



GUIDA DELLO STUDENTE

FACOLTÀ DI PSICOLOGIA

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE PSICOLOGICHE

**Anno Accademico 2009-2010
(II e III ANNO)**

Calendario Accademico

Inizio primo semestre	5 ottobre 2009
Prova Finale	14-15 dicembre 2009
Festività Natalizie	dal 21 dicembre 2009 al 10 gennaio 2010
Fine Primo Semestre	29 gennaio 2010
Esami: Appelli Invernali	dall'8 febbraio al 5 marzo 2010
Prova Finale	dall'1 marzo al 5 marzo 2010
Inizio Secondo Semestre	8 marzo 2010
Festività Pasquali	dall'1 aprile all'11 aprile 2010
Fine Secondo Semestre	11 giugno 2010
Esami: Appelli Estivi	dal 21 giugno al 23 luglio 2010
Prova Finale	dal 19 luglio al 23 luglio 2010
Esami: Appelli Autunnali	dall'1 settembre al 29 settembre 2010
Prova Finale	dal 23 settembre al 29 settembre 2010

Comunicazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo sul Questionario di Rilevazione della Didattica

L'Università Vita-Salute San Raffaele, che vuole rappresentare un punto di eccellenza nel panorama nazionale ed internazionale, per migliorarsi necessita di conoscere il grado di apprezzamento da parte dei suoi studenti relativamente ai servizi che essa fornisce, alle sue modalità organizzative e alla qualità della didattica. Le opinioni e gli eventuali suggerimenti dei nostri studenti, parte integrante e attiva dell'Università Vita-Salute San Raffaele, sono quindi essenziali e vengono tenute in grandissima considerazione e rappresentano degli strumenti informativi essenziali per il corretto funzionamento e per lo sviluppo futuro di questa Università.

Al termine di ogni semestre le opinioni degli studenti vengono rilevate attraverso la compilazione di un apposito *Questionario di Valutazione*. Questa procedura è obbligatoria per tutte le Università Italiane come indicato e regolamentato dalla legge 370/99. Nella nostra Università abbiamo implementato delle procedure informatiche per velocizzare la raccolta e l'analisi dei questionari di valutazione garantendo l'assoluto anonimato di chi li compila.

Appena raccolti, i dati dei questionari vengono inviati prima ai Presidenti di Corso di Laurea e ai Presidi delle Facoltà, che provvedono ad inoltrarli ai singoli docenti e successivamente al Nucleo di Valutazione per un'analisi dettagliata. I risultati vengono poi trasmessi al Comitato Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario (CNVSU - organismo ministeriale di controllo della qualità del sistema universitario). In base ai risultati ottenuti, nel caso di criticità che si evidenzino in modo sistematico, si cercherà di sviluppare delle procedure di intervento per porre in essere delle azioni migliorative.

In sintesi, la compilazione dei questionari è un momento fondamentale della vita studentesca in cui allo studente viene richiesto di valutare l'impegno che tutti noi approfondiamo nella didattica e nella sua organizzazione. Anche se la compilazione richiede un certo dispendio di tempo e di energie, ci sentiamo di sensibilizzare gli studenti a svolgere questo importantissimo lavoro e a farlo in modo veramente obiettivo per il bene di questa nostra grande istituzione.

Il Nucleo di Valutazione di Ateneo

INSEGNAMENTI DEL II ANNO

Bioetica

Genetica del Comportamento nello Sviluppo

Metodi Psicometrici

Metodologia delle Scienze Sociali

Neuropsicologia

Psicologia Cognitiva

Psicologia della Personalità

Psicologia Dinamica

Psicologia Fisiologica e delle Emozioni

Psicologia Sociale

Lingua Inglese

Bioetica

Docente

Roberta Sala:

Laureata in filosofia presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, si è perfezionata in bioetica presso l'Università degli Studi di Milano e l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Roma; ha conseguito il Dottorato di Ricerca in Bioetica presso quest'ultima Università. È ricercatore universitario confermato di Filosofia politica presso la Facoltà di Filosofia dell'Università Vita-Salute San Raffaele, dove insegna Filosofia Politica ed Etica pubblica. Collabora con docenti di altre università italiane per iniziative didattiche e di ricerca in Bioetica e in Etica pubblica e con università straniere su progetti di ricerca finanziati dall'Unione Europea. È stata Research Assistant presso il J. Safra Foundation Center of Ethics, Harvard University (Cambridge Mass.), Visiting Fellow presso lo Institute of Philosophy, School of Advanced Study, University of London (London UK), Jemolo Fellow presso lo Nuffield College, University of Oxford (Oxford UK).

Indirizzo di posta elettronica: sala.roberta@univr.it

Telefono: 02/2643.4891

Orario di ricevimento

Il docente riceverà su appuntamento

Contenuto del Corso

1. Bioetica come etica pubblica. Significati e presupposti dell'etica pubblica: cittadini come valutatori di politiche; valore della partecipazione politica. Requisiti del discorso pubblico.
2. Pluralismo morale, pluralismo culturale. Conflitto tra valori, scelta morale, decisione collettiva. Multiculturalismi.
3. Scelte tragiche. Conseguenzialismo e assolutismo morale. Responsabilità diretta, responsabilità indiretta, principio del doppio effetto. Rimorso e compensazione.
4. Che cos'è la bioetica. Le origini della bioetica: la sperimentazione sull'uomo e il rapporto Belmont, la nascita dei centri e dei comitati etici, le battaglie per la rivendicazione dei diritti, dal paternalismo all'autonomia.
5. Approcci metodologici in bioetica: principismo e neo-casistica, consequenzialismo e deontologismo nel dibattito bioetico.
6. Questioni di inizio vita: lo statuto ontologico dell'embrione e l'aborto volontario.
7. Questioni di inizio vita: problematiche etiche relative alle tecniche di PMA e legge 40; la ricerca sull'embrione e le cellule staminali.
8. Questioni di fine vita: eutanasia e cure di fine vita; le direttive anticipate.
9. Questioni di fine vita: i criteri di accertamento della morte; il trattamento dei soggetti in stato vegetativo e il caso Englaro.
10. Lavoro di gruppo.

