



GUIDA DELLO STUDENTE

FACOLTÀ DI PSICOLOGIA

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN PSICOLOGIA

**Anno Accademico 2010-2011
(I ANNO)**

Calendario Accademico A.A. 2010 - 2011

Inizio primo semestre	11 ottobre 2010
Esami:	1 - 2 - 3 dicembre 2010
<i>(sessione riservata ai laureandi di dicembre 2010 e marzo 2011)</i>	
Prova Finale	13-14-15 dicembre 2010
Festività Natalizie	dal 23 dicembre 2010 al 7 gennaio 2011
Fine Primo Semestre	4 febbraio 2011
Esami: appelli invernali	dal 7 febbraio 2011 al 4 marzo 2011
Prova Finale	dal 28 febbraio 2011 al 4 marzo 2011
Inizio Secondo Semestre	14 marzo 2011
Festività Pasquali	dal 21 aprile 2011 al 26 aprile 2011
Fine Secondo Semestre	17 giugno 2011
Esami: appelli estivi	al 20 giugno 2011 al 15 luglio 2011
Prova Finale	dal 18 luglio 2011 al 22 luglio 2011
Esami: Appelli Autunnali	dall'1 settembre 2011 al 29 settembre 2011
Prova Finale	dal 5 settembre 2011 al 9 settembre 2011

(sessione riservata agli studenti che

hanno terminato gli esami nella sessione estiva)

Dal 26 settembre 2011 al 29 settembre 2011

(sessione di tesi aperta anche a coloro che

hanno terminato gli esami nella sessione autunnale)

Comunicazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo sul Questionario di Rilevazione della Didattica

L'Università Vita-Salute San Raffaele, che vuole rappresentare un punto di eccellenza nel panorama nazionale ed internazionale, per migliorarsi necessita di conoscere il grado di apprezzamento da parte dei suoi studenti relativamente ai servizi che essa fornisce, alle sue modalità organizzative e alla qualità della didattica. Le opinioni e gli eventuali suggerimenti dei nostri studenti, parte integrante e attiva dell'Università Vita-Salute San Raffaele, sono quindi essenziali e vengono tenute in grandissima considerazione e rappresentano degli strumenti informativi essenziali per il corretto funzionamento e per lo sviluppo futuro di questa Università.

Al termine di ogni semestre le opinioni degli studenti vengono rilevate attraverso la compilazione di un apposito *Questionario di Valutazione*. Questa procedura è obbligatoria per tutte le Università Italiane come indicato e regolamentato dalla legge 370/99. Nella nostra Università abbiamo implementato delle procedure informatiche per velocizzare la raccolta e l'analisi dei questionari di valutazione garantendo l'assoluto anonimato di chi li compila.

Appena raccolti, i dati dei questionari vengono inviati prima ai Presidenti di Corso di Laurea e ai Presidi delle Facoltà, che provvedono ad inoltrarli ai singoli docenti e successivamente al Nucleo di Valutazione per un'analisi dettagliata. I risultati vengono poi trasmessi al Comitato Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario (CNVSU - organismo ministeriale di controllo della qualità del sistema universitario). In base ai risultati ottenuti, nel caso di criticità che si evidenzino in modo sistematico, si cercherà di sviluppare delle procedure di intervento per porre in essere delle azioni migliorative.

In sintesi, la compilazione dei questionari è un momento fondamentale della vita studentesca in cui allo studente viene richiesto di valutare l'impegno che tutti noi approfondiamo nella didattica e nella sua organizzazione. Anche se la compilazione richiede un certo dispendio di tempo e di energie, ci sentiamo di sensibilizzare gli studenti a svolgere questo importantissimo lavoro e a farlo in modo veramente obiettivo per il bene di questa nostra grande istituzione.

Il Nucleo di Valutazione di Ateneo

CURRICULUM IN PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE

INSEGNAMENTI DEL I ANNO

Psicopatologia dello sviluppo

Psicopatologia generale

Metodologia della ricerca clinica

Psicologia della salute

Psicodiagnostica

Psicologia sociale della salute

Psicopatologia dello sviluppo

Marco Battaglia

Laurea in Medicina e Chirurgia, Università di Milano, Anno Accademico 1983-84. Specialista in Psichiatria, Università di Milano, Anno Accademico 1988-89. 'Post-Doc' presso il 'Center for the Psychobiology of Personality' della Washington University School of Medicine, St Louis, 1990-1992. Professore a Contratto di Psichiatria, Scuola di Specializzazione in Psichiatria dell'Università di Milano, 1990-1997. Professore Incaricato Università Vita-Salute San Raffaele, Facoltà di Psicologia, 1998-1999. Medical Associate Scientist, the National Institutes of Health, Oslo, Norway, 2002-2005. *Professeur Associé*, Centre de Recherche Universitaire Louis Robert Giffard, Department of Psychiatry, Laval University Québec City, Canada, 2006-. NARSAD Independent Investigator Award 2001. NARSAD Independent Investigator Award 2006.

Aree di ricerca

- Epidemiologia Genetica e Psicopatologia dello Sviluppo
- Psicobiologia dell'ansia

Indirizzo di Posta Elettronica: battaglia.marco@hsr.it

Telefono: 02-2643.3260

Contenuto del Corso

Questo corso si propone di estendere ed articolare le conoscenze e le capacità dello studente sulle tematiche dei determinanti della psicopatologia dello sviluppo e sulle strategie di ricerca che ne permettono lo studio secondo un approccio empirico e descrittivo.

Elenco degli argomenti

1 I modelli multivariati applicati alla psicopatologia dello sviluppo. Modelli gemellari bivariati, longitudinale e multivariato applicati a diversi esempi clinici.

2 Interazione gene-ambiente nello sviluppo: controllo genetico della sensibilità all'ambiente, variazioni delle stime di ereditabilità nel corso della vita, superfici di reazione. Variazioni quantitative dei contributi ambientali nel corso dello sviluppo, applicazioni a diverse condizioni cliniche incluse le condotte sociopatiche. Applicazioni con esempi di condizioni cliniche e polimorfismi genetici noti.

3 Genitori, figli, influenze reciproche e direzione della causalità: modello gemellare-familiare come chiave di indagine per le relazioni parentali. Stime dei comportamenti educativi ed affettivi differenziali nei confronti dei figli e loro ricadute. Stime della direzione della causalità nei rapporti intrafamiliari. Applicazioni alle condizioni di interesse clinico: incluse depressione e sociopatia.

4 Età di esordio; spettri di suscettibilità, indicatori familiari di rischio. Fenotipi alternativi come indicatori di rischio familiare. Fattori che influenzano l'età di esordio, anticipazione dell'età di esordio.

Testi di riferimento

Plomin R, DeFries J, McClearn G, McGuffin P: Genetica del comportamento. R Cortina, 2001.

Cicchetti D & Cohen D: Developmental Psychopathology, (2nd ed.): Theory and Method John Wiley, 2006.

Psicopatologia generale

Cesare Maffei

Dal 1985 al 1998 Professore Associato di Psicologia Medica presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università Statale di Milano. Dal 1999 Professore Ordinario di Psicologia Clinica presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele. Dal 1988 è primario del Servizio di Psicologia Clinica e Psicoterapia dell'Istituto Scientifico H San Raffaele. È Past-President dell'ISSPD (International Society for the Study of Personality Disorders), socio fondatore e past-President dell'Associazione Italiana per lo Studio dei Disturbi di Personalità (AISDP), membro dell'executive board dell' ARPD (American Society for Research on Personality Disorders) e della Personality Disorders Section della WPA (World Psychiatric Association).

