, generale disorientamento rispetto alle proprie scelte di vita personale, non solo accademica.



Valutazioni degli studenti sulla didattica aa 2013-2014:

Viene riportata di seguito una sintesi delle relazioni inviate al Nucleo di Ateneo a partire dalle valutazioni che gli studenti hanno espresso sulle attività formative d'aula seguite nel primo semestre dell'aa 2013-2014.

Tutti gli indicatori relativi all'organizzazione del Corso di Studi e degli Insegnamenti hanno mostrato una lieve flessione nel punteggio (ad eccezione dell'adeguatezza delle aule) se confrontati con gli stessi dell'anno precedente. In particolare l'organizzazione complessiva è percepita come meno accettabile (sotto la soglia di criticità) rispetto all'anno precedente, mentre la soddisfazione globale dell'insegnamento è lievemente calata rispetto al precedente anno seppur restando ampiamente al di sopra della soglia di criticità. Complessivamente, l'unico indicatore al di sotto della soglia di criticità rimane dunque quello relativo all'organizzazione complessiva del corso, inteso con un carico didattico elevato sia in termini di orario che di quantità contenuti con conseguenti prove d'esame percepite come molto impegnative in termini di quantità di materiale di studio e concentrazione degli appelli in un periodo di poche settimane.

La valutazione degli studenti del secondo anno esprime un lieve miglioramento delle voci riguardanti il carico didattico, ritenuto comunque eccessivo, e l'organizzazione complessiva del corso, rispetto al precedente anno accademico, anche se permangono entrambi ancora al di sotto della soglia di criticità. Il lieve miglioramento può essere correlato al cambio di ordinamento didattico verificatosi con lo spostamento di un esame del II semestre al III anno; tale scelta potrebbe poi mostrare un beneficio ancora maggiore nel II semestre, relativamente a carico di studio/tempo studio in relazione ai CFU e pianificazione degli appelli di esame ravvicinati. Gli indicatori complessivi sull'insegnamento mostrano risultati ampiamente al di sopra della soglia di criticità anche se leggermente diminuiti rispetto al precedente anno accademico. Tra i suggerimenti forniti dagli studenti al fine di migliorare la programmazione, la necessità di migliorare l'integrazione tra insegnamenti anche di anni differenti su argomenti già trattati a tal proposito il C.L.I. pianificherà ulteriori momenti di coordinamento (oltre che incontri individuali con i vari docenti) e di confronto sui materiali didattici.

Gli studenti del terzo anno segnalano alcune criticità relativamente al carico didattico e organizzazione complessiva del corso, in particolare viene commentato come insufficiente il tempo previsto per lo studio a causa dell'intensità delle attività formative a ridosso degli appelli di esame e la poca proporzione tra carico di studio e crediti formativi assegnati. Gli indicatori relativi a organizzazione del corso e insegnamento sono leggermente peggiorati rispetto al precedente anno accademico ma sempre al di sopra della soglia di criticità definita dall'Ateneo. Si confermano gli apprezzamenti che gli studenti riservano alle aule e alle strutture per le attività integrative. In generale occorre considerare che l'intero terzo anno ha introdotto da un paio di anni le modifiche relative all'attivazione del nuovo ordinamento didattico con l'introduzione di nuovi moduli. Nel complesso le valutazioni delle docenze relative al primo semestre sono soddisfacenti e in linea con le valutazioni degli scorsi anni.

Valutazioni degli studenti sull'ambiente di tirocinio 2013-14:

L'ambiente di tirocinio concorre in modo preponderante all'acquisizione delle competenze core attese dal professionista sanitario. Per monitorare il percorso dell'apprendimento clinico degli studenti il CLI-UniSR ha adottato da alcuni anni la somministrazione agli studenti di due scale di misurazione: Il Clinical Learning Environment and Supervision + Nurse teacher (CLES+T), che permette di misurare la qualità degli ambienti di apprendimento clinico ed è stato validato in diversi contesti internazionali, ed il questionario di valutazione dell'Assistente di tirocinio (AT), creato e validato dalla prof.ssa Zannini (Un. degli studi di Milano), negli anni 2010-2012.

La valutazione della qualità dell'apprendimento percepita dagli studenti e la valutazione dell'efficacia delle strategie tutoriali supportano l'accreditamento degli ospedali e delle Università e il miglioramento continuo della formazione.

Nel corso dell'aa 2013-2014, la percentuale di studenti soddisfatti o molto soddisfatti rispetto alle esperienze di tirocinio clinico e degli ambienti di apprendimento è circa del 75%, con un lieve e costante miglioramento rispetto agli anni accademici precedenti. L'analisi dei dati sulla valutazione dei singoli AT evidenzia come punti di forza la capacità di stimolare la riflessione dello studente durante le attività di tirocinio, la capacità di sostenere e incoraggiare lo studente, dare fiducia, mantenere coerenza tra il percorso svolto e la valutazione dello studente. Le aree di miglioramento riguardano la programmazione di incontri di confronto sugli obiettivi del tirocinio.



Dall'indagine del consorzio Almalaurea 2014 sui giudizi sull'esperienza universitaria, emerge come dei laureati nell'anno solare 2013 si è dichiarato decisamente soddisfatto il 63 %, mentre il 32.6% abbastanza soddisfatto.

Dei rapporti con i docenti in generale, il 32.6% degli intervistati si dichiara decisamente soddisfatto, abbastanza soddisfatto il 58.7%. Per quanto riguarda i rapporti tra gli studenti, il 50% si dichiara decisamente soddisfatto, mentre il 37% abbastanza soddisfatto.

Le aule sono state definite adeguate (sempre o quasi sempre) dal 78.3% (spesso) per il 15.2%), mentre il 82.6% dichiara in numero adeguato la presenza di aule informatiche, sono in numero inadeguato per il 15.2%.

Le biblioteche sono un'esperienza decisamente positiva per il 76.1% e abbastanza positiva per il 17.4%.

Il carico di studio è decisamente sostenibile e abbastanza sostenibile per il 95.6%.

Il 87% si iscriverebbe di nuovo sia allo stesso Ateneo che allo stesso CdS, allo stesso Ateneo ma ad un altro corso il 2.2%, allo stesso corso ma in un altro ateneo il 6.5%, ad un altro corso e ad un altro ateneo il 2.2%

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Profilo Almalaurea



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il numero complessivo degli studenti iscritti nell'anno accademico 2013-2014 Ã di 194, di cui 13 fuori corso (6.70%); il 30.41% degli studenti proviene da fuori regione, il 3.61% proviene dall'estero.

L'80.9 % degli studenti, nell'anno solare 2013, si Ã laureato in corso.