Bibliografia: la bibliografia verrà comunicata durante il corso.

Genetica del Comportamento nello Sviluppo

Docenti

Marco Battaglia:

Laurea in Medicina e Chirurgia, Università di Milano, Anno Accademico 1983-84. Specialista in Psichiatria, Università di Milano, Anno Accademico 1988-89. 'Post-Doc' presso il 'Center for the Psychobiology of Personality' della Washington University School of Medicine, St Louis, 1990-1992. Professore a Contratto di Psichiatria, Scuola di Specializzazione in Psichiatria dell'Università di Milano, 1990-1997. Professore Incaricato Università Vita-Salute San Raffaele, Facoltà di Psicologia, 1998-1999. Medical Associate Scientist, the National Institutes of Health, Oslo, Norway, 2002-2005. *Professeur Associé*, Centre de Recherche Universitaire Louis Robert Giffard, Department of Psychiatry, Laval University Québec City, Canada, 2006-. NARSAD Independent Investigator Award 2001. NARSAD Independent Investigator Award 2006.

Aree di ricerca

- Epidemiologia Genetica e Psicopatologia dello Sviluppo
- Psicobiologia dell'ansia

Indirizzo di Posta Elettronica: battaglia.marco@hsr.it

Telefono: 02-2643.3260

Paola Pesenti Gritti:

Laureata in Psicologia presso l'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano nel 2005. Nel 2006 è stata visiting scholar presso il 'Child Emotion Research Lab' della Wisconsin University (USA) e ha partecipato a 'The Nineteenth International Workshop on Methodology of Twin and Family Studies' (Colorado, USA). A fini di ricerca collabora con il Norwegian Institutes of Public Health, Division of Mental Health and Genetic Epidemiology e con l'Istituto Superiore di Sanità (ISS, Roma). Dal 2008 è dottoranda presso la Scuola di Dottorato in Psicopatologia dello sviluppo dell'Università Vita-Salute San Raffaele. La sua attività di ricerca riguarda principalmente l'applicazione dei metodi della Genetica del Comportamento all'ambito della Psicopatologia dello Sviluppo.

Indirizzo di posta elettronica: pesentigritti.paola@hsr.it

Telefono: 02-2643.3260

Chiara Spatola:

Laureata in Psicologia presso l'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano. Attualmente è dottoranda presso la Scuola di Dottorato in Psicopatologia dello sviluppo dell'Università Vita-Salute San Raffaele. Collabora a fini di ricerca con il Norwegian Institutes of Public Health, Division of Mental Health and Genetic Epidemiology e con l'Istituto Superiore di Sanità (ISS, Roma). Ha partecipato a 'The Nineteenth International Workshop on Methodology of Twin and Family Studies' (Colorado, USA). È stata visiting scholar presso il 'Child Emotion Research Lab' della Wisconsin University (USA).

La sua attività di ricerca si colloca principalmente nell'ambito della Genetica del Comportamento e della Psicopatologia dello Sviluppo.

Indirizzo di posta elettronica: spatola.chiara@hsr.it

Telefono: 02-2643.3260

Orario di ricevimento

Il docente riceve per appuntamento

Contenuto del Corso

Il corso si propone di far acquisire le competenze fondamentali necessarie a comprendere i contributi e le interazioni tra fattori genetici e fattori ambientali nella determinazione del comportamento normale e patologico attraverso l'apprendimento delle principali metodologie della Genetica del Comportamento. In virtù dell'approccio alla materia fortemente connotato in senso empirico, le ore di esercitazione costituiranno in larga misura applicazioni pratiche delle strategie e degli approcci dei quali lo studente avrà acquisito conoscenza durante il corso.

Gli argomenti trattati nelle ore di lezione frontale riguarderanno principalmente:

Natura, cultura ed esperienza nella determinazione delle differenze individuali:

- il DNA

l'ambiente familiare

l'ambiente al di fuori della famiglia

Metodi di Genetica Quantitativa:

il metodo gemellare, gli studi familiari e gli studi su adottivi

tecniche di 'Model Fitting'

principi di 'Path Analysis'.

Modello Gemellare Univariato, Bivariato, Multivariato e longitudinale

Cenni di Genetica Molecolare:

studio di tratti multifattoriali: il ruolo dei polimorfismi

individuazione di Quantitative Trait Loci

Connessioni tra geni e ambiente:

la correlazione genotipo-ambiente

i correlati genetici delle misure ambientali

modelli gemellari per testare l'interazione Geni-Ambiente

Alla didattica frontale verranno affiancate opportunità di attività pratica e di esercitazione su PC di analisi di dati empirici originali del nostro laboratorio di ricerca. Durante le ore di esercitazione, inoltre, verrà proposta una discussione critica di articoli scientifici.

Testi di riferimento:

Plomin, DeFries, McClearn, McGuffin: Genetica del comportamento. R Cortina, 2001.

Testi di approfondimento:

DiLalla: Behavior Genetics Principles. APA, 2004

Plomin: Natura ed esperienza. R.Cortina, 1998.

C. Maffei, M. Battaglia, A. Fossati: Personalità, sviluppo e psicopatologia. Laterza 2002.

Una serie di articoli in lingua inglese verranno poi indicati dal docente.