Indirizzo di posta elettronica: maffei.cesare@hsr.it

Orario di ricevimento

Il docente riceve su appuntamento

Lucio Sarno

Lucio Sarno (Palermo, 1948) è Professore Ordinario di Psicologia Clinica e Psicoterapia dal 1990. Presso l'UniSr è Preside della Facoltà di Psicologia. È Delegato del Rettore per le Disabilità (CNUDD) e Coordinatore Responsabile dei Tirocini pre e post-lauream. Presso la Fondazione - Ospedale San Raffaele (HSR) dirige, come Primario, il Servizio di Psicologia Clinica della Salute. Negli A.A. compresi tra il 1980 e il 2002 ha insegnato presso l'Università di Palermo dove, oltre al Corso di "Psicologia clinica e Psicoterapia" ha tenuto corsi di Psicopatologia Generale e dello Sviluppo, Psicologia Dinamica, Psicologia delle Tossicodipendenze e Psicosomatica. Presso quella Università ha ricoperto anche le cariche di Presidente del Corso di Laurea, Membro del Senato Accademico, Membro della Commissione per le Relazioni Internazionali, Responsabile di Facoltà per il Progetto Erasmus-Socrates, Direttore del Servizio di Psicologia Clinica e Psicoterapia del Dipartimento di Psicologia. Nell'A.A. 2001/02 ha insegnato come "Visiting Professor" presso l'Università Lumière Lyon 2. Psicoterapeuta di formazione psicoanalitica, è Membro Ordinario, con funzioni di training (AFT) della Società Psicoanalitica Italiana (SPI), presso la stessa ha ricevuto anche la qualifica di "Esperto in Psicoanalisi dei bambini e degli adolescenti". È Full Member e Didatta dell'International Psychoanalytical Association (IPA). Psicoterapeuta di gruppo, è Membro Ordinario Didatta dell'Istituto Italiano di Psicoanalisi di Gruppo di cui è stato cofondatore e poi Presidente; ed è ugualmente membro dell'International Association of Group Psychotherapy (IAGP). È Membro delle Società Scientifiche Nazionali ed Internazionali più accreditate nel campo della Psicologia Clinica, della Psicopatologia e della Psicoterapia. È autore di oltre 200 pubblicazioni; i lavori scientifici concernono: la diagnosi psicologico-clinica, la relazione clinica e la tecnica psicoterapeutica, la valutazione del processo terapeutico, la formazione clinica e la supervisione degli operatori, l'aiuto psicologico (counseling) ai soggetti che a vario titolo evidenziano forme di disagio psicologico, connesso o meno a patologie organiche, la prevenzione e la tutela della salute nell'infanzia e nell'adolescenza e nell'età adulta, nell'individuo, nella coppia, nella famiglia e nella collettività.

Indirizzo di posta elettronica: sarno.lucio@hsr.it

Telefono: 02-2643.3216/3446 (segr.)

Orario di ricevimento

Il docente riceve su appuntamento

Contenuto del Corso

Primo modulo

Il Corso presenta agli studenti, che nella laurea triennale hanno già acquisito conoscenze sui fondamenti della psicopatologia descrittiva, argomenti più avanzati riguardanti sia lo statuto della Psicopatologia in quanto scienza, sia contenuti specifici della Psicopatologia stessa, soprattutto per quanto riguarda la natura, la definizione, la differenza dei fenomeni psicopatologici ed il rapporto tra di essi.

Secondo modulo

Il Corso riguarda, concettualmente, la natura clinica dei costrutti psicopatologici, la distinzione tra fatti e teorie in Psicopatologia, la molteplicità di natura dei fenomeni psicopatologici: si propone ugualmente di definire il ruolo della psicopatologia nel ragionamento diagnostico, la natura di processo storiografico ed evolutivo dei fenomeni psicopatologici.

Elenco degli argomenti

Primo modulo

1. La Psicopatologia come scienza:
 - a. descrizione, comprensione, interpretazione, spiegazione
 - b. natura dei fenomeni psicopatologici e loro relazione
2. La coscienza dell'Io
3. La coscienza del corpo
4. La coscienza dell'oggetto
5. La coscienza dello spazio e del tempo
6. La coscienza della realtà
7. Psicopatologia del pensiero
8. Psicopatologia degli stati di coscienza
9. Psicopatologia dell'affettività e della volizione
10. Psicopatologia e sviluppo

Secondo modulo

La psicopatologia psicomodinamica:

1. Criteri diagnostici
2. Psicopatologia descrittiva e psicopatologia comprensiva
3. Teorie delle eziopatogenesi
4. Modelli diagnostici (una guida psicomodinamica alla diagnosi)

Testi di riferimento

Primo modulo

K. Jaspers, *Psicopatologia Generale*, (trad. it.) Roma, Il Pensiero Scientifico.

Secondo modulo

MC Williams – *L diagnosi Psicoanalitica*, Roma Astrolabio

Metodologia della Ricerca Clinica

Andrea Fossati

E' Professore Associato di Psicologia Clinica presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele, Milano; in precedenza è stato Ricercatore presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele e presso l'Università di Urbino. Dopo la Laurea in Medicina e Chirurgia ha conseguito il Dottorato di Ricerca in Metodologia della Ricerca in Psicologia nell'Ottobre 1995 e la Specializzazione in Psicologia Clinica. E' membro del Board dell'*International Society for the Study of Personality Disorders (ISSPD)* e Past-President dell'*Associazione Italiana per lo Studio dei Disturbi di Personalità (A.I.S.D.P.)*. Svolge attività di *referee* per diverse riviste internazionali ed è Board Member della rivista *Personality and Mental Health*. Psicoterapeuta, è responsabile dell'Unità di Psicodiagnostica dei Disturbi di Personalità del Servizio di Psicologia Clinica e Psicoterapia, San Raffaele Turro. I suoi interessi scientifici vertono sull'affidabilità e validità delle misure psicometriche, con particolare riferimento ai test per la valutazione della personalità e dei suoi disturbi, sull'assessment e sulle implicazioni dell'impulsività e dell'aggressività, sulle relazioni tra aspetti adattivi e disadattivi della personalità e sul ruolo dell'attaccamento nello sviluppo degli aspetti adattivi/disadattivi di personalità.

Indirizzo di posta elettronica:

fossati.andrea@hsr.it

Telefono: 0226433237

Orario di ricevimento

Il docente riceve per appuntamento

Contenuto del Corso

Il Corso intende trasmettere agli studenti le competenze metodologiche fondamentali necessarie per impostare uno studio quantitativo nell'ambito della Psicologia Clinica. A questo scopo, all'inizio del Corso verranno affrontati e risolti alcuni nodi epistemologici relativi al metodo scientifico e alla sua applicabilità nel campo della Psicologia Clinica; a partire dalla presentazione dei classici disegni sperimentali il Corso arriverà ad affrontare i principali avanzamenti metodologici nei disegni per la ricerca in Psicologia Clinica. Una particolare attenzione verrà posta ai disegni di ricerca per lo studio dell'efficacia dei trattamenti clinici e del cambiamento, ponendo una particolare enfasi all'analisi delle differenze individuali nelle traiettorie di cambiamento intraindividuale. Nel corso, gli aspetti teorici della ricerca clinica verranno calati nel contesto della loro applicazione operativa, ossia nell'ambito dell'analisi di lavori di ricerca pubblicati nella letteratura scientifica internazionale.