Il numero dei fuori corso Ã in diminuzione rispetto agli anni precedenti (18 aa 2012-13, 20 aa 2011-12; 19 aa 2010-11); mentre Ã costante nel tempo la media dei voti degli esami sostenuti che si attesta al di sopra dei 24.8/30mi (dato proveniente da relazione tutorato ateneo aa 12-13 primo semestre, la relazione alma laurea dichiara 25.1 ma si riferisce al profilo laureati 2013). Seguendo semestralmente ogni studente rispetto al suo percorso accademico, si nota in tutte e tre le classi un numero costante di studenti che si collocano oltre 75° percentile sul numero dei CFU attesi per il semestre (circa il 61% della popolazione), mentre rimane costante il numero di studenti sotto il 50° percentile (circa il 36% della popolazione), probabilmente anche frutto degli sforzi di tutorato e di coordinamento delle docenze. Questo trend Ã tuttavia meno evidente nel primo anno del corso di studi.

Si segnala, come ogni anno, che la percentuale di abbandono del nostro Corso di Laurea (10-12%), rimane molto al di sotto della media nazionale (19-20%) (Destrebecq et al., 2008). Il tasso di insuccesso accademico (che comprende l'abbandono) Ã di circa il 15-20% (il dato nazionale si attesterebbe intorno al 35-37%) (Fed. Naz. Collegi Ipasvi, 2010). La discrasia tra tassi di abbandono e insuccesso (inferiori alla media nazionale) e percentuale di fuori corso (superiore alla media nazionale) puÃ essere spiegata dall'efficacia del sistema di tutorato. Come azione per ridurre ulteriormente questi indici, dall'anno accademico 2011-2012 Ã iniziato un lavoro di identificazione precoce degli studenti a rischio di insuccesso nel completamento del percorso triennale, basato su alcuni fattori suggeriti dalla letteratura (Dante et al., 2010; Palese et al. 2009; Urwin et al, 2010).

Nel prossimo anno accademico sarÃ necessario lavorare sull'efficacia degli interventi giÃ posti in essere negli anni precedenti, al fine di migliorare la capacitÃ diagnostica degli studenti potenzialmente fragili semestre per semestre attraverso il monitoraggio delle carriere anche di studenti attualmente non coperti dalle analisi svolte. Ad esempio gli studenti che rinunciano al corso o che l'abbandonano senza rinunciarvi, i trasferimenti in uscita Ã anche attraverso il rinforzo dell'attivitÃ tutoriale a tutti i livelli compresi i contesti di apprendimento clinico per i quali Ã giÃ in atto uno studio di monitoraggio degli ambienti di apprendimento e dei singoli formatori clinici.

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

Secondo i dati di Alma Laurea, i laureati del CLI-UniSR del collettivo 2011-2012 hanno un'etÃ media di 24.3 anni, con una durata media del percorso di studi di 3.2 anni e un voto medio finale di laurea di 104,4/110. Intervistati ad un anno dalla laurea, relativamente alla formazione specialistica, il 95 % dei neolaureati non Ã iscritto ad un corso di laurea post base, sebbene il 52.2% dei neolaureati ritenga rappresenti il proseguimento naturale degli studi per migliorare sia la propria formazione personale, sia le possibilitÃ di trovare lavoro. Il 67.3% degli studenti non iscritti ad un corso post base Ã per motivi lavorativi, il 14.5% per motivi economici. Il 23.6% ha partecipato ad attivitÃ formativa post laurea. Per quanto riguarda la condizione occupazionale l'85.5% dei neolaureati lavora, il 14.5% Ã in cerca di lavoro. Il tempo medio dalla laurea al reperimento del primo lavoro Ã di 3.6 mesi e il tempo dall'inizio della ricerca del lavoro al reperimento Ã di 3.2 mesi. Il 72.3% dei neolaureati lavora nel settore privato, il 14.9% Ã assunto a tempo indeterminato con un guadagno medio mensile netto di 1503 euro.

L'80.9% degli intervistati dichiara di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con la laurea e il 95.7% ritiene molto efficace la laurea conseguita nel lavoro svolto.

Allo stato attuale il CLI-UniSR si avvale di sei sedi esterne convenzionate per il tirocinio clinico degli studenti, previsto dal piano di studi (60+6 CFU).

Di queste sedi, riportiamo il parere sulle attività degli studenti del responsabile infermieristico Policlinico San Pietro (Istituti Ospedalieri Bergamaschi - Ponte San Pietro - BG), dr. Marco Mattana:

«Nell'ultimo anno abbiamo accolto 3 studenti del corso di Laurea in Infermieristica iscritti al terzo anno di Corso. Le caratteristiche principali degli studenti sono molteplici: hanno sempre mostrato motivazione adeguata ad apprendere anche in una realtà nuova e diversa dall'Ospedale San Raffaele, e si sono adeguati di conseguenza a contesti organizzativamente diversi dalle loro esperienze precedenti, mostrando un buon livello di preparazione di base per affrontare contesti come la chirurgia Generale, la Medicina Generale e la Riabilitazione, con buona attitudine anche alla riflessione ed al lavoro in gruppo, e tutti ci hanno confermato la grande opportunità di apprendimento ricevuta da un contesto decentrato rispetto ad una grande città come Milano ma sicuramente formativo».

Anche per le sedi esterne di tirocinio vengono applicati strumenti di valutazione dell'ambiente di apprendimento clinico e dell'Assistente di Tirocinio.



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze propedeutiche	MED/42 Igiene generale e applicata			
	↳ <i>Igiene e problemi prioritati di salute (1 anno) - 2 CFU</i>			
	↳ <i>Epidemiologia clinica (3 anno) - 1 CFU</i>			
	MED/01 Statistica medica			
	↳ <i>Statistica sanitaria (3 anno) - 2 CFU</i>	8	8	8 - 8
	M-PSI/01 Psicologia generale			
↳ <i>Psicologia generale (2 anno) - 2 CFU</i>				
Scienze biomediche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			
	↳ <i>Antropologia medica (2 anno) - 1 CFU</i>			
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica			
	↳ <i>Microbiologia Clinica 1 (1 anno) - 1 CFU</i>			
	↳ <i>Microbiologia Clinica 2 (1 anno) - 1 CFU</i>			
	MED/04 Patologia generale			
↳ <i>Patologia Generale (1 anno) - 2 CFU</i>				
Scienze biomediche	MED/03 Genetica medica			
	↳ <i>Biologia applicata e Genetica (1 anno) - 2 CFU</i>	15	15	15 - 15
	BIO/16 Anatomia umana			
↳ <i>Anatomia Umana (1 anno) - 4 CFU</i>				

	BIO/10 Biochimica ↳ <i>Biochimica (1 anno) - 2 CFU</i>			
	BIO/09 Fisiologia ↳ <i>Fisiologia (1 anno) - 3 CFU</i>			
Primo soccorso	MED/41 Anestesiologia ↳ <i>Rianimazione (3 anno) - 1 CFU</i>			
	MED/18 Chirurgia generale ↳ <i>Chirurgia d'urgenza (3 anno) - 1 CFU</i>	3	3	3 - 3
	MED/09 Medicina interna ↳ <i>Medicina d'urgenza (3 anno) - 1 CFU</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 22)				
Totale attività di Base			26	26 - 26