Metodi Psicometrici

Docenti

Andrea Fossati

Laureato in Medicina e Chirurgia nel Luglio 1991 con punteggio di laurea di 110/110 e Lode. Dottore di Ricerca in Metodologia della Ricerca in Psicologia nell'Ottobre 1995. Specialista in Psicologia Clinica nel Luglio 1999 con un punteggio di tesi di 70/70 e Lode. Assistente presso il Servizio di Psicologia Medica e Psicoterapia dell'Istituto Scientifico H San Raffaele di Milano dal Febbraio 1996 al Settembre 1997. Ricercatore Universitario presso l'Istituto di Psicologia dell'Università di Urbino dall'Ottobre 1997 al l'Ottobre 2000. Ricercatore Universitario presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano dal Novembre 2000. Professore di II Fascia di Psicologia Clinica presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano e Responsabile dell'Unità di Psicodiagnostica dei Disturbi di Personalità presso il Servizio di Psicologia Clinica e Psicoterapia, San Raffaele Turro, Milano, dal Novembre 2002. Presidente dell'Associazione Italiana per lo Studio dei Disturbi di Personalità (AISDP) dal Febbraio 2004. Direttore della Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica dell'Università Vita-Salute San Raffaele nell'A.A. 2005-2006. Docente di Teorie e Tecniche dei Test di Personalità presso il Corso di Laurea di Psicologia dell'Università di Urbino nell'A.A. 1999/2000. Docente di Tecniche Sperimentali di Ricerca e Analisi dei Dati II presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano dall'A.A. 1999/2000. Docente di Metodi Psicometrici presso il Corso di Laurea in Scienze Psicologiche della Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano dall'A.A. 2001/2002. Docente di Metodologia della Ricerca in Psicologia Clinica presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Milano nell'A.A. 1999/2000. Docente di Statistica presso la Scuola presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica dell'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano dall'A.A. 2001/2002. Docente di Psicodiagnostica di Personalità presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica dell'Università Vita-Salute" San Raffaele di Milano dall'A.A. 2002/2003. Docente di Teorie e Tecniche dei Test di Personalità presso il Corso di Laurea in Psicologia della Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano nell'A.A. 2003-2004.

Indirizzo di posta elettronica: fossati.andrea@hsr.it

Telefono: 02-2643.3237

Serena Borroni

Laureata in Psicologia presso l'Università Vita-Salute San Raffaele a Milano nel Luglio 2002 con punteggio di laurea di 110/110 e Lode. Specialista in Psicologia Clinica presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica dell'Università Vita-Salute San Raffaele a Milano con un punteggio di 70/70 e lode. Esercitatore a contratto per la Facoltà di Psicologia presso l'Università Vita-Salute San Raffaele dall'anno accademico 2005-2006. Consulente Psicologa presso il Servizio di Psicologia Clinica dell'Ospedale San Raffaele Turro Milano. Cultore della materia per la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele a Milano per i corsi di: Metodi Psicometrici, Psicodiagnostica, Metodi e Tecniche di Ricerca in Psicologia Clinica dall'Anno Accademico 2004-2005. Consulente in

qualità di Coadiutore Tutoriale presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele a Milano dall'Anno Accademico 2005-2006

Indirizzo di posta elettronica: borroni.serena@hsr.it

Orario di ricevimento

I docenti ricevono per appuntamento

Contenuto del Corso

A partire da un'introduzione agli approcci tradizionali allo scaling, verranno affrontati gli aspetti legati all'errore di misurazione e alla quantificazione della replicabilità (affidabilità) delle misure in Psicologia. In quest'ambito verranno presi in esame i principali metodi per la valutazione dell'affidabilità, anche con riferimento alle situazioni coinvolgenti il giudizio soggettivo di osservatori. Nel Corso verranno affrontati, quindi, i principali aspetti e metodi relativi alla validità di costrutto, alla validità riferita al criterio e alla validità di contenuto dei test psicometrici; inoltre, si fornirà un'introduzione all'Item Response Theory (modelli IRT).

Testi di riferimento:

Diapositive e articoli forniti dal docente

Testi di approfondimento:

Nunnally, J.C., & Bernstein, I.H. (1994). Psychometric theory (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.

Metodologia delle Scienze Sociali

Docente

Giuseppe Pantaleo:

È professore di ruolo di *Psicologia Sociale* presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute di Milano, docente presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica dell'UniSR e insegna *Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni* presso la Facoltà di Medicina UniSR. Ha conseguito la laurea in Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni all'Università di Padova (advisor: prof. Luciano Arcuri) e il Dottorato di Ricerca in Psicologia sociale (*Dr. Phil.*) presso l'Università di Bielefeld, Germania (advisor: prof. Robert A. Wicklund). In precedenza ha insegnato Psicologia Sociale, Psicologia della Valutazione e Tecniche Sperimentali di Ricerca nell'Università di Kiel (Germania) e Psicologia Sociale e Psicologia Culturale nell'Università di Bielefeld. È membro effettivo della *European Association of Experimental Social Psychology*, della *Society for Personality and Social Psychology (American Psychological Association)* e di altre associazioni professionali. Svolge attività di consulenza, in qualità di *referee*, per diverse riviste scientifiche nazionali e internazionali e collabora con vari gruppi di ricerca in Italia e all'estero. Si occupa di psicologia sociale sperimentale (in particolare di percezione, emozioni e influenza sociale), psicologia del *marketing*, processi motivazionali individuali e intergruppi, psicologia dello sport e processi del Sé. Sul tema ha pubblicato vari lavori di carattere scientifico.

Indirizzo di posta elettronica: pantaleo.giuseppe@hsr.it

Telefono: 02-2643.3808

Orario di ricevimento

Il docente riceve su appuntamento

Contenuto del Corso

Gli argomenti verranno organizzati secondo il seguente schema:

- Introduzione alla Metodologia delle Scienze Sociali
- La descrizione e l'analisi del comportamento nelle scienze sociali
- Il metodo osservativo in antropologia e in psicologia
- Il metodo correlativo in sociologia e in psicologia
- Il metodo sperimentale in psicologia e nelle discipline economico-sociali
- I principali disegni di ricerca utilizzati nelle scienze sociali
- Ricerca sperimentale vs. ricerca quasi-sperimentale

Testi di riferimento:

- Campbell, D.T: Reforms as experiments. *Psychological Bulletin*
- Terry, D.J., & Hogg, M.A.(2000). *Attitudes, behavior, and social context: The role of norms and group membership*. Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Kowalski, R.M., & Leary, M.R. (Eds.) (2004). *The interface of social and clinical psychology – Key readings*. New York, NY, US: Psychology Press.
- Brewer, M.B., Hewstone, M., & Malden, MA (2004). *Social cognition*. Malden, MA, US: Blackwell Publishing.
- Articoli scientifici suggeriti dal Docente durante il Corso.

Testi di approfondimento:

Indicazioni bibliografiche più dettagliate riguardanti la letteratura scientifica Internazionale a proposito dei singoli temi verranno fornite durante il corso.