Elenco degli argomenti

1. Metodo scientifico e Psicologia Clinica;
2. Disegni Sperimentali e Quasi-Sperimentali:
 - a) Disegni a blocchi e quadrati latini;
 - b) Osservazioni supplementari;
 - c) Disegni Fattoriali;
 - d) Disegni Incompleti;

- e) Disegni Cross-Over
- 3. La Valutazione del Cambiamento
- 4. La Valutazione dei trattamenti

Testi di riferimento:

Slide e articoli scientifici forniti dal Docente

Testi di consultazione generale:

- Wiener, B.J., Borwn, D.R., Michels, K.M. (1991). Statistical Principles in Experimental Design. New York: McGraw-Hill.
- Cox, D.R. (1995). Planning of experiments. New York: Wiley.
- Collins, L.M., Horn, J.L. (1991). Best methods for the analysis of change. Washington, DC: American Psychological Association.
- Marcoulides, G.A., Schumacker, R.E. (2001). New developments and techniques in structural equation modeling. Mahawah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Psicologia della salute

Stefano Clerici

Laureato in Psicologia, indirizzo Clinico e di Comunità nel 1991. Specialista in Psicologia Clinica nel 1997. Dal 1991 al 1994 formazione presso l'Istituto Internazionale di Sessuologia di Firenze. Psicologo dirigente presso il Servizio di Psicologia Clinica e Psicoterapia dell'Ospedale San Raffaele dal 1997. Dal gennaio 2003 psicologo dirigente presso il Servizio di Psicologia Clinica della Salute del medesimo Istituto. Dalla laurea ad oggi si è occupato, sia in ambito clinico che di ricerca, dei seguenti ambiti: psicodiagnosi (test di livello e proiettivi), disturbi di personalità, dolore cronico (valutazione e trattamento), diabete mellito (fattori psicologici), sterilità (valutazione psicologica delle coppie) e disfunzioni sessuali (diagnosi e terapia sessuologica con coppie e individuale). Cultore della materia per il corso di "Teorie e tecniche dei test di Personalità" nell'anno accademico 99/00 presso il Corso di Laurea in Psicologia, Università Vita-Salute San Raffaele. Docente di "Teorie e tecniche dei test" nell'anno accademico 01/02 e 04/05 presso il Corso di Laurea in Psicologia, Università Vita-Salute San Raffaele. Docente di "Teoria e tecnica dei test di personalità" nell'anno accademico 03/04, 04/05, 05/06, 06/07, 07/08, 08/09 e 09/10 presso il Corso di Laurea in Psicologia, Università Vita-Salute San Raffaele. Docente di "Psicosessuologia" nell'anno accademico 03/04, 04/05, 05/06, 06/07, 07/08, 08/09 e 09/10, presso il Corso di Laurea in Psicologia, Università Vita-Salute San Raffaele.

Valentina Di Mattei

Ricercatore presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele nell'area di Psicologia Dinamica (M-PSI07).

Laureata in Psicologia ad indirizzo Clinico nel 2001 presso l'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano, si è successivamente specializzata nel 2006 presso la stessa Università, acquisendo il titolo di Specialista in Psicologia Clinica e Psicoterapeuta. Ha proseguito la propria formazione terapeutica in ambito psicodinamico presso il "Personality Disorders Institute of the Weill Medical College of Cornell University" di New York, diretto da Otto Kernberg, dove è tuttora in training.

Lavora presso il Servizio di Psicologia Clinica della Salute dell'Ospedale San Raffaele dove svolge attività clinico-assistenziale e di ricerca, con particolare riferimento al supporto psicologico in ambito di patologie organiche.

I temi di ricerca maggiormente approfonditi appartengono all'area della psicologia della salute, della deontologia in ambito psicologico e della psicoterapia dinamica, nello specifico: sindrome del burnout negli operatori socio-sanitari, supporto psicologico ai familiari di pazienti con patologie neurodegenerative, supporto psicologico a pazienti neoplastici, l'analisi qualitativa delle scuole che formano alla psicoterapia in Italia, e la valutazione di efficacia delle psicoterapie ad indirizzo psicodinamico.

Indirizzo di posta elettronica:

stefano.clerici@hsr.it

dimattei.valentina@hsr.it

Telefono: 0226433239

Orario di ricevimento

I docenti ricevono per appuntamento

Contenuto del Corso

Il corso si pone l'obiettivo di introdurre le tematiche di maggiore rilevanza in ambito di psicologia della salute.

Nello specifico al termine del corso lo studente dovrà possedere le seguenti conoscenze:

- Psicologia della salute e modello bio-psico-sociale.
- Concetti chiave in psicologia della salute: dalla prevenzione alla cura, definizione di salute, benessere e malattia.
- Educazione alla salute: promozione, prevenzione e mantenimento.
- Diagnosi, presa in carico e trattamento della malattia in contesti istituzionali (consultazione clinica, psicoterapia e interventi sulla crisi).
- Analisi e presentazione delle specificità dei diversi contesti applicativi della psicologia della salute (ambito ospedaliero, del lavoro e delle organizzazioni, scolastico, sportivo, ecc.).

Testi di riferimento:

B. Zani, E. Cicognani, Psicologia della salute, Ed. il Mulino
C.A. Clerici, C. Ripamonti, Psicologia e salute, Ed. il Mulino

Psicodiagnostica

Andrea Fossati

E' Professore Associato di Psicologia Clinica presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele, Milano; in precedenza è stato Ricercatore presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele e presso l'Università di Urbino. Dopo la Laurea in Medicina e Chirurgia ha conseguito il Dottorato di Ricerca in Metodologia della Ricerca in Psicologia nell'Ottobre 1995 e la Specializzazione in Psicologia Clinica. E' membro del Board dell'*International Society for the Study of Personality Disorders (ISSPD)* e Past-President dell'*Associazione Italiana per lo Studio dei Disturbi di Personalità (A.I.S.D.P.)*. Svolge attività di *referee* per diverse riviste internazionali ed è Board Member della rivista *Personality and Mental Health*. Psicoterapeuta, è responsabile dell'Unità di Psicodiagnostica dei Disturbi di Personalità del Servizio di Psicologia Clinica e Psicoterapia, San Raffaele Turro. I suoi interessi scientifici vertono sull'affidabilità e validità delle misure psicometriche, con particolare riferimento ai test per la valutazione della personalità e dei suoi disturbi, sull'assessment e sulle implicazioni dell'impulsività e dell'aggressività, sulle relazioni tra aspetti adattivi e disadattivi della personalità e sul ruolo dell'attaccamento nello sviluppo degli aspetti adattivi/disadattivi di personalità.