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche ↳ <i>Assistenza ginecologica e ostetrica (3 anno) - 1 CFU</i>			
	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche ↳ <i>Infermieristica Clinica in Chirurgia (1 anno) - 2 CFU</i>			
	↳ <i>Infermieristica Clinica 1 (1 anno) - 2 CFU</i>			
	↳ <i>Infermieristica Clinica 2 (1 anno) - 1 CFU</i>			
	↳ <i>Infermieristica Generale (1 anno) - 2 CFU</i>			

Scienze infermieristiche	↳ Metodologia Clinica Infermieristica (1 anno) - 2 CFU	33	33	33 - 33
	↳ Promozione della salute nei contesti assistenziali (1 anno) - 1 CFU			
	↳ Educazione al paziente (2 anno) - 2 CFU			
	↳ Infermieristica applicata ai percorsi diagnostici e terapeutici (2 anno) - 2 CFU			
	↳ Infermieristica clinica in cardiocirurgia (2 anno) - 1 CFU			
	↳ Infermieristica Clinica in Medicina (2 anno) - 2 CFU			
	↳ Infermieristica clinica in neurologia (2 anno) - 1 CFU			
	↳ Infermieristica Clinica in Oncologia (2 anno) - 1 CFU			
	↳ Infermieristica clinica in urologia (2 anno) - 1 CFU			
	↳ Infermieristica clinica nel fine vita (2 anno) - 1 CFU			
	↳ Infermieristica clinica nella cronicità (2 anno) - 1 CFU			
	↳ Relazione assistenziale (2 anno) - 2 CFU			
	↳ Deontologia e regolamentazione dell'esercizio professionale (3 anno) - 1 CFU			
	↳ Infermieristica clinica in area critica (3 anno) - 1 CFU			
	↳ Infermieristica di comunità (3 anno) - 1 CFU			
	↳ Infermieristica in pediatria (3 anno) - 1 CFU			
	↳ Infermieristica in salute mentale (3 anno) - 1 CFU			
	↳ Interventi di emergenza sanitaria (3 anno) - 1 CFU			
	↳ Metodologia dell'assistenza basata sulle evidenze (3 anno) - 2 CFU			
Scienze umane e psicopedagogiche	SPS/07 Sociologia generale	3	3	3 - 3
	↳ Sociologia della salute e della famiglia (3 anno) - 1 CFU			
	M-FIL/03 Filosofia morale			
↳ Filosofia morale e bioetica (3 anno) - 2 CFU				
	MED/40 Ginecologia e ostetricia			
	↳ Ginecologia e Ostetricia (3 anno) - 1 CFU			
	MED/38 Pediatria generale e specialistica			

Scienze medico-chirurgiche	↳ <i>Pediatria (3 anno) - 2 CFU</i>	12	12	12 - 12
	MED/18 Chirurgia generale			
	↳ <i>Chirurgia Generale (1 anno) - 1 CFU</i>			
	↳ <i>Chirurgia Generale 2 (1 anno) - 1 CFU</i>			
	MED/17 Malattie infettive			
	↳ <i>Malattie Infettive (2 anno) - 1 CFU</i>			
	MED/09 Medicina interna			
	↳ <i>Semeiotica e Fisiopatologia applicata all'infermieristica (1 anno) - 2 CFU</i>			
	BIO/14 Farmacologia			
	↳ <i>Farmacologia Generale (1 anno) - 2 CFU</i>			
↳ <i>Preparazioni Farmacologiche e gestione dei dispositivi medici (2 anno) - 2 CFU</i>				
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate	4	4	4 - 4
	↳ <i>Scienze Dietetiche (2 anno) - 1 CFU</i>			
	MED/44 Medicina del lavoro			
	↳ <i>Sicurezza negli ambienti di lavoro (1 anno) - 1 CFU</i>			
	MED/43 Medicina legale			
	↳ <i>Medicina Legale (3 anno) - 1 CFU</i>			
MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia				
↳ <i>Diagnostica per immagini e radioprotezione (2 anno) - 1 CFU</i>				
MED/41 Anestesiologia				
↳ <i>Anestesiologia e terapia antalgica (2 anno) - 1 CFU</i>				

Interdisciplinari e cliniche	MED/26 Neurologia	↳ <i>Neurologia (2 anno) - 1 CFU</i>			
	MED/25 Psichiatria	↳ <i>Psichiatria - Disturbi dell'umore (3 anno) - 1 CFU</i>			
		↳ <i>Psichiatria - Disturbi Psicotici (3 anno) - 1 CFU</i>			
	MED/24 Urologia	↳ <i>Urologia (2 anno) - 1 CFU</i>			
	MED/23 Chirurgia cardiaca	↳ <i>Cardiochirurgia (2 anno) - 1 CFU</i>	12	12	12 - 12
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare	↳ <i>Malattie Cardiovascolari (2 anno) - 1 CFU</i>			
	MED/09 Medicina interna	↳ <i>Geriatrics (2 anno) - 1 CFU</i>			
		↳ <i>Medicina Interna 1 (2 anno) - 1 CFU</i>			
		↳ <i>Medicina Interna 2 (2 anno) - 1 CFU</i>			
		↳ <i>Medicina Trasfusionale ed Ematologia (2 anno) - 1 CFU</i>			
	MED/06 Oncologia medica	↳ <i>Oncologia Medica (2 anno) - 1 CFU</i>			
Management sanitario	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	↳ <i>Organizzazione dei processi assistenziali (3 anno) - 2 CFU</i>	3	3	3 - 3
	IUS/07 Diritto del lavoro	↳ <i>Diritto del lavoro (3 anno) - 1 CFU</i>			

Scienze interdisciplinari	M-PSI/08 Psicologia clinica ↳ <i>Psicologia clinica (3 anno) - 2 CFU</i>	2	2	2 - 2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche ↳ <i>Tirocinio Professionale (1 anno) - 15 CFU</i> ↳ <i>Tirocinio professionale (2 anno) - 20 CFU</i> ↳ <i>Tirocinio Professionale (3 anno) - 25 CFU</i>	60	60	60 - 60
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 104)				
Totale attività caratterizzanti			129	129 - 129

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	MED/33 Malattie apparato locomotore ↳ <i>Ortopedia e traumatologia (2 anno) - 1 CFU</i>	1	1	1 - 1
Totale attività Affini			1	1 - 1

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7	7 - 7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2	2 - 2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6 - 6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3 - 3

Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d

Totale Altre Attività

24

24 - 24

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti

180

180 - 180



Comunicazioni dell'ateneo al CUN



Note relative alle attività di base



Note relative alle altre attività



Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe
o Note attività affini

Motivazione: settore inserito per completare la formazione degli studenti nell'assistenza chirurgica in campo ortopedico-traumatologico