Neuropsicologia

Docente

Stefano F. Cappa

Stefano F. Cappa si è laureato in Medicina e specializzato in Neurologia presso l'Università degli Studi di Milano. Ha svolto attività clinica e di ricerca presso la Clinica Neurologica dell'Università di Milano, ed ha trascorso periodi di studio e di ricerca presso istituzioni straniere, quali l'Università di Boston, il Massachusetts Institute of Technology, la Medical Research Council Cyclotron Unit dell'Hammersmith Hospital di Londra, il Max Planck Institut fuer Neuropsychologische Forschung di Lipsia.

Dal 1988 al 1999 ha operato presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Brescia in qualità di professore associato di Neurologia e responsabile del laboratorio di neuropsicologia clinica. Professore ordinario di neuropsicologia dal 1999, è uno dei fondatori del Centro di Neuroscienze Cognitive dell'USR e dirige la Divisione Neurologica del San Raffaele Turro. I risultati delle sue ricerche sono stati pubblicati sulle principali riviste neurologiche e neuropsicologiche internazionali. Stefano F. Cappa è membro di numerose società scientifiche, tra cui l'International Neuropsychological Symposium, il Research Group on Aphasia and Cognitive Disorders della Federazione Mondiale di Neurologia e la Society for Neuroscience. Fa parte dell'Editorial Board delle riviste internazionali Aphasiology, Cortex, Neurological Sciences, Future Neurology, ed è Editor in Chief di Behavioural Neurology.

Indirizzo di posta elettronica: cappa.stefano@hsr.it

Telefono: 02-2643.4784

Orario di ricevimento

Il docente riceve per appuntamento

Contenuto del Corso

Introduzione alla neuropsicologia: Cenni storici; Le asimmetrie emisferiche; I metodi di indagine; la valutazione neuropsicologica; Le principali sindromi cliniche: Afasie; Aprassie; Disturbi spaziali; Agnosie; Amnesie; Sindrome frontale

Testi di riferimento

G. Vallar, C. Papagno Manuale di Neuropsicologia, Il Mulino, Bologna 2007

Psicologia Cognitiva

Docente

Luigi Ferini-Strambi:

Conseguita la laurea in Medicina e Chirurgia presso l'Università degli Studi di Milano il 27/3/1980 (tesi sperimentale in neurofarmacologia clinica)

Conseguimento di "post-doctoral fellowship" presso lo "Sleep Disorders and Research Center" del Baylor College of Medicine (Houston, Texas, USA) nel 1984

Conseguimento del Diploma di Specializzazione in Neurologia presso l'Università degli Studi di Milano l'8/11/1984 (tesi sperimentale in neurofisiologia clinica)

Borsista (borsa di ricerca) presso la Clinica Neurologica dell'Istituto Scientifico H San Raffaele (Direttore: Prof. N. Canal) dal 1985 al 1988.

Dirigente Medico di Neurologia, a tempo pieno, presso l'Istituto Scientifico H San Raffaele, dal 1/2/1988 a tutt'oggi (dal 1998 Primario del Centro di Medicina del Sonno)

Professore Associato di Psicologia, Università Vita-Salute San Raffaele di Milano

Autore di oltre 200 pubblicazioni, per lo più su riviste internazionali. Docente/relatore invitato a oltre 150 corsi in Italia e all'estero.

Socio di diverse Società Scientifiche, tra cui la Società Italiana di Neurofisiologia Clinica, la Società Italiana per lo Studio del Sistema Nervoso Vegetativo, l'European Sleep Research Society e l'American Academy of Sleep Disorders .

Past-President dell'Associazione Italiana Medicina del Sonno.

Membership Chair and Member of the Executive Board della World Association of Sleep Medicine (Responsabile per l'Europa)

Direttore responsabile della rivista SonnoMed (organo dell'Associazione Italiana di Medicina del Sonno).

Field Editor della rivista Sleep Medicine (organo della World Association of Sleep Medicine)

Membro del Board Editoriale delle riviste "Sleep Medicine Review" , "Sleep and hypnosis" e "The Open Sleep Journal"

Indirizzo di posta elettronica: ferini_strambi.lugi@hsr.it

Telefono: 02/26434891

Orario di ricevimento

Il docente riceve su appuntamento

Contenuto del Corso

1 - Parte generale

1.1 Questioni epistemologiche

1.2 Accenni storici sulle origini della psicologia cognitiva

1.3 Metodi di ricerca in psicologia cognitiva

2 - Le diverse funzioni

2.1 Le rappresentazioni mentali

2.1.1 Rappresentazioni proposizionali

2.1.2 Immagini mentali

- 2.1.3 Script a frame
- 2.1.4 Modelli mentali
- 2.2 Memoria
 - 2.2.1 Il processo di memorizzazione
 - 2.2.2 I diversi tipi di memoria
 - 2.2.3 Principali teorie di elaborazione
 - 2.2.4 Memoria e comprensione
- 2.3 Ragionamento
 - 2.3.1 Inferenze cognitive
 - 2.3.2 La deduzione
 - 2.3.3 Induzione e probabilità
 - 2.3.4 Il problem-solving
- 2.4 La comunicazione
 - 2.4.1 Cosa significa comunicare
 - 2.4.2 La teoria dell'informazione
 - 2.4.3 La pragmatica
 - 2.4.4 Teorie evoluzionistiche della comunicazione
- 2.5 Attenzione e Coscienza
 - 2.5.1 Le teorie dell'attenzione
 - 2.5.2 Principali teorie sulle emozioni
 - 2.5.3 Principali evidenze empiriche dell'elaborazione cosciente
 - 2.5.4 Le funzioni della coscienza
- 2.6. Cognizione sociale
 - 2.6.1 Che cosa si intende per cognizione sociale
 - 2.6.2 Evidenze del primo sviluppo
 - 2.6.3 Evidenze nei primati
 - 2.6.4 Evidenze neuropsicologiche

Testi di riferimento

Testo d'esame:

Sternberg, R. *Psicologia Cognitiva*. Piccin 2000.