Indirizzo di posta elettronica:

fossati.andrea@hsr.it

Telefono: 0226433237

Orario di ricevimento

Il docente riceve per appuntamento

Mariagrazia Scafidi Fonti

Dal 2001 Professore Associato, CdL in Psicologia, Università degli Studi di Palermo, per gli insegnamenti di Psicodiagnostica e Psicopatologia Generale, dal 2007 è in quiescenza. In precedenza è stata assistente incaricata supplente presso l'Istituto di Psicologia della Facoltà di Lettere e Filosofia, Docente a contratto e dal 1981 Ricercatore Confermato presso dell'Università degli Studi di Palermo. Dopo la Laurea in Filosofia (con lode) presso l'Università degli Studi di Palermo ed il Diploma di Perfezionamento Universitario in Psicologia, ha completato l'iter formativo presso la Scuola di Psicoanalisi di Gruppo IIPG (Palermo). Dal 1995 al 2000 è Giudice Onorario presso il Tribunale per i Minorenni di Palermo e C.T.U. presso il Tribunale di Palermo. A.A. 2003/2004 è Docente a contratto, presso la Facoltà di Scienze Psicologiche, Università "Vita-Salute" San Raffaele, Milano. Dal 2006 al 2009 è Psicologo presso la Fondazione Istituto S. Raffaele Giglio, Cefalù. Dal 2010 è docente di Metodologia Clinica II, presso l'IIPG di Milano. Gli interessi scientifici vertono sugli aspetti della valutazione psicologica all'interno della Psicologia Clinica con particolare riferimento alla Scala WAIS ed al Test di Rorschach su cui conduce seminari formativi.

Indirizzo di posta elettronica:

graziamariascafidi@virgilio.it

Orario di ricevimento

Il docente riceve per appuntamento

Stefano Clerici

Laureato in Psicologia, indirizzo Clinico e di Comunità nel 1991.

Specialista in Psicologia Clinica nel 1997. Dal 1991 al 1994 formazione presso l'Istituto Internazionale di Sessuologia di Firenze. Psicologo dirigente presso il Servizio di Psicologia Clinica e Psicoterapia dell'Ospedale San Raffaele dal 1997. Dal gennaio 2003 psicologo dirigente presso il Servizio di Psicologia Clinica della Salute del medesimo Istituto. Dalla laurea ad oggi si è occupato, sia in ambito clinico che di ricerca, dei seguenti ambiti: psicodiagnosi (test di livello e proiettivi), disturbi di personalità, dolore cronico (valutazione e trattamento), diabete mellito (fattori psicologici), sterilità (valutazione psicologica delle coppie) e disfunzioni sessuali (diagnosi e terapia sessuologica con coppie e individuale). Cultore della materia per il corso di "Teorie e tecniche dei test di Personalità" nell'anno accademico 99/00 presso il Corso di Laurea in Psicologia, Università Vita-Salute San Raffaele.

Docente di "Teorie e tecniche dei test" nell'anno accademico 01/02 e 04/05 presso il Corso di Laurea in Psicologia, Università Vita-Salute San Raffaele Docente di "Teoria e tecnica dei test di personalità" nell'anno accademico 03/04, 04/05, 05/06, 06/07 e 07/08 presso il Corso di Laurea in Scienze Psicologiche, Università Vita-Salute San Raffaele. Docente di "Psicosessuologia" nell'anno accademico 03/04, 04/05, 05/06, 06/07 e 07/08 presso il Corso di Laurea Specialistica in Psicologia Clinica, Università Vita-Salute San Raffaele.

Indirizzo di posta elettronica:

clerici.stefano@hsr.it

Orario di ricevimento

Il Docente riceve su appuntamento

Contenuto del Corso

La valutazione psicodiagnostica richiede necessariamente conoscenze tecniche, ma implica anche capacità di autentica comprensione, di essere d'aiuto e di prendere decisioni relativamente ad altre persone. Di conseguenza, il Corso di Psicodiagnostica intende proporre agli studenti gli strumenti di base per condurre una valutazione psicologica integrata nei differenti contesti operativi della Psicologia Clinica.

Elenco degli argomenti

1. Il ruolo del clinico
2. Modalità di utilizzo dei test: validità, validità clinica, giudizio clinico
3. Fasi della valutazione clinica
4. I contesti della valutazione clinica
5. L'intervista di *assessment*
6. Test per la valutazione dell'intelligenza e della memoria
7. Test e tecniche per la valutazione della personalità
8. *Assessment* psicologico e pianificazione del trattamento
9. La stesura di una relazione

10. Test proiettivi (Rorschach, TAT e CAT)
11. Approfondimento della valutazione del livello intellettuale (WAIS e WISC) sia sul piano quantitativo che sul piano qualitativo.
12. Introduzione alla diagnosi in età evolutiva

Testi di riferimento:

Slide fornite dal Docente

Scafidi Fonti Grazia Maria "Il percorso psicodiagnostico" 2000, Franco Angeli, Milano

Testi di consultazione generale:

- G. Groth-Marnat. (2003) Handbook of Psychological Assessment. NewYork: John Wiley
 - Francesco Padovani "L'interpretazione psicologica della WAIS-R" 1999, OS, Firenze
 - Xella Carla Maria, Margherita Lang, Chiara Nosengo "La scala WAIS" Raffaello Cortina, Milano
- V.L.Castellazzi -IL TEST DI RORSCHACH-Manuale di siglatura e di interpretazione psicoanalitica -LAS-ROMA
- Lerner Paul "Il Rorschach. Una lettura psicoanalitica" 2000, Raffaello Cortina, Milano

Psicologia sociale della salute

Giuseppe Pantaleo

È professore di ruolo presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano, dove insegna presso i Corsi di Laurea in "Scienze e Tecniche Psicologiche" (Laurea Magistrale), "Psicologia Clinica e della Salute" (Laurea Specialistica) e "Scienze della Comunicazione". Insegna, inoltre, presso la Facoltà di Medicina UniSR. Ha conseguito la Laurea in Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni all'Università di Padova (*advisor*: prof. Luciano Arcuri) e il Dottorato di Ricerca in Psicologia Sociale (*Dr. Phil.*) presso l'Università di Bielefeld, Germania (*advisor*: prof. Robert A. Wicklund). In precedenza ha insegnato Psicologia Sociale, Psicologia della Valutazione e Tecniche Sperimentali di Ricerca nell'Università di Kiel (Germania) e Psicologia Sociale e Psicologia Culturale nell'Università di Bielefeld. È membro effettivo della *European Association of Social Psychology*, della *Society for Personality and Social Psychology (APA – American Psychological Association)* e di altre associazioni professionali. Svolge attività di consulenza, in qualità di *referee*, per diverse riviste scientifiche nazionali e internazionali e collabora con vari gruppi di ricerca in Italia e all'estero. Si occupa, sia sotto l'aspetto contenutistico che metodologico, di psicologia sociale sperimentale (in particolare di motivazione sociale, emozioni e processi psicologici interni all'individuo, ai gruppi sociali e fra gruppi sociali). Sul tema ha pubblicato vari lavori di carattere scientifico.