Note relative alle attività caratterizzanti



Attività di base

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze propedeutiche	M-DEA/01 Discipline demoeoantropologiche	8	8	8
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	MED/01 Statistica medica			
	MED/42 Igiene generale e applicata			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia	15	15	11
	BIO/10 Biochimica			
	BIO/16 Anatomia umana			
	MED/03 Genetica medica			
	MED/04 Patologia generale			
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica			
	MED/09 Medicina interna			

Primo soccorso	MED/18 Chirurgia generale MED/41 Anestesiologia	3	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 22:		-		
Totale Attività di Base		26 - 26		

▶ Attività caratterizzanti

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze infermieristiche	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche	33	33	30
Scienze umane e psicopedagogiche	M-FIL/03 Filosofia morale SPS/07 Sociologia generale	3	3	2
Scienze medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/40 Ginecologia e ostetricia	12	12	2
Prevenzione servizi sanitari e radioprotezione	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate	4	4	2
Interdisciplinari e cliniche	MED/06 Oncologia medica MED/09 Medicina interna MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/24 Urologia MED/25 Psichiatria MED/26 Neurologia MED/41 Anestesiologia	12	12	4
Management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	3	3	2
Scienze interdisciplinari	M-PSI/08 Psicologia clinica	2	2	2

Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	60	60	60
---	--	----	----	----

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 104:

-

Totale Attività Caratterizzanti

129 - 129

▶ Attività affini

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	MED/33 - Malattie apparato locomotore	1	1	-
Totale Attività Affini				1 - 1

▶ Altre attività

ambito disciplinare	CFU	
A scelta dello studente	6	
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Totale Altre Attività	24 - 24	



Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	180 - 180



Descrizione del percorso di formazione

Il percorso di formazione del Corso di Laurea in Infermieristica è strutturato in attività d'aula, di laboratorio e di tirocinio clinico così modulati:

Primo anno: finalizzato a fornire le conoscenze biomediche e igienico-preventive di base, i fondamenti della disciplina professionale quali requisiti per affrontare la prima esperienza di tirocinio finalizzata all'orientamento dello studente agli ambiti professionali di riferimento e all'acquisizione delle competenze assistenziali di base, in particolare in ambito chirurgico. Sono previste due esperienze di tirocinio clinico obbligatorie più una di consolidamento nel mese di settembre.

Secondo anno: finalizzato all'approfondimento di conoscenze fisiopatologiche, farmacologiche cliniche ed assistenziali per affrontare i problemi prioritari di salute più comuni in ambito medico e chirurgico specialistico, con interventi preventivi, mirati alla fase acuta della malattia e di sostegno educativo e psico-sociale nella fase cronica. Sono previste almeno tre esperienze di tirocinio nei contesti in cui lo studente può sperimentare le conoscenze e le tecniche apprese, in genere medicine e chirurgie specialistiche, day hospital, hospice ecc.

Terzo anno: finalizzato all'approfondimento specialistico ma anche all'acquisizione di conoscenze e metodologie inerenti l'esercizio professionale, la capacità di lavorare in team e in contesti organizzativi complessi. In questo anno di corso aumenta la rilevanza assegnata alle esperienze di tirocinio, anche in ambiti specialistici quali area critica, psichiatria, materno infantile ecc., nei quali lo studente è chiamato a sperimentare con la supervisione di esperti una graduale assunzione di autonomia e responsabilità nella gestione del gruppo di pazienti. Sono previste due esperienze di tirocinio, più una elettiva, in una sede a scelta dello studente.

Sono inoltre previste attività formative volte a sviluppare competenze metodologiche per comprendere la ricerca scientifica e infermieristica anche a supporto dell'elaborato di tesi.

Coefficienti per l'organizzazione della didattica

In sintonia con le indicazioni della Conferenza Nazionale dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie, si è assegnato ad ogni CFU professionalizzante (SSD Med/45, Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche) 15 ore di docenza, mentre 12 ore di docenza sono assegnate a tutti gli altri SSD del piano di studi. Infine, 25 ore di presenza obbligatoria sono assegnate ai CFU previsti per il percorso di apprendimento clinico (laboratori, laboratori, tirocini professionali, tirocinio elettivo).

La programmazione dell'apprendimento clinico

Annualmente, il Direttore della didattica professionale presenta al Consiglio di Corso di Laurea la Programmazione dell'apprendimento clinico dell'anno. L'approccio educativo che caratterizza la progettazione dell'apprendimento clinico del Corso di Laurea in Infermieristica UniSR è fondato sui principi della formazione degli adulti e dell'apprendimento dall'esperienza. Per tali motivi le metodologie, le attività formative e gli strumenti adottati a supporto dell'apprendimento sono

guidati da principi quali la partecipazione attiva dello studente e la sua autodeterminazione, la gradualità, la sequenzialità, l'integrazione dei saperi, l'attenzione al setting didattico e alla formatività della relazione tutoriale.

Tale documento di programmazione ha lo scopo di presentare con trasparenza l'insieme delle attività formative per l'anno, il sistema di tutorship, gli strumenti di autoapprendimento e le forme di valutazione previste per l'apprendimento clinico.

Di seguito vengono presentate le schede generali degli insegnamenti del triennio

Insegnamento - Infermieristica generale, clinica e metodologia applicata

Obiettivi formativi espressi come competenze esito

COMPETENZE ESITO:

Lo studente progetta, gestisce e valuta l'assistenza infermieristica sulla base del paradigma disciplinare di riferimento e dei principi guida: Caring, Empowerment, Autocura, Comfort, Empatia, Relazione/Educazione terapeutica.

Accerta i bisogni di assistenza infermieristica attraverso metodi e strumenti di accertamento;

Utilizza il processo di assistenza infermieristica nella presa in carico degli utenti;

Ridetermina la pianificazione infermieristica sulla base dell'evoluzione dei problemi del paziente

Prevede l'evoluzione dei bisogni di assistenza infermieristica della persona;

Valuta criticamente i risultati dell'assistenza infermieristica erogata.

Definisce le priorità degli interventi sulla base dei bisogni assistenziali e dell'utilizzo ottimale delle risorse disponibili.

Lo studente organizza l'assistenza ad un paziente integrandosi con il team assistenziale e assume decisioni per una assistenza olistica basata sulle evidenze scientifiche nel rispetto delle differenze culturali ed etniche garantendo la continuità delle cure.

Eroga un'assistenza infermieristica diretta in modo sicuro a singoli attraverso l'utilizzo di una pratica basata sulle evidenze, del processo infermieristico e dei principi di caring per valutare e diagnosticare lo stato di salute, la pianificazione degli obiettivi, l'attuazione e la valutazione delle cure fornite, considerando le dimensioni fisiche, psicologiche e socioculturali dell'assistenza.