Testi consigliati:

- 1) B.G. Bara, *Scienza Cognitiva: un approccio evolutivo alla simulazione della mente*, Bollati Boringhieri, Torino, 1990.
- 2) Fodor J.A. *La mente modulare*. Bologna, Il Mulino, 1997
- 3) Damasio, A. *L'errore di Cartesio*. Adelphi, Milano, 1995.
- 4) Pinker, S. *L'istinto del linguaggio*. Mandadori, Milano, 1996.
- 5) Johnson-Laird P.N., *Modelli mentali*, Il Mulino, Bologna, 1988
- 6) Camaioni, L. *La teoria della mente, origini, sviluppo e patologia*, Laterza, Roma, 1998.

Psicologia Dinamica

Docente

Valeria Pezzani

Psicologa psicoterapeuta, laureata presso l'Università degli Studi di Padova, ha conseguito il titolo di psicoterapeuta presso la scuola di specializzazione universitaria del "Ciclo di vita" presso l'Ateneo di Padova.

Ha svolto dei seminari all'interno del corso di Psicologia dinamica base, dinamica Progredito e Modelli psicoanalitici teorici e clinici dell'età adulta e dell'età evolutiva presso l'Università di Padova e all'interno del corso di Psicodinamica dello Sviluppo e delle Relazioni Familiari presso l'Università di Pavia. Presso la facoltà di Psicologia dell'Università Vita-salute del S.Raffaele ha tenuto i corsi di Teoria e Tecnica del Counseling Psicologico, di Psicologia della Salute e di psicologi dinamica.

Attualmente svolge servizio di consulenza presso il Servizio di Psicologia ClinicaPsicoterapia e presso il Servizio di Psicologia Clinica della Salute - Università Vita-Salute S. Raffaele.

Indirizzo di posta elettronica: pezzani.valeria@hsr.it

Orario di ricevimento

La docente riceve su appuntamento

Contenuto del Corso

Il corso ha l'obiettivo di introdurre lo studente alla conoscenze degli elementi di base della psicologia dinamica. Una prima parte introdurrà la definizione di psicologia dinamica, contestualizzando questa disciplina all'interno del panorama delle altre discipline psicologiche, in particolare della psicologia generale, della personalità e dello sviluppo. Verrà anche svolta una introduzione storica al fine di potere comprendere le innovazioni della disciplina all'interno del contesto culturale del tempo e moderno. Si svolgerà poi una parte relativa ai principi di base del funzionamento della mente e della personalità secondo il modello freudiano e di altri autori post-freudiani

Testi di riferimento

Mangini "lezioni sul pensiero freudiano" (verranno indicati i capitoli da studiare durante il corso)

Mangini "lezioni sul pensiero post freudiano" (verranno indicati i capitoli da studiare durante il corso)

Psicologia della Personalità

Docente

Cesare Maffei

Dal 1985 al 1998 Professore Associato di Psicologia Medica presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università Statale di Milano. Dal 1999 Professore Ordinario di Psicologia Clinica presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele. Dal 1988 è primario del Servizio di Psicologia Clinica e Psicoterapia dell'Istituto Scientifico H San Raffaele.

È Past-President dell'ISSPD (International Society for the Study of Personality Disorders), socio fondatore e past-President dell'Associazione Italiana per lo Studio dei Disturbi di Personalità (AISDP), membro dell'executive board dell' ARPD (American Society for Research on Personality Disorders) e della Personality Disorders Section della WPA (World Psychiatric Association).

Indirizzo di posta elettronica: maffei.cesare@hsr.it

Orario di ricevimento

Il docente riceve su appuntamento

Contenuti del Corso

La problematicità del concetto di personalità ed i limiti delle teorie

Il rapporto intercorrente tra personalità e modelli di sviluppo

La personalità tra Natura e Cultura

Le fonti della stabilità e del cambiamento

La personalità come sistema dinamico

Lo sviluppo patologico della personalità

Testi di riferimento

C. Maffei, M. Battaglia, A. Fossati: *Personalità, sviluppo e psicopatologia*, Roma, Laterza, 2002.

L.Pervin, J. Oliver: *la Scienza della Personalità*, Milano, Raffaello Cortina Editore, 2002

Psicologia Fisiologica e delle Emozioni

Docente

Daniela Perani:

è laureata in Medicina e Chirurgia, e Specializzata in Neurologia e in Radiologia presso l'Università Statale di Milano. è professore ordinario presso la Università Vita Salute San Raffaele di Milano, Facoltà di Psicologia dove è titolare dei corsi di "Psicologia Fisiologica e delle Emozioni" e "Neurofisiologia dei processi cognitivi". È Docente alla Scuola di Specializzazione in Neurologia dell'Università Vita Salute San Raffaele di Milano.

Coordina l'attività diagnostica in neurologia funzionale presso la Divisione di Medicina Nucleare, e la ricerca in neuroscienze con tecniche di neuroimmagine funzionale (PET, SPECT e fMRI) presso Istituto Scientifico San Raffaele. È stata Honorary Research Fellow presso MRC Cyclotron Unit e Department of Neurology, Royal Post-Graduate Medical School, University of London, UK (1987-1988), Invited Professor alla Academie des Science, Paris, France (1997), Dirigente di Ricerca presso l'Istituto di Neuroscienze e Bioimmagini del CNR di Milano (1991-2002).

Indirizzo di posta elettronica: daniela.perani@hsr.it

Telefono.: 02-2643.2224

Orario di ricevimento

Il docente riceve su appuntamento

Contenuto del Corso

1. I metodi di studio della psicologia fisiologica e delle neuroscienze cognitive:

- fisiologia sperimentale e neurofisiologia nel primate (lesioni sperimentali, stimolazioni e registrazioni neuronali;
- elettrofisiologia (eeg, PE, ERPs), metodi di neuroimmagine anatomica e funzionale (MRI, fMRI, PET, SPET, magnetoencefalografia, stimolazione magnetica transcranica) nell'uomo.

2. Elaborazione dell'informazione nei sistemi percettivo e sensoriali:

- Principi di elaborazione sensoriale.
- Sistemi sensoriali e percezione (sistema somatosensoriale, uditivo, visivo, olfattivo e gustativo).
- Conoscenza dei meccanismi di sviluppo e di plasticità sensoriale.