Indirizzo di posta elettronica:

pantaleo.giuseppe@hsr.it

Telefono:

02.2643-3808

Orario di ricevimento

Il docente riceve per appuntamento

Contenuto del Corso

Gli argomenti verranno organizzati secondo il seguente schema:

- 1) Introduzione alla Psicologia Sociale della Salute
 - a. Psicologia Sociale e Psicologia sociale della salute
- 2) Cenni alla metodologia della ricerca applicata alla salute
 - a. Principali paradigmi di ricerca in Psicologia sociale della salute
- 3) Temi scelti in Psicologia sociale della salute:
 - a. Autocompletamento simbolico e salute (*symbolic self-completion*)
 - b. Orientamento "statico vs. dinamico" e salute (*static/dynamic thinking*)
 - c. Oltre la noia e l'ansia: esperienze di flusso e salute (*flow experience*)
 - d. *Locus of control*, attribuzione di responsabilità e salute: miti e realtà
 - e. Intenzioni, autoefficacia e condotte *non sempre* orientate alla salute (*modelli aspettative-valori tradizionali*)
 - f. Motivazione implicita ed esplicita, automaticità e benessere psicofisico
 - g. Autoregolazione ed implementazione di intenzioni mirate al raggiungimento e al mantenimento di obiettivi legati alla salute (*implementation intentions*)
 - h. Il ruolo delle fantasie positive nelle condotte mirate al miglioramento e al mantenimento del benessere psicofisico (*simulazione mentale e mental contrasting*)

- i. Sforzo, fatica, emozioni e motivazione: effetti paradossali degli ostacoli alle condotte orientate alla salute
 - j. Disforia e mobilitazione incongrua di risorse affettive ed energetiche
 - k. Reattanza psicologica, percezione del rischio e salute psicofisica
 - l. Autoconsapevolezza oggettiva (OSA), ansia e depressione
 - m. Curiosità, interesse e comportamento esplorativo: effetti sulla salute e sul benessere psicofisico
- 4) Riepilogo: la Psicologia sociale della salute secondo un'accezione classica e una moderna.

Testi di riferimento:

Testi di base (parti scelte)

- 1) Stroebe, W. – *Social Psychology and Health*. Buckingham/Philadelphia: Open University Press (ultima edizione).
- 2) E. Morsella, J.A. Bargh, & P. Gollwitzer (Eds.), *The Oxford Handbook of Human Action*. New York: Oxford University Press.
- 3) Shah, J. & W. Gardner, W. (a cura di – in corso di stampa). *Handbook of Motivation*.

Articoli/capitoli scientifici (parti scelte)

- 1) Gollwitzer, P.M., & Oettingen, G. (1998). The emergence and implementation of health goals. *Psychology & Health*, 13, 687-715.
- 2) Bongers, K.C.A., & Dijksterhuis, A. (2009). Consciousness as a trouble shooting device? The role of consciousness in goal-pursuit. In E. Morsella, J.A. Bargh, & P. Gollwitzer (Eds.), *The Oxford Handbook of Human Action*, 589-604. New York: Oxford University Press, Inc.
- 3) Oettingen, G., & Gollwitzer, P. M. (2009). [Making goal pursuit effective: Expectancy-dependent goal setting and planned goal striving](#). In J. P. Forgas, R. F. Baumeister, & D. M. Tice (Eds.), *Psychology of self-regulation: Cognitive, affective, and motivational processes* (pp. 127-146). New York, NY: Psychology Press.
- 4) Oettingen, G., & Kappes, A. (2009). [Mental contrasting of the future and reality to master negative feedback](#). In K. D. Markman, W. M. P. Klein, & J. A. Suhr, (Eds.), *Handbook of imagination and mental simulation* (pp. 395-412). New York: Psychology Press.
- 5) Schultheiss, O.C. et al. (2008). The role of implicit motivation in hot and cold goal pursuit: Effects on goal progress, goal rumination, and emotional well-being. *Journal of Research in Personality*, 42 971 987
- 6) [Wright, R. A.](#) (2008). Refining the prediction of effort: Brehm's distinction between potential motivation and motivation intensity. *Social and Personality Psychology Compass: Motivation and Emotion*, 2, 682-701.
- 7) Wright, R.A., Greenberg, J., & Brehm, S.S. (2004). *Motivational Analyses of Social Behavior. Building on Jack Brehm's Contributions to Psychology*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Testi di consultazione generale:

Ulteriori indicazioni bibliografiche riguardanti la letteratura scientifica internazionale a proposito dei singoli temi trattati verranno fornite dal Docente durante il Corso.

CURRICULUM IN NEUROSCIENZE COGNITIVE

Neurobiologia del linguaggio

Neurobiologia dell'apprendimento e della memoria

Statistica avanzata

Psicobiologia delle differenze individuali nello sviluppo

Neuroscienze cognitive e imaging funzionale

Psicologia cognitiva

Neurobiologia del linguaggio

Andrea Moro

(Pavia, 1962) Ordinario di Linguistica Generale presso l'Università Vita-Salute San Raffaele, già associato presso l'Università di Bologna, è stato varie volte visiting scientist presso il MIT e la Harvard University. Laureato a Pavia in lettere classiche, studente Fulbright, ha conseguito il dottorato di ricerca in Linguistica presso il consorzio di Padova e il "Diplôme d'études supérieures en théorie de la syntaxe et syntaxe comparative" presso l'Università di Ginevra. Al San Raffaele è stato tra i fondatori del Dipartimento di Scienze Cognitive nel 1993 e membro del comitato ordinatore della Facoltà di Psicologia e di Filosofia. Si è occupato prevalentemente di sintassi teorica e di neurolinguistica (con particolare interesse per la relazione tra sintassi e cervello). Ha pubblicato tre libri: *The raising of predicates*, Cambridge University Press, Cambridge, 1997; *Dynamic Antisymmetry*, The MIT press, Cambridge, Massachusetts, 2000; *I confini di Babele*, Longanesi, Milano, 2006 (nuova edizione: *The Boundaries of Babel*, MIT Press, Cambridge Massachusetts, 2008) e *Breve storia del verbo essere*, Adelphi, 2010.

Indirizzo di posta elettronica: moro.andrea@hsr.it

Telefono: 02-2643.4889

Orario di ricevimento

Il docente riceve per appuntamento nei giorni nei quali viene tenuto il corso.

Contenuto del Corso

Contenuto del Corso

Primo modulo: cenni storici sulla linguistica del novecento; fondamenti di sintassi: linearità, discretezza, ricorsività, dipendenza, località; elementi di sintassi comparata Secondo modulo: il secondo modulo avrà natura seminariale e si baserà sulla lettura critica di articoli scientifici rappresentativi dei principali temi di ricerca attuale. Parte integrante del corso consisterà nell'addestramento alla presentazione in pubblico dei dati scientifici.

Testi di riferimento in adozione

Chomsky, N. (1998)² *Linguaggio e problemi della conoscenza*, capp. V e VI, Il Mulino, Bologna.

Moro, A. (2006) *I confini di Babele. Il cervello e l'enigma delle lingue impossibili*, Longanesi, Milano. Se il testo in italiano non fosse disponibile va sostituito con Moro, A. (2008) *The Boundaries of Babel*, MIT Press, Cambridge, Massachusetts.

Moro, A. (2010) *Breve storia del verbo essere. Viaggio al centro della frase*. Adelphi, Milano.

Moro, A. (2010)^b *Che cos'è il linguaggio*, Luca Sossella Editore, Roma.

Testi di consultazione:

AA.VV. (1993)³ *Enciclopedia Garzanti della Filosofia*, Garzanti, Milano.

AA.VV. (1999) *The MIT Encyclopaedia of Cognitive Science*, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts.