Prerequisiti (propedeuticità): nessuna

Insegnamento - Fondamenti biomolecolari della vita

Obiettivi formativi espressi come competenze esito

COMPETENZE ESITO:

Lo studente utilizza i principi della biochimica, della biologia e della genetica per la comprensione degli aspetti strutturali e funzionali del corpo umano e le loro implicazione nell'infermieristica clinica.

Sa utilizzare i principali processi biologici a partire dai meccanismi molecolari che sono alla base delle funzioni cellulari per arrivare alla comprensione delle logiche del funzionamento dei tessuti e della loro integrazione.

Queste informazioni sono la base per l'approccio ai quadri patologici che saranno approfonditi negli insegnamenti successivi.

Prerequisiti (propedeuticità): nessuna

Insegnamento - Fondamenti morfologici e funzionali della vita

Obiettivi formativi espressi come competenze esito

COMPETENZE ESITO:

Lo studente utilizza i fondamenti dell'anatomia e della fisiologia umana per identificare e interpretare i dati di accertamento correlati ai modelli funzionali di salute quali attività ed esercizio, nutrizione e metabolismo, eliminazione, riposo e sonno, cognizione e percezione, sessualità e riproduzione e per l'identificazione dei problemi\quesiti di assistenza.

Prerequisiti (propedeuticità): nessuna

Insegnamento - Promozione della salute e della sicurezza

Obiettivi formativi espressi come competenze esito

COMPETENZE ESITO:

Lo studente progetta e attua strategie di promozione della salute dirette agli utenti, alla famiglia ed alla collettività; attiva strategie di prevenzione e/o il riconoscimento precoce dei problemi e le strategie per mantenere livelli ottimali di salute.

Collabora alla rilevazione dei rischi psico-fisici e sociali connessi alle condizioni di vita, in collaborazione con altri professionisti sanitari e sociali

Progetta e realizza, collaborando con altri professionisti, interventi informativi ed educativi di controllo dei fattori di rischio rivolti al singolo e a gruppi.

Educa le persone a stili di vita sani ed a modificare quelli a rischio.

Lo studente garantisce setting assistenziali sicuri ed efficaci per i pazienti, i familiari, le persone significative e gli altri operatori sanitari e protegge se stesso, il team assistenziale, i pazienti, familiari e le persone significative dai rischi per la salute nei contesti di presa in carico.

Prerequisiti (propedeuticità): nessuna

Insegnamento - Fisiopatologia applicata all'infermieristica

Obiettivi formativi espressi come competenze esito

COMPETENZE ESITO:

Lo studente utilizza il processo assistenziale avvalendosi dei fondamenti della patologia e fisiopatologia, e integra le conoscenze e le abilità dell'assistenza, per erogare una cura infermieristica, adottando il ragionamento diagnostico necessario per identificare le alterazioni fisiopatologiche, le correlazioni sistemiche tra organi ed apparati ed i concetti generali di farmacocinetica e farmacodinamica

Prerequisiti (propedeuticità): nessuna

Insegnamento - Infermieristica clinica in area chirurgica

Obiettivi formativi espressi come competenze esito

COMPETENZE ESITO: INFERMIERISTICA CLINICA

Lo studente utilizza il processo di assistenza infermieristica con tecniche e modalità strutturate e sistemiche per riconoscere i fattori di rischio, i segni, i sintomi e le opzioni diagnostico-terapeutiche delle situazioni patologiche di interesse chirurgico, rilevanti dal punto di vista epidemiologico ed assistenziale. Gestisce ed organizza l'assistenza infermieristica pre e post operatoria sulla base delle migliori evidenze e in relazione ai problemi assistenziali specifici del paziente chirurgico.

Assicura ai pazienti una assistenza tempestiva e appropriata interpretando segni e sintomi di aggravamento delle condizioni cliniche del paziente.

Facilita lo sviluppo di un ambiente sicuro per l'assistenza ai pazienti nei diversi contesti di cura sia ospedalieri che territoriali, e attiva interventi volti a sostenere le capacità residue della persona per promuovere l'adattamento alle alterazioni conseguenti alla malattia.

Prerequisiti (propedeuticità): Fondamenti morfologici e funzionali della vita

Lingua straniera e Informatica

Obiettivi formativi espressi come competenze esito:

COMPETENZE ESITO:

Lo studente utilizza competenze delle discipline informatiche e della lingua inglese per la comprensione e la ricerca della letteratura scientifica sia cartacea che *on line*.

Prerequisiti (propedeuticità): nessuna

Attività formative professionalizzanti e Laboratorio

Laboratorio:

Obiettivi formativi espressi come competenze esito

COMPETENZE ESITO:

Lo studente attua interventi e tecniche a sostegno dell'assistenza infermieristica che richiedono attività gestuali e relazionali e l'utilizzo di capacità intellettuali complesse in un clima protetto e simulato.

Assume decisioni assistenziali utilizzando un approccio scientifico di risoluzione dei problemi, avvalendosi anche di metodi e strumenti per l'attuazione degli interventi con tecniche e abilità validate.

Prerequisiti (propedeuticità): nessuna

Tirocinio professionale:

Obiettivi formativi espressi come competenze esito

COMPETENZE ESITO:

Lo studente svolge/garantisce le competenze considerate core dagli standard per il 1° anno di Corso di Laurea, quali l'individuazione dei problemi del paziente, la pianificazione degli interventi e misurazione degli esiti in relazione alle condizioni cliniche, agli stili di vita, ai fattori di rischio per la salute ed il livello di autonomia nelle attività di vita quotidiana (ADL).

Attua, nel rispetto dei principi di sicurezza per il paziente e l'operatore, le competenze tecniche proprie dell'assistenza infermieristica di base e specialistica.

Prerequisiti (propedeuticità): nessuna

Insegnamento - Applicazione dei processi diagnostici e terapeutici

Obiettivi formativi espressi come competenze esito

COMPETENZE ESITO:

Lo studente è in grado di identificare gli elementi per garantire l'applicazione in sicurezza dei principali percorsi diagnostici e terapeutici del paziente individuando le basi fondamentali per la preparazione al trattamento, il monitoraggio durante la procedura e la successiva sorveglianza. Descrive i principi di somministrazione dei farmaci attraverso le vie disponibili, l'azione delle classi di farmaci in relazione ai principali quadri patologici ed i principali effetti collaterali al fine di acquisire gli elementi per gestire un trattamento terapeutico in sicurezza, per sorvegliarne l'efficacia e per la valutazione dei progressi nelle cure in collaborazione con il team multidisciplinare.