3. Le funzioni cognitive

- Apprendimento e memoria (i modelli di memoria, le basi neurobiologiche, le amnesie e i correlati lesionali)

- La sindrome frontale (anatomia funzionale e correlati lesionali)

- Cenni su patologie neurologiche: le demenze

4. Il comportamento emozionale

- Modelli delle emozioni: James, Bard, Papez, Ledoux
- Le basi anatomo-funzionali
- Evidenze da studi su pazienti e dalle tecniche di neuroimmagine

5. I meccanismi omeostatici dell'organismo

- il sistema nervoso autonomo

- sistema endocrino
- asse ipotalamo-ipofisario
- regolazione della fame, sete, temperatura, delle funzioni riproduttive
- le risposte fisiologiche allo stress
- cenni sui meccanismi neurali dei disturbi d'ansia
- i meccanismi neurali della dipendenza

Testi di riferimento

Neuroscienze. Esplorando il cervello. MF Bear. BW Connors, MA Paradiso (eds) Terza Edizione Italiana, 2007, Elsevier Masson

Psicofisiologia Cognitiva, A cura di Alice Mado Proverbio e Alberto Zani, Carocci Editore
Per le nozioni propedeutiche si richiede:
Kandel E.R., Schwartz J.H., Jessel T.M. Fondamenti delle neuroscienze e del comportamento Casa Editrice Ambrosiana 2003.

Psicologia Sociale

Docente

Giuseppe Pantaleo

È professore di ruolo di *Psicologia Sociale* presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute di Milano, docente presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica dell'UniSR e insegna *Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni* presso la Facoltà di Medicina UniSR. Ha conseguito la laurea in Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni all'Università di Padova (advisor: prof. Luciano Arcuri) e il Dottorato di Ricerca in Psicologia sociale (*Dr. Phil.*) presso l'Università di Bielefeld, Germania (advisor: prof. Robert A. Wicklund). In precedenza ha insegnato Psicologia Sociale, Psicologia della Valutazione e Tecniche Sperimentali di Ricerca nell'Università di Kiel (Germania) e Psicologia Sociale e Psicologia Culturale nell'Università di Bielefeld. È membro effettivo della *European Association of Experimental Social Psychology*, della *Society for Personality and Social Psychology (American Psychological Association)* e di altre associazioni professionali. Svolge attività di consulenza, in qualità di *referee*, per diverse riviste scientifiche nazionali e internazionali e collabora con vari gruppi di ricerca in Italia e all'estero. Si occupa di psicologia sociale sperimentale (in particolare di percezione, emozioni e influenza sociale), psicologia del *marketing*, processi motivazionali individuali e intergruppi, psicologia dello sport e processi del Sé. Sul tema ha pubblicato vari lavori di carattere scientifico.

Indirizzo di posta elettronica: pantaleo.giuseppe@hsr.it

Telefono: 02-2643.3808

Orario di ricevimento

Il docente riceve su appuntamento

Contenuto del Corso

Nel corso verranno presentati e discussi alcuni temi classici e alcuni fra gli sviluppi più recenti della psicologia sociale e della metodologia della ricerca, in relazione sia alla dimensione teorico-concettuale, sia a quella empirico-metodologica.

Gli argomenti saranno organizzati secondo il seguente schema:

1. Introduzione: contenuti e metodologie della psicologia sociale

- che cosa è la psicologia sociale
- il potere dell'influenza sociale
- le motivazioni umane fondamentali
- il processo di ricerca
- teorie e ipotesi
- il metodo osservativo (cenni)
- il metodo correlazionale (cenni)
- il metodo sperimentale

2. I processi intra-individuali

- la cognizione sociale: schemi, processi, euristiche e biases
- gli stereotipi
- le teorie implicite della personalità
- l'attribuzione causale: teorie e applicazioni

- gli atteggiamenti sociali: struttura e funzioni; le strategie di misurazione degli atteggiamenti; la relazione tra atteggiamenti e comportamento
- i meccanismi della persuasione
- 3. I processi inter-individuali
 - le relazioni interpersonali, i legami di attrazione e i comportamenti prosociali
 - fattori situazionali e personali nelle condotte aggressive e nei comportamenti antisociali
 - la giustificazione di sé e il bisogno del mantenimento di sé
- 4. Una visione di insieme: prospettive multiple nella vita sociale
 - l'aprirsi e il chiudersi degli eventi sociali
 - due psicologie a confronto
 - la teoria delle prospettive multiple
 - il processo di interiorizzazione di prospettive multiple
 - interiorizzazione di prospettive multiple e effetti di breve, medio e lungo periodo
 - orientamenti culturali a confronto
 - il potere dei simboli di status
 - prospettive multiple e rapporti intergruppi

Testi di riferimento:

Pantaleo G. e Wicklund R.A. (2001). Prospettive multiple nella vita sociale. Padova-Bologna: Decibel-Zanichelli

Aronson E., Wilson T.D. e Akert R.M. (trad. it. 1999). Psicologia Sociale. Bologna: Il Mulino

Knowles, E.S., & Linn, J.A. (Eds.) (2004). Resistance and persuasion. Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Kofta, M., Weary, G., & Sedek, G. (Eds.) (1998). Personal control in action: Cognitive and motivational mechanisms. New York, NY, US: Plenum Press.

Articoli scientifici suggeriti dal Docente durante il Corso.

Testi di approfondimento:

Harmon-Jones, E., & Mills, J. (1999). Cognitive dissonance: Progress on a pivotal theory in social psychology. Washington, DC, US: American Psychological Association.

Indicazioni bibliografiche più dettagliate riguardanti la letteratura scientifica internazionale a proposito dei singoli temi verranno fornite durante il corso.

Lingua Inglese

Nome del docente William Cooke

Laureato in Lettere all'Università di Oxford nel 1976. Giocatore di rugby nelle Serie A inglese e francese. Merchant Banker presso la Citibank N.A. a Londra (1976-82). Dal 1982, insegnante, formatore di insegnanti, creatore di materiali didattici, editore linguistico di articoli scientifici. Professore a Contratto di formazione manageriale per post-laureati, Facoltà di Medicina, Università di Pavia (2001-). Professore a Contratto di lingua inglese presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele (1996-). Docente aziendale di Science Writing, revisore di oltre 450 articoli scientifici pubblicati nella letterature internazionale (1984-). Lettore di lingua inglese presso le Università di Pavia e Firenze (1982-1990).