Guida dello Studente A.A. 2010-2011

Corso di Laurea Magistrale in Psicologia

Delfitto, D. – Zamparelli, R. (2009) *Le strutture del significato*, Il Mulino, Bologna.
Donati, C. (2008) *La sintassi. Regole e strutture*, Il Mulino, Bologna.
Graffi, G. (2008) *Che cos'è la grammatica generativa*, Le Bussole, Carocci, Roma.
Graffi, G. (2010) *Due secoli di pensiero linguistico. Dai primi dell'Ottocento ad oggi*, Carocci, Roma.
Moro, A. (2006) *I confini di Babele. Il cervello e l'enigma delle lingue impossibili*, Longanesi, Milano. Primo e secondo capitolo. Chi volesse, può portare in alternativa la nuova versione rivista del testo in lingua inglese: Moro, A. (2008) *The Boundaries of Babel*, MIT Press, Cambridge, Massachusetts.
Nespor, M. Bafile, L. (2008) *I suoni del linguaggio*, Il Mulino, Bologna.

Nota: a discrezione del docente, durante il corso potranno essere indicati testi integrative

Neurobiologia dell'apprendimento e della memoria

Antonio Malgaroli

Antonio Malgaroli, Professore Ordinario di Fisiologia presso l'Università Vita-Salute San Raffaele, si è laureato in Medicina (1985) e specializzato in psichiatria (1990) presso l'Università degli Studi di Milano. Dopo la laurea ha lavorato presso l'Università degli Studi di Milano (1985-1989) e successivamente presso il Department of Molecular and Cellular Physiology della Stanford University. Dal 1992 è al San Raffaele come Direttore dell'Unità di Ricerca sulla Neurobiologia dell'Apprendimento. Nel 1999 e nel 2000 ha trascorso due brevi periodi di ricerca presso l'MBL, Woods Hole, USA. Ha tenuto numerose relazioni su invito e letture magistrali. Tra i premi ricevuti, il DeVisart (1988) il Chemufuz (1991), H.W. Rand e il Frank Lillie al MBL (1999, 2000). Nel 2000 è stato eletto membro dell'EMBO e della Physiological Society London. Il suo laboratorio studia da anni il processo di segnalazione sinaptica tra le cellule neuronali e più specificatamente i meccanismi che sottendono le modifiche plastiche a cui queste strutture vanno incontro.

Indirizzo di posta elettronica malgaroli.antonio@hsr.it
Telefono: 02-2643.4886

Orario di ricevimento

Il Prof. Malgaroli riceve per appuntamento

Contenuto del Corso

-Anatomia funzionale del sistema mnesico

-La memoria a breve e a lungo termine e le sue anomalie patologiche

- Il ruolo della plasticità sinaptica nel processo mnesico
- Caratteristiche e principi di funzionamento della plasticità sinaptica
- Metodiche per lo studio delle sinapsi e della plasticità sinaptica
- Fenomeni di apprendimento sinaptico di breve e lunga durata: la LTP e la LTD
- Il ruolo dei recettori NMDA nel processo di induzione della plasticità sinaptica
- L'integrazione dendritica ed il ruolo delle spine sinaptiche
- Meccanismi molecolari alla base dell'induzione e espressione della LTP/LTD
- Alterazioni funzionali che influenzano la porzione presinaptica della sinapsi
- Alterazioni funzionali che influenzano la porzione post-sinaptica della sinapsi
- Neoformazione di sinapsi e reclutamento di sinapsi silenti
- La codifica permanente delle memorie: il tagging sinaptico e la neosintesi proteica nelle fasi tardive di LTP/LTD
- Il ruolo delle cellule gliali
- L'inserzione in circuiti neurali di precursori cellulari neuronali o cellule staminali
- La Metaplasticità
- Lo scaling sinaptico

Testi di riferimento:

Course Reader fornito a lezione

Libri Consigliati per approfondimenti

- Kandel E.R., Schwartz J.H. & Jessel T.M. Principles of Neural Science, Mc-Graw Hill, Internat. ed., 4th ed., pp. 1414.
- Gordon M. Sheperd. The synaptic organization of the brain. Oxford, 2002.
- Gazzaniga M.S., The cognitive neurosciences III, MIT Press, Cambridge (MA), 3rd ed., pp. 1384.
- Baddeley A., Your Memory: A User's Guide, Firefly Books, ed. 2004, pp. 288.

Statistica avanzata

Mariaclelia Di Serio

Professore Associato di *Statistica SECS S01* presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute S. Raffaele di Milano. Consegue il titolo di dottore di ricerca nel 1996 dopo un periodo (1993-1995) di formazione all'estero nell'ambito del programma di PhD in Statistica Matematica della Università della Carolina del Nord (UNC a Chapel Hill- USA) . Nel 1995-1996 lavora presso il dipartimento di Biostatistica di Copenhagen (Danimarca), dove si occupa di analisi della sopravvivenza sotto la supervisione del Prof. Niels Keiding e Prof. Pietro Muliere. Dal 1996 al 2000 trascorre periodi come visiting researcher e post doc presso le principali università americane (Duke University, UCLA, Case Western University, Johns Hopkins University). Nel 2001 - 2002 è coordinatore responsabile della costituzione della "Statistical Unit for Multiple Sclerosis research of MSIF" presso la Technical University di Monaco di Baviera (Germania) di cui resta partner esterno. Dal 2000 è di ruolo presso l'Ateneo Vita-Salute San Raffaele. Dal 2005 è Direttore del Centro Universitario di Statistica per le Scienze Biomediche (CUSSB,) presso il San Raffaele.

Indirizzo di Posta Elettronica: diserio.clelia@hsr.it

Telefono: 02-2643.4782/3844

Contenuto del Corso

Introduzione ai software statistici

Tecniche preliminari di esplorazione dei dati

Studi cross sectional e studi longitudinali: similitudini e differenze

Riepilogo di tecniche per analisi univariata dei dati: analisi grafica/descrittiva/inferenziale

Riepilogo di tecniche per analisi bivariata dei dati: analisi grafica/descrittiva/inferenziale

Modello di regressione bivariato

Analisi di misure ripetute in studi longitudinali: principi.

Analisi multivariata dei dati: modello di regressione generalizzato

ANOVA e ANCOVA

Tecniche statistiche per la riduzione dei dati

Analisi dati categoriali

Analisi discriminante e fattoriale

Cenni su cluster analysis.

Psicobiologia delle differenze individuali nello sviluppo

Marco Battaglia

Laurea in Medicina e Chirurgia, Università di Milano, Anno Accademico 1983-84. Specialista in Psichiatria, Università di Milano, Anno Accademico 1988-89. 'Post-Doc' presso il 'Center for the Psychobiology of Personality' della Washington University School of Medicine, St Louis, 1990-1992. Professore a Contratto di Psichiatria, Scuola di Specializzazione in Psichiatria dell'Università di Milano, 1990-1997. Professore Incaricato Università Vita-Salute San Raffaele, Facoltà di Psicologia, 1998-1999. Medical Associate Scientist, the National Institutes of Health, Oslo, Norway, 2002-2005. *Professeur Associé*, Centre de Recherche Universitaire Louis Robert Giffard, Department of Psychiatry, Laval University Québec City, Canada, 2006-. NARSAD Independent Investigator Award 2001. NARSAD Independent Investigator Award 2006.