Prerequisiti (propedeuticità): nessuna

Insegnamento - Infermieristica clinica in area medica

Obiettivi formativi espressi come competenze esito

COMPETENZE ESITO:

Lo studente descrive gli aspetti fisiopatologici, clinici e assistenziali dei quadri patologici di tipo medico più rilevanti dal punto di vista epidemiologico ed assistenziale e sa riconoscere i segni e i sintomi di insorgenza e/o di aggravamento al fine di applicare il ragionamento clinico per la risoluzione dei problemi dei pazienti, attivando processi decisionali sulla base della condizioni del paziente, dei fattori di rischio, dei valori alterati di parametri, referti ed esami di laboratorio e di individuare i fattori scatenanti la riacutizzazione nei pazienti cronici. Assume decisioni nel pianificare e gestire l'assistenza nei suoi aspetti clinici, tecnici, educativi e relazionali e, ove necessario, la presa in carico della persona individuando i contenuti per realizzare, in collaborazione con altri professionisti, interventi educativi terapeutici per il controllo dei fattori di rischio e la correzione di stili di vita inadeguati.

Prerequisiti (propedeuticità): nessuna

Insegnamento - Infermieristica clinica in chirurgia specialistica

Obiettivi formativi espressi come competenze esito

COMPETENZE ESITO:

Lo studente descrive gli aspetti fisiopatologici, clinici e assistenziali di alcuni problemi di interesse chirurgico selezionati in base alla loro rilevanza epidemiologica ed assistenziale, e di sa riconoscere i segni e i sintomi di insorgenza e/o di aggravamento al fine di applicare il ragionamento clinico per la risoluzione dei problemi dei pazienti e per monitorarli in base all'evoluzione nel post operatorio, attivando processi decisionali sulla base della condizioni del paziente, dei fattori di rischio, dei valori alterati di parametri, referti ed esami di laboratorio.

Assume decisioni per pianificare e gestire l'assistenza nei suoi aspetti clinici, tecnici, educativi e relazionali e, ove necessario, la presa in carico della persona dalla fase preoperatoria alla dimissione e/o alla fase riabilitativa, individuando i contenuti per realizzare, in collaborazione con altri professionisti, interventi educativi terapeutici per il controllo dei fattori di rischio e la correzione di stili di vita inadeguati.

Prerequisiti (propedeuticità): nessuna

Insegnamento - Infermieristica clinica nella cronicità e disabilità

Obiettivi formativi espressi come competenze esito

COMPETENZE ESITO:

Lo studente descrive gli aspetti fisiopatologici, clinici e assistenziali dei quadri patologici di tipo neurologico e geriatrico più rilevanti dal punto di vista epidemiologico ed assistenziale, per accertare e gestire l'assistenza infermieristica nei pazienti con problemi cronici e nella disabilità, per vigilare e monitorare la situazione clinica e psicosociale dei pazienti e per identificare precocemente segni di aggravamento della patologia sino a sostenere, in collaborazione con l'equipe, l'assistito e la famiglia nella fase terminale e nel lutto.

Progetta e realizza, all'interno del progetto di cure multidisciplinari, interventi informativi ed educativi di controllo dei fattori di rischio rivolti al singolo e a gruppi per attivare e sostenere le capacità residue della persona e per promuovere l'adattamento alle limitazioni e alterazioni prodotte dalla malattia e alla modifica degli stili di vita, al fine di garantire un accompagnamento del paziente e dei caregiver per una dimissione sicura.

Prerequisiti (propedeuticità): nessuna

Insegnamento - Relazione di aiuto nei processi assistenziali

Obiettivi formativi espressi come competenze esito

COMPETENZE ESITO:

Lo studente conosce le dinamiche relazionali e le reazioni di adattamento delle persone in situazioni di disagio e di stress.

Applica le conoscenze e le metodologie inerenti le teorie dell'apprendimento e del cambiamento nella gestione dei processi educativi rivolti ai pazienti ed ai cittadini al fine di attivare e gestire una relazione di aiuto e terapeutica con l'utente, la sua famiglia e le persone significative e nel rispetto delle differenze culturali, etniche, generazionali e di genere.

Prerequisiti (propedeuticità): nessuna

Attività formative professionalizzanti e Laboratorio

Laboratorio:

Obiettivi formativi espressi come competenze esito

COMPETENZE ESITO:

Lo studente attua interventi di presa in carico del paziente effettuando accertamento infermieristico sia di primo che di secondo livello e considerando tutte le dimensioni cliniche, assistenziali e sociali della persona

Pianifica l'assistenza infermieristica al paziente in relazione alla patologia, definendo le priorità di intervento tenendo in considerazione le risorse individuali, familiari e il contesto organizzativo e nel rispetto delle prove di efficacia

Garantisce la continuità delle cure e la gestione della documentazione clinica nel rispetto dei principi deontologici ed etici;

Gestisce interventi infermieristici identificati dai documenti di tirocinio nel rispetto delle evidenze scientifiche e della sicurezza del paziente e di gestisce la terapia garantendone la somministrazione in sicurezza e sorvegliandone l'efficacia.

Sostiene una relazione di aiuto e pianifica ed attua interventi educativo terapeutici volti alla dimissione in sicurezza del paziente

Valuta criticamente i risultati ottenuti dagli interventi che ha effettuato discutendoli con il paziente e il team di cura.

Prerequisiti (propedeuticità): nessuna

Tirocinio professionale

Obiettivi formativi espressi come competenze esito:

COMPETENZE ESITO:

Lo studente, nel rispetto dei principi di sicurezza per il paziente e l'operatore, svolge le competenze considerate core dagli standard per il 2° anno del Corso di Laurea, quali il ragionamento clinico applicato ai principali quadri patologici medici e chirurgici, la somministrazione in sicurezza della terapia farmacologica, l'identificazione dei bisogni formativi del paziente e la gestione di un intervento di educazione terapeutica

Imposta una relazione di aiuto con l'utente, i familiari ed i caregivers attraverso competenze relazionali ed educative in applicazione della metodologia propria dell'educazione terapeutica anche con momenti di approfondimento teorico e di simulazioni di ruolo, al fine di consolidare tali abilità in situazioni reali nell'esperienza di tirocinio clinico.

Prerequisiti (propedeuticità): nessuna

Insegnamento - Infermieristica clinica in area materno-infantile

Obiettivi formativi espressi come competenze esito

COMPETENZE ESITO:

Lo studente descrive gli aspetti fondamentali per progettare e realizzare interventi informativi ed educativi rivolti alla donna in gravidanza e nel puerperio, accerta e gestisce l'assistenza infermieristica alla donna con problemi ostetrico-ginecologici, con particolare attenzione ai segni e sintomi premonitori di aggravamento del quadro clinico.

Descrive gli aspetti fisiopatologici, clinici e assistenziali dei quadri patologici di tipo pediatrico più rilevanti dal punto di vista epidemiologico e assistenziale, e sa riconoscere i segni e sintomi di incoscienza e/o aggravamento al fine di applicare il ragionamento clinico.

Assume decisioni nel pianificare e gestire l'assistenza e ove necessario la presa in carico del bambino e della famiglia.

Prerequisiti (propedeuticità): nessuna

Insegnamento - Metodologia dell'assistenza basata sulle evidenze

Obiettivi formativi espressi come competenze esito

COMPETENZE ESITO:

Lo studente descrive gli elementi che caratterizzano la complessità organizzativa sanitaria, la normativa e le direttive vigenti come guida per l'agire professionale.