Indirizzo di posta elettronica: wlliam@maptraining.it

Telefono: 0382/35.298

Orario di ricevimento: il docente riceve per appuntamento

Contenuto del Corso

Inglese: Scientific Communication

Obiettivi formativi: Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:
leggere con disinvoltura la letteratura scientifica inerente alla propria disciplina;
comunicare le proprie conoscenze "platealmente" – in piedi, davanti ad un pubblico costituito da colleghi professionali,

Descrizione del corso: prevede la lettura metodica di una serie di documenti scientifici provenienti dalla letteratura anglofona. La bibliografia converge al più possibile con quella prevista per le materie e gli esami accademici del 2° anno.

Oltre alla lettura, ogni lezione comporta altre 2 attività importanti:
la creazione di una banca dati elettronica di vocabolari nuovi
l'esposizione "plateale", da parte degli studenti stessi, dei concetti acquisiti dalla lettura, con feedback dal docente sui fattori critici di una buona comunicazione (eye contact, body position, voice tone and pace, ecc.).

INSEGNAMENTI DEL III ANNO (percorso comune)

Teoria e Tecnica del Counseling e del Colloquio Psicologico

Teoria e Tecniche dei Test (di livello e di personalità)

Teoria e tecnica del Counseling e del Colloquio Psicologico

Docente

Liliana Novella

Laureata in Psicologia presso l'Università degli Studi di Padova e specializzata in Psicologia Clinica presso l'Università degli Studi di Milano. Lavora dal 1993 nell'ambito delle Tossicodipendenze e dei Disturbi di Personalità. Nello specifico ha prestato, per 4 anni, attività di consulenza presso il Ce.A.S (Centro Ambrosiano di Solidarietà) in qualità di responsabile dell'Area Clinica svolgendo attività di supervisione con gli operatori e di Psicodiagnosi e Psicoterapia con gli utenti delle varie strutture di questo Centro. Dal 1993 lavora presso il Servizio di Psicologia Clinica e Psicoterapia dell'Ospedale San Raffaele di Milano svolgendo le attività di Psicodiagnosi e Psicoterapia, individuale e di gruppo, nell'area dei Disturbi di Personalità. Si occupa anche, per il suddetto Ospedale, dell'attività di formazione e di ricerca nell'ambito dei Disturbi di Personalità, con la pubblicazione di numerosi articoli su riviste internazionali. Collabora con il Servizio di Psicologia Clinica della Salute dell'Ospedale San Raffaele, istituito nel Gennaio 2003. Ha tenuto presso la facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute S. Raffaele l'insegnamento di Psicologie dei Gruppi (A.A. 2003-2004) e di Psicologia della Salute (A.A. 2005-2006). Dal 2006 insegna Teoria e Tecniche del Counselling presso la medesima facoltà.

Indirizzo di posta elettronica: novella.liliana@hsr.it

Telefono: 02-2643.3446

Orario di ricevimento

La docente riceve su appuntamento

Contenuto del Corso

In questo corso ci si propone di sviluppare due aree di contenuti: nella prima l'obiettivo è di fornire gli strumenti teorici e tecnici relativi al colloquio psicologico nelle sue diverse applicazioni (ambito psicodiagnostico, di ricerca e clinico).

Nella seconda area lo scopo è di analizzare la tecnica del colloquio quale modalità di realizzare una relazione d'aiuto. Verrà fornito un quadro di riferimento teorico e concettuale dell'intervento di counseling quale forma specifica di relazione d'aiuto, approfondendone i principali aspetti tecnici e operativi, anche attraverso numerosi esempi concreti.

Testi di riferimento

Testi di base:

Dispense del corso

Semi, A. A., *Tecnica del colloquio*. Raffaello Cortina Editore, Milano, 1985

Di Fabio, A., *Counselling. Dalla teoria all'applicazione*. Giunti Editore, Firenze, 1999

Teoria e Tecnica dei Test (di livello e di personalità)

Docente

Stefano Clerici: Laureato in Psicologia, indirizzo Clinico e di Comunità nel 1991. Specialista in Psicologia Clinica nel 1997. Dal 1991 al 1994 formazione presso l'Istituto Internazionale di Sessuologia di Firenze. Psicologo dirigente presso il Servizio di Psicologia Clinica e Psicoterapia dell'Ospedale San Raffaele dal 1997. Dal gennaio 2003 psicologo dirigente presso il Servizio di Psicologia Clinica della Salute del medesimo Istituto. Dalla laurea ad oggi si è occupato, sia in ambito clinico che di ricerca, dei seguenti ambiti: psicodiagnosi (test di livello e proiettivi), disturbi di personalità, dolore cronico (valutazione e trattamento), diabete mellito (fattori psicologici), sterilità (valutazione psicologica delle coppie) e disfunzioni sessuali (diagnosi e terapia sessuologica con coppie e individuale). Cultore della materia per il corso di "Teorie e tecniche dei test di Personalità" nell'anno accademico 99/00 presso il Corso di Laurea in Psicologia, Università Vita-Salute San Raffaele.

Docente di "Teorie e tecniche dei test" nell'anno accademico 01/02 e 04/05 presso il Corso di Laurea in Psicologia, Università Vita-Salute San Raffaele Docente di "Teoria e tecnica dei test di personalità" nell'anno accademico 03/04, 04/05, 05/06, 06/07 e 07/08 presso il Corso di Laurea in Scienze Psicologiche, Università Vita-Salute San Raffaele. Docente di "Psicosessuologia" nell'anno accademico 03/04, 04/05, 05/06, 06/07 e 07/08 presso il Corso di Laurea Specialistica in Psicologia Clinica, Università Vita-Salute San Raffaele.