Aree di ricerca

Epidemiologia Genetica e Psicopatologia dello Sviluppo
Psicobiologia dell'ansia

Indirizzo di Posta Elettronica: battaglia.marco@hsr.it

Telefono: 02-2643.3260

Contenuto del Corso

1. Introduzione alla psicobiologia delle differenze individuali e alle strategie di ricerca nel corso dello sviluppo normale e patologico :

- a. interazione gene-ambiente: aspetti pertinenti all'interazione tra componenti genetiche e ambientali nell'influenzare l'espressione di tratti normali e patologici
- b. covariazione tra tratti quantitativi
- c. rapporto tra sviluppo normale e patologico alla luce delle neuroscienze
- d. l'utilizzo di fenotipi intermedi

2. Genetica quantitativa avanzata, approfondimento sulla natura della covariazione tra tratti:

- a. modelli multivariati e di interazione
- b. valutazione della presenza e della direzione della causalità

3. Dai modelli animali all'uomo: possibilità e limiti.

- a. paradigmi di attaccamento e separazione
- b. interazione gene-ambiente
- c. utilizzo di fenotipi intermedi
- d. genetica ed epigenetica

4. Neuroscienze applicate all'epidemiologia e alla clinica dello sviluppo

- a. tecniche psicofisiologiche (ERP, fMRI) in ambito clinico e di ricerca
- b. applicazione di metodi terapeutici e riabilitativi e neuroscienze: dalla clinica alla ricerca.

Bibliografia:

Il materiale sarà comunicato dal docente nel corso delle lezioni.

Neuroscienze cognitive e imaging funzionale

Daniela Perani

DP è laureata in Medicina e Chirurgia, e Specializzata in Neurologia e in Radiologia presso l'Università Statale di Milano. È stata Honorary Research Fellow presso MRC Cyclotron Unit e Department of Neurology, Royal Post-Graduate Medical School, University of London, UK (1987-1988), Invited Professor alla Academie des Science, Paris, France (1997), Dirigente di Ricerca presso l'Istituto di Neuroscienze e Bioimmagini del CNR di Milano (1991-2002).

È professore ordinario presso l'Università Vita Salute San Raffaele di Milano, Facoltà di Psicologia dove è titolare dei corsi di "Neuroscienze I", "Neurofisiologia dei processi cognitivi", "Neuroscienze Cognitive e Imaging Funzionale".

È Docente alla Scuola di Specializzazione in Neurologia dell'Università Vita Salute San Raffaele di Milano.

Coordina l'attività diagnostica in Neurologia Funzionale e la ricerca in Neuroscienze con tecniche di neuroimmagine funzionale (PET, SPECT) presso la Divisione di Medicina Nucleare dell'Istituto Scientifico San Raffaele.

Fa parte del Centro Universitario di Risonanza Magnetica ad Alto Campo (C.E.R.M.A.C.) per le ricerche in neuroscienze con tecniche MRI e fMRI.

Ha al suo attivo numerose pubblicazioni nell'ambito delle neuroscienze cognitive, neurologia, neuroimaging con IF totale di 1000, medio 5.1 e indice H di 52

Indirizzo di posta elettronica:

daniela.perani@hsr.it

Telefono:

0039 02 26432224

Orario di ricevimento

Il docente riceve per appuntamento

Contenuto del Corso

1. I metodi di imaging funzionale in vivo delle neuroscienze cognitive:

- Positron Emission Tomography (PET)
- Risonanza magnetica funzionale (fMRI)
- Tecniche di neurofisiologia (EEG, ERPs mapping, MEG),
- Metodi di acquisizione e analisi dati

2. Neuroscienze delle funzioni cognitive

- Apprendimento e memoria
- Linguaggio
- Coscienza e processi di attenzione
- Le funzioni esecutive
- Ruolo della plasticità neurale

3. La neurochimica dei processi cognitivi

4. Genetica e funzioni cognitive

5. Le modifiche cognitive nella patologia neurologica e nello sviluppo

- le demenze
- la dislessia evolutiva

In Inglese

Functional imaging methods

- Positron Emission Tomography (PET)
- Functional magnetic resonance (fMRI)
- Neurophysiological techniques (EEG, ERPs mapping, MEG),
- Acquisition methods and data analysis

Cognitive Neuroscience

- Learning and memory
- Language
- Attention and awareness
- Executive Functions
- Neural Plasticity

3. **Neurochemistry of Cognition**

4. **Genes and Cognitive Processes**

5. **Cognitive impairment in neurology and development**

- Dementias
- Developmental Dyslexia

Testi di riferimento:

Il corso utilizzerà principalmente articoli e recensioni tratti da testi o da riviste specializzate e seguirà in particolar modo il Capitolo: " Functional neuroimaging of cognition", Daniela Perani, in Handbook of Clinical Neurology, Vol 88 (3rd series) Neuropsychology and Behavioral Neurology. G. Goldenberg, B.L. Miller, Editors, 2008 Elsevier B.V.

Testi di consultazione generale:

Fondamenti delle neuroscienze e del comportamento. Kandel E.R., Schwartz J.H., Jessel T.M., Casa Editrice Ambrosiana 2003

Neuroscienze. D. Purves et al. Zanichelli, 2009

Frackowiak, Friston, Frith, Dolan & Mazziotta "Human Brain Function" Second Edition, Elsevier Academic Science, 2005

Psicologia cognitiva

David Melcher

Laureato in Psicologia (1994), Dottorato in Psicologia (2001), David Melcher studia le relazioni tra cognizione, percezione e motricità. Dal 2001 al 2003 ha lavorato come borsista e professore a contratto (AA 2002/2003) presso l'Università Vita Salute San Raffaele, poi è stato visiting fellow a Oxford University, College de France (Parigi) e Harvard University, e Principal Lecturer a Oxford Brookes University. Dall'A.A. 2007/2008 è Professore Associato di Psicologia Generale (M-PSI/01) presso la Facoltà di Scienze Cognitive dell'Università degli Studi di Trento, dove fa parte del Centro Interdipartimentale Mente/Cervello (CIMEC).

Indirizzo di posta elettronica: david.melcher@unitn.it

Telefono: 0464 808665

Orario di ricevimento

Il docente riceve per appuntamento

Contenuto del Corso

- Storia della psicologia cognitiva
- Sensazione e percezione
- Emozione
- Attenzione
- Memoria e apprendimento
- Linguaggio e comunicazione
- Pensiero e intelligenza
- Ragionamento e decisione
- Sistema cognitivo dei numeri e del calcolo
- Le neuroscienze cognitive

Testi di riferimento

"Fondamenti di psicologia generale" a cura di M. Zori e V. Girotto (Il Mulino).

"I processi cognitivi" di R. Nicoletti e R. Rumiati (Il Mulino).

Il corso utilizzerà articoli e recensioni tratti da testi o da riviste specializzate che verranno indicate dal docente.

Elementi di Deontologia ed Etica della Professione dello Psicologo

Valentina Di Mattei

Ricercatore presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele nell'area di Psicologia Dinamica (M-PSI07).

Laureata in Psicologia ad indirizzo Clinico nel 2001 presso l'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano, si è successivamente specializzata nel 2006 presso la stessa Università, acquisendo il titolo di Specialista in Psicologia Clinica e di Psicoterapeuta. Ha proseguito la propria formazione terapeutica in ambito psicodinamico presso il "Personality Disorders Institute of the Weill Medical College of Cornell University" di New York, diretto da Otto Kernberg, dove è tuttora in training.

Lavora presso il Servizio di Psicologia Clinica della Salute dell'Ospedale San Raffaele, diretto dal Professor Lucio Sarno, dove svolge attività clinico-assistenziale e di ricerca, con particolare riferimento al supporto psicologico in ambito di patologie organiche.