Individua gli elementi basilari della metodologia della ricerca infermieristica, dell'epidemiologia e della statistica al fine di interpretare e analizzare criticamente le prove di efficacia e la letteratura scientifica che sarà in grado di ricercare sulla base dei quesiti clinici emersi nella pratica clinica.

Prerequisiti (propedeuticità): nessuna

Insegnamento - Infermieristica clinica nella criticità vitale

Obiettivi formativi espressi come competenze esito

COMPETENZE ESITO:

Lo studente definisce gli aspetti fisiopatologici, clinici e assistenziali di alcune situazioni di urgenza/emergenza selezionate in base alla loro rilevanza epidemiologica ed assistenziale , con particolare attenzione alle caratteristiche che identificano il paziente critico, la struttura organizzativa per la cura e la catena della sopravvivenza.

Utilizza la metodologia d'approccio all'urgenza/emergenza nella valutazione dei pazienti ad alto rischio evolutivo al fine di attivare, nella pratica clinica, gli interventi necessari per gestire in sicurezza le situazioni acute e/o critiche e di valutarne l'efficacia.

Prerequisiti (propedeuticità): nessuna

Insegnamento - Organizzazione del lavoro e principi legali e deontologici dell'esercizio professionale

Obiettivi formativi espressi come competenze esito

COMPETENZE ESITO:

Lo studente riconosce i fattori ed indicatori che influenzano la complessità assistenziale, e analizza i diversi modelli organizzativi applicati all'assistenza infermieristica sapendoli implementare rispetto alle potenzialità ed in relazione alla tipologia dei bisogni assistenziali dei pazienti e alle condizioni del contesto organizzativo .

Identifica i riferimenti normativi e assistenziali per attribuire e supervisionare le attività del personale di supporto.

Descrive i principi normativi e deontologici che regolano l'esercizio professionale ed individua le specifiche responsabilità dell'infermiere nella presa in carico del paziente, nel fornire e valutare un'assistenza infermieristica conforme a standard professionali di qualità considerando le indicazioni legali e le responsabilità etiche così come i diritti della persona assistita nel rispetto dei valori e dei dilemmi etici.

Prerequisiti (propedeuticità): nessuna

Insegnamento - Metodologie di intervento nella comunità

Obiettivi formativi espressi come competenze esito

COMPETENZE ESITO:

Lo studente descrivere gli elementi di psicopatologia delle funzioni mentali e dei principali disturbi psichiatrici al fine di individuare e gestire, in collaborazione con altri professionisti, alterazioni comportamentali maggiormente frequenti e a rischio per il paziente quali confusione mentale, disorientamento ed agitazione e di accertare e gestire l'assistenza infermieristica nei pazienti con problemi e disabilità nell'ambito della salute mentale in particolare vigilando e monitorando la situazione clinica e psicosociale dei pazienti sia nelle fasi acute che di stabilizzazione.

Identifica i principi e le metodologie dell'assistenza infermieristica di comunità che permettono di progettare ed attuare gli interventi educativi, di gestire la dimissione di pazienti sia in contesti ospedalieri che territoriali, attivando reti di assistenza per sostenere l'utente e la famiglia in progetti di cura a lungo termine.

Prerequisiti (propedeuticità): nessuna

Attività Formative professionalizzanti e Laboratorio

Laboratorio:

Obiettivi formativi espressi come competenze esito

COMPETENZE ESITO:

Lo studente pianifica, gestisce e valuta l'intervento assistenziale attivando anche audit per la misurazione degli esiti sensibili all'assistenza infermieristica, valorizzando la riflessione sull'esperienza come leva per l'apprendimento clinico, il miglioramento continuo dell'assistenza e la costruzione del proprio portfolio di competenze personale.

E' in grado di prendere in cura un gruppo di pazienti, organizzando e gestendo l'assistenza secondo le priorità cliniche e le risorse a disposizione, anche avvalendosi del personale di supporto, garantendo la continuità delle cure e la documentazione nel rispetto dei principi deontologici ed etici

Mostra capacità di leadership con il paziente e/o i caregivers per una relazione di fiducia e sicurezza e sa confrontarsi con il team multidisciplinare rispetto a metodologie e processi in uso, sostenendoli e confrontandoli con principi ed evidenze scientifiche

Prerequisiti (propedeuticità): nessuna

Tirocinio professionale:

Obiettivi formativi espressi come competenze esito

COMPETENZE ESITO:

Lo studente garantisce/svolge le competenze considerate core dagli standard per il 3° anno di Corso di Laurea, quali la presa in carico di un gruppo di pazienti e l'individuazione delle priorità sia cliniche che organizzative, e la somministrazione in sicurezza della terapia farmacologica.

Garantisce setting assistenziali sicuri ed efficaci per i pazienti, i caregivers e gli altri operatori sanitarie, integrando i processi assistenziali con quelli diagnostici e terapeutici, attraverso le priorità di intervento e garantendo la continuità delle cure.

Assume la responsabilità e risponde del proprio operato in conformità al profilo professionale, codice deontologico ed a standard etici e legali.

Prerequisiti (propedeuticità): Infermieristica clinica in area medica

Tirocinio a scelta dello studente

Obiettivi formativi espressi come competenze esito

COMPETENZE ESITO:

Lo studente ha consolidato le competenze e le abilità tecniche, relazionali ed educative acquisite durante il triennio e/o ha approfondito tematiche di particolare interesse personale utilizzabili nel lavoro di tesi o nella costruzione del proprio portfolio di competenze ai fini del futuro inserimento lavorativo.

Prerequisiti (propedeuticità): nessuna



Descrizione delle modalità di verifica del profitto

Modalità di verifica del profitto

Codice AD	Attività didattica	Verifica del Profitto	Valutazione
4100	<p>Infermieristica Generale, Clinica e Metodologia Applicata L'esame sarà svolto in forma scritta con possibilità dell'orale a discrezione del docente. La prova scritta avrà un alto valore tassonomico, secondo la piramide di Miller, e potrà essere composta da domande a risposta multipla, DRAB (domande aperte a risposta breve) e soluzioni di casi clinici che integreranno i contenuti dei quattro moduli. Il LAP richiesto (livello atteso di performance) è fissato al 60%.</p>	SOC	V
4101	<p>Fondamenti biomolecolari della vita L'esame sarà svolto in forma scritta, con domande a scelta multipla e la possibilità dell'orale a discrezione del docente.</p>	SOC	V
4102	<p>Fondamenti morfologici e funzionali della vita</p>	SOC	V
4104	<p>Promozione della salute e della sicurezza Prova scritta con domande aperte e chiuse con la possibilità dell'orale a discrezione del docente. La valutazione del modulo di infermieristica avrà un alto valore tassonomico, secondo la piramide di Miller, e potrà essere composta da domande a risposta multipla, DRAB (domande aperte a risposta breve) e soluzioni di casi clinici.</p>	SOC	V
4103	<p>Fisiopatologia applicata all'infermieristica</p>	SOC	V
4105	<p>Infermieristica clinica in area chirurgica Prova scritta con possibilità dell'orale a discrezione del docente. La prova scritta avrà un alto valore tassonomico, secondo la piramide di Miller, e potrà essere composta da domande a risposta multipla, DRAB (domande aperte a risposta breve) e soluzioni di casi clinici.</p>	SOC	V

4107	<p>Attività formative professionalizzanti</p> <p>La valutazione certificativa del percorso di tirocinio si avvale generalmente di un approccio multi metodo, considerando sia le osservazioni rilevate dagli Assistenti di tirocinio e dai Tutor professionali durante le esperienze di tirocinio (Scheda di valutazione dell'apprendimento clinico), sia valutazioni estemporanee svolte dagli Assistenti di tirocinio o dal tutor referente (auto-casi, protocolli verbali, osservazioni strutturate nei contesti clinici ecc.), sia i Report richiesti agli studenti nel corso dell'anno. Una componente importante della valutazione sommativa è l'Objective Structured Clinical Examination (OSCE), o esame clinico strutturato ed obiettivo, che viene in genere valutato dalla Commissione di esame di tirocinio del CLI-UniSR fino ad un massimo del 40% del voto finale.</p>	O	V
4108	<p>Applicazione dei processi diagnostici e terapeutici</p> <p>Test a risposta multipla, eventualmente approfondito con un colloquio a discrezione dei docenti. La valutazione del modulo di infermieristica avrà un alto valore tassonomico, secondo la piramide di Miller, e potrà essere composta da domande a risposta multipla, DRAB (domande aperte a risposta breve) e soluzioni di casi clinici.</p>	SOC	V
4109	<p>Infermieristica clinica in area medica</p> <p>Test a risposta multipla, eventualmente approfondito con un colloquio a discrezione dei docenti.</p> <p>La prova scritta del modulo di infermieristica avrà un alto valore tassonomico, secondo la piramide di Miller, e potrà essere composta da domande a risposta multipla, DRAB (domande aperte a risposta breve) e soluzioni di casi clinici.</p>	SOC	V
4110	<p>Infermieristica clinica in chirurgia specialistica</p> <p>L'esame sarà svolto in forma scritta più orale facoltativo.</p> <p>La prova scritta del modulo di infermieristica avrà un alto valore tassonomico, secondo la piramide di Miller, e potrà essere composta da domande a risposta multipla, DRAB (domande aperte a risposta breve) e soluzioni di casi clinici.</p>	SOC	V
4111	<p>Infermieristica clinica nella cronicità e disabilità</p> <p>L'esame sarà svolto in forma scritta. La prova scritta del modulo di infermieristica avrà un alto valore tassonomico, secondo la piramide di Miller, e potrà essere composta da domande a risposta multipla, DRAB (domande aperte a risposta breve) e soluzioni di casi clinici.</p>	SOC	V
4112	<p>Relazione di aiuto nei processi assistenziali</p> <p>L'esame sarà svolto in forma scritta. La prova avrà un alto valore tassonomico, secondo la piramide di Miller, e potrà essere composta da domande a risposta multipla, DRAB (domande aperte a risposta breve) e soluzioni di casi clinici.</p>	SOC	V

4114	Attività formative professionalizzati La valutazione certificativa del percorso di tirocinio si avvale generalmente di un approccio multi metodo, considerando sia le osservazioni rilevate dagli Assistenti di tirocinio e dai Tutor professionali durante le esperienze di tirocinio (Scheda di valutazione dell'apprendimento clinico), sia valutazioni estemporanee svolte dagli Assistenti di tirocinio o dal tutor referente (auto-casi, protocolli verbali, osservazioni strutturate nei contesti clinici ecc.), sia i Report richiesti agli studenti nel corso dell'anno. Una componente importante della valutazione sommativa è l'Objective Structured Clinical Examination (OSCE), o esame clinico strutturato ed obiettivo, che viene in genere valutato dalla Commissione di esame di tirocinio del CLI-UniSR fino ad un massimo del 40% del voto finale.	O	V
4117	Infermieristica clinica in area materno-infantile L'esame si svolgerà in forma scritta più orale obbligatorio. La prova scritta del modulo di infermieristica avrà un alto valore tassonomico, secondo la piramide di Miller, e potrà essere composta da domande a risposta multipla, DRAB (domande aperte a risposta breve) e soluzioni di casi clinici.	SOC	V
4124	Metodologia dell'assistenza basata sulle evidenze L'esame sarà svolto in forma scritta più orale facoltativo. La prova scritta del modulo di infermieristica avrà un alto valore tassonomico, secondo la piramide di Miller, e potrà essere composta da domande a risposta multipla, DRAB (domande aperte a risposta breve) e soluzioni di casi clinici.	SOC	V
4116	Infermieristica clinica nella criticità vitale L'esame sarà svolto in forma scritta più orale facoltativo. La prova scritta del modulo di infermieristica avrà un alto valore tassonomico, secondo la piramide di Miller, e potrà essere composta da domande a risposta multipla, DRAB (domande aperte a risposta breve) e soluzioni di casi clinici. Il limite di accettabilità della performance per la prova scritta è del 70%.	SOC	V
4113	Organizzazione del lavoro e principi legali e deontologici dell'esercizio professionale L'esame sarà svolto in forma scritta più orale facoltativo. La prova scritta del modulo di infermieristica avrà un alto valore tassonomico, secondo la piramide di Miller, e potrà essere composta da domande a risposta multipla, DRAB (domande aperte a risposta breve) e soluzioni di casi clinici.	SOC	V
4118	Metodologie di intervento nella comunità	O	V
4119	Attività formative professionalizzanti La valutazione certificativa del percorso di tirocinio si avvale generalmente di un approccio multi metodo, considerando sia le osservazioni rilevate dagli Assistenti di tirocinio e dai Tutor professionali durante le esperienze di tirocinio (Scheda di valutazione dell'apprendimento clinico), sia valutazioni estemporanee svolte dagli Assistenti di tirocinio o dal tutor referente (auto-casi, protocolli verbali, osservazioni strutturate nei contesti clinici ecc.), sia i Report richiesti agli studenti nel corso dell'anno. Una componente importante della valutazione sommativa è l'Objective Structured Clinical Examination (OSCE), o esame clinico strutturato ed obiettivo, che viene in genere valutato dalla Commissione di esame di tirocinio del CLI-UniSR fino ad un massimo del 30% del voto finale.	O	V
4120	Tirocinio a scelta dello studente	O	V
4122	Prova finale	O	G

Legenda	
verifica del profitto	SOC - Scritto e orale
	O - Orale
	S - Scritto
valutazione	V - Voto finale
	G - Giudizio