I temi di ricerca maggiormente approfonditi appartengono all'area della psicologia della salute, della deontologia in ambito psicologico e della psicoterapia dinamica. Nello specifico approfondisce le seguenti tematiche: sindrome del burnout negli operatori socio-sanitari, supporto psicologico ai familiari di pazienti con patologie neurodegenerative, supporto psicologico a pazienti neoplastici, analisi qualitativa delle scuole che formano alla psicoterapia in Italia, e valutazione di efficacia delle psicoterapie ad indirizzo psicodinamico.

Indirizzo di posta elettronica: dimattei.valentina@hsr.it

Telefono: 0226433298 - 3446

Orario di ricevimento: il docente riceve per appuntamento

Roberta Sala (Bioetica)

Laureata in filosofia presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, si è perfezionata in bioetica presso l'Università degli Studi di Milano e l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Roma; ha conseguito il Dottorato di Ricerca in Bioetica presso quest'ultima Università. È ricercatore universitario confermato di Filosofia politica presso la Facoltà di Filosofia dell'Università Vita-Salute San Raffaele, dove insegna Filosofia Politica ed Etica pubblica. Collabora con docenti di altre università italiane per iniziative didattiche e di ricerca in Bioetica e in Etica pubblica e con università straniere su progetti di ricerca finanziati dall'Unione Europea. È stata *Research Assistant* presso il J. Safra Foundation Center of Ethics, Harvard University (Cambridge Mass.), *Visiting Fellow* presso lo Institute of Philosophy, School of Advanced Study, University of London (London UK), *Jemolo Fellow* presso lo Nuffield College, University of Oxford (Oxford UK).

Indirizzo di posta elettronica: sala.roberta@hsr.it

Orario di ricevimento

Il docente riceverà al termine delle lezioni

Contenuto del Corso

Il corso si propone di illustrare l'ordinamento della professione ed il codice deontologico che regolano l'attività di psicologo.

Nello specifico al termine del corso lo studente dovrà possedere le seguenti conoscenze:

Modulo di deontologia

- **La professione dello psicologo** (evoluzione della legislazione sulla professione di psicologo; codice deontologico degli psicologi ed altri atti recanti norme di deontologia professionale, etc.)
- **Ordinamento professionale degli psicologi** (Ordine degli Psicologi, esame di stato, albo professionale, esercizio abusivo della professione, etc.)
- **La disciplina dell'attività professionale: il codice deontologico** (rapporti dello psicologo con l'utenza e con i colleghi, consenso informato, retribuzione ed onorari, la pubblicità della professione, etc.)
- **Responsabilità professionale dello psicologo** (rivelazione del segreto professionale, responsabilità disciplinare, responsabilità civile e penale, commistione tra ruolo professionale e vita privata, etc.)

Modulo di etica:

Il modulo intende affrontare alcune tematiche etiche rilevanti per la professione di psicologo. In particolare, si presterà attenzione ai seguenti argomenti:

- perché un'etica per lo psicologo: come si applica l'etica; conflitti tra norme etiche e norme giuridiche; conflitti morali
- il rispetto per la persona: consenso informato e riservatezza
- il rispetto per la persona: l'uso dell'inganno nella ricerca
- etica della relazione terapeutica: attrazione sessuale e coinvolgimento
- etica della relazione terapeutica: quando i pazienti sono bambini; quando i pazienti sono morenti
- psicologo e consulente filosofico: confini e rivalità

Testi di riferimento:

- E. Calvi e G. Gullotta, *Il codice deontologico degli psicologi* (Ed. Giuffrè)
- D. N. Bersoff (a cura di), *Ethical conflicts in psychology*, APA, Washington, 2003
- G. Crocetti et al., *Manuale etico-giuridico della professione di psicologo*, Pendragon, Bologna, 2008

Orario delle lezioni

CdL Magistrale in Psicologia (Psicologia Clinica e della Salute) A.A. 2010/2011 - I semestre					
Inizio lezioni I semestre 11 ottobre 2010 - I ANNO					
ORA	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
09-11	Psicologia della salute dal 11-11-10 al 16-12-10		Metodologia della ricerca clinica	Psicologia della salute dal 11-11-10 al 16-12-10	
	Di Mattei		Fossati	Di Mattei	
11-13	Psicopatologia dello sviluppo		Metodologia della ricerca clinica	Psicopatologia dello sviluppo	
	Battaglia		Fossati	Battaglia	
14-16	Psicologia della salute dall'11-10-10 al 15-11-10		Elementi di deontologia ed etica della professione di psicologo	Psicologia della salute dal 11-10-10 al 15-11-10	
	Clerici		Di Mattei dal 13-10-10 al 10-11-10	Clerici	
16-18	Elementi di deontologia ed etica della professione di psicologo		Elementi di deontologia ed etica della professione di psicologo		
	Sala dal 15-11-10 al 20-12-10		Di Mattei dal 13-10-10 al 10-11-10		
CdL Magistrale in Psicologia (Neuroscienze Cognitive) A.A. 2010/2011 - I semestre					
Inizio lezioni I semestre 11 ottobre 2010 - I ANNO					
ORA	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
09-11		Neurobiologia dell'apprendimento e della memoria			
		Malgaroli			
11-13		Neurobiologia dell'apprendimento e della memoria		Neurobiologia del linguaggio	
		Malgaroli		Moro	
14-16	Neuroscienze cognitive e imaging funzionale	Neuroscienze cognitive e imaging funzionale	Elementi di deontologia ed etica della professione di psicologo	Neurobiologia del linguaggio	
	Perani	Perani	Di Mattei dal 13-10-10 al 10-11-10	Moro	
16-18	Elementi di deontologia ed etica della professione di psicologo		Elementi di deontologia ed etica della professione di psicologo		
	Sala dal 15-11-10 al 20-12-10		Di Mattei dal 13-10-10 al 10-11-10		

CdL Magistrale in Psicologia Psicologia Clinica e della Salute A.A. 2010/2011 - II semestre						
Inizio lezioni II semestre 14 marzo 2011 - II ANNO						
ORA	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI	
09-11	ATTIVITA' A SCELTA DELLO STUDENTE	Psicopatologia generale	Psicodiagnostica	Psicopatologia generale	ATTIVITA' A SCELTA DELLO STUDENTE	
			Fossati			
Clerici						
Sarno		Scafidi	Maffei			
11-13		Psicodiagnostica	Psicologia sociale della salute	Psicodiagnostica		Psicodiagnostica
				Clerici		Fossati
				Scafidi		Clerici
14-16			Psicologia sociale della salute	Pantaleo		Psicodiagnostica
						Fossati
				Pantaleo		Clerici
16-18						
CdL Magistrale in Psicologia Neuroscienze Cognitive A.A. 2010/2011 - II semestre						
Inizio lezioni II semestre 14 marzo 2011 - II ANNO						
ORA	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI	
09-11	ATTIVITA' A SCELTA DELLO STUDENTE		Statistica avanzata		ATTIVITA' A SCELTA DELLO STUDENTE	
			Di Serio			
11-13		Statistica avanzata	Brombin	Psicobiologia delle differenze individuali nello sviluppo		Statistica avanzata
				Battaglia		Di Serio
14-16		Psicologia cognitiva				Psicobiologia delle differenze individuali nello sviluppo
						Melcher
16-18		Psicologia cognitiva				
						Melcher

GLI ORARI PUBBLICATI SONO DA CONSIDERARSI PURAMENTE INDICATIVI IN QUANTO SOGGETTI A POSSIBILI CAMBIAMENTI