Indirizzo di posta elettronica: stefano.clerici@hsr.it

Telefono: 02-2643

Orario di ricevimento

Il docente riceve su appuntamento

Nome del docente

Andrea Fossati

Laureato in Medicina e Chirurgia nel Luglio 1991 con punteggio di laurea di 110/110 e Lode. Dottore di Ricerca in Metodologia della Ricerca in Psicologia nell'Ottobre 1995. Specialista in Psicologia Clinica nel Luglio 1999 con un punteggio di tesi di 70/70 e Lode. Assistente presso il Servizio di Psicologia Medica e Psicoterapia dell'Istituto Scientifico H San Raffaele di Milano dal Febbraio 1996 al Settembre 1997. Ricercatore Universitario presso l'Istituto di Psicologia dell'Università di Urbino dall'Ottobre 1997 al l'Ottobre 2000. Ricercatore Universitario presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano dal Novembre 2000. Professore di II Fascia di Psicologia Clinica presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano e Responsabile dell'Unità di Psicodiagnostica dei Disturbi di Personalità presso il Servizio di Psicologia Clinica e Psicoterapia, San Raffaele Turro, Milano, dal Novembre 2002. Presidente dell'Associazione Italiana per lo Studio dei Disturbi di Personalità (AISDP) dal Febbraio 2004. Direttore della Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica dell'Università Vita-Salute San Raffaele nell'A.A. 2005-2006. Docente di Teorie e Tecniche dei Test di Personalità presso il Corso di Laurea di Psicologia dell'Università di Urbino nell'A.A. 1999/2000. Docente di Tecniche Sperimentali di Ricerca e Analisi dei Dati II presso la

Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano dall'A.A. 1999/2000. Docente di Metodi Psicometrici presso il Corso di Laurea in Scienze Psicologiche della Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano dall'A.A. 2001/2002. Docente di Metodologia della Ricerca in Psicologia Clinica presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Milano nell'A.A. 1999/2000. Docente di Statistica presso la Scuola presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica dell'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano dall'A.A. 2001/2002. Docente di Psicodiagnostica di Personalità presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica dell'Università Vita-Salute" San Raffaele di Milano dall'A.A. 2002/2003. Docente di Teorie e Tecniche dei Test di Personalità presso il Corso di Laurea in Psicologia della Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano nell'A.A. 2003-2004.

Aree di ricerca

. Relazioni tra aspetti adattivi e disadattivi della personalità, con particolare attenzione alle caratteristiche di aggressività e impulsività e al loro impatto sullo sviluppo della persona.

. Ruolo dell'attaccamento adulto negli aspetti adattivi/disadattivi di personalità.

. Affidabilità e validità delle misure psicometriche, con particolare riferimento ai test per la valutazione della personalità e dei suoi disturbi.

. Validità delle diagnosi e dei criteri dei disturbi di personalità.

Contenuto del Corso

Natura e uso dei test psicologici. Introduzione alla metodologia dei test. Le modalità di scelta di un test. Problemi teorico-pratici nell'utilizzo dei test. Presentazione della logica generale dell'assessment psicodiagnostica della personalità in un'ottica integrativa e introduzione ai principali strumenti testali per la valutazione delle caratteristiche psicologiche e personologiche adattive e disadattive alla luce delle teorie di riferimento.

Introduzione alle tecniche proiettive con la presentazione di alcuni test proiettivi utilizzati in psicologia clinica: Blacky, TAT, ORT, e tecniche basate sul disegno. Approfondimento su il test di Rorschach: le modalità di siglatura, il significato e l'interpretazione delle risposte, la valutazione e la restituzione di un protocollo. Ambiti di utilizzo ed applicazione del Rorschach. Tra i test di livello verrà proposto un approfondimento relativo all'uso, la somministrazione e la valutazione dei WAIS-R

Testi di riferimento

Diapositive, lucidi e materiale presentato durante le lezioni frontali

Chattat, R., Mucchiarelli, G., Celani, G. 'Teoria e pratica dei Test', Piccin

Passi-Tognazzo "Metodi e tecniche nella diagnosi della personalità", Giunti

Klopfer e H. Davidson "La tecnica Rorschach", OS

Approfondimenti

D. Weschler 'WAIS-R, Manuale' OS

Fossati, A., Borroni, S. (2008). Appendice. Batteria multidimensionale per la valutazione della personalità (adattiva-disadattiva) BMVP(A-D) (pp. 265-450). In: Borderline.

Struttura, categoria, dimensione, di C. Maffei. Milano: Cortina Editore.

INSEGNAMENTI DEL III ANNO (percorso A – cognitivo psicometrico)

Metodi di Psicobiologia

Metodi di Psicofisiologia

Metodi di Ricerca e Analisi dei Dati

Psicofisica

Psicologia della Percezione

Metodi di Psicobiologia

Docente

Riccardo Brambilla:

Laureato in Scienze Biologiche presso l'Università di Milano nel 1988. Dal 1988 al 1991 ha lavorato presso il Dipartimento di Biochimica e Fisiologia Generali dell'Università di Milano dove ha conseguito il titolo di Dottore di Ricerca in Biologia Cellulare e Molecolare nel 1992. Durante questo periodo ha isolato un regolatore cerebrale della segnalazione neuronale. Dal 1992 al 1997 ha lavorato come post-dottorando presso il Laboratorio Europeo di Biologia Molecolare (EMBL), Heidelberg, Germania, dove si è occupato dei meccanismi molecolari e cellulari sottesi allo sviluppo neurale ed ai processi di apprendimento e memoria. Dal 1998 è capo del laboratorio di Genetica Molecolare del Comportamento presso l'Istituto San Raffaele.

Indirizzo posta elettronica brambilla.riccardo@hsr.it

Telefono: 02-2643.4876

Orario di ricevimento

Il docente riceve su appuntamento

Contenuto del Corso

Scopo primario del corso è di affrontare lo studio della neurobiologia cellulare e molecolare, disciplina indispensabile per la comprensione delle funzioni cerebrali e dei meccanismi biologici delle funzioni cognitive. Gli aspetti prettamente molecolari verranno continuamente integrati da nozioni di anatomia, biologia cellulare, genetica e farmacologia. Al termine del corso lo studente sarà in grado di avvicinarsi la letteratura scientifica relativa a questo campo e sarà dotato degli strumenti necessari allo studio della psicofarmacologia.

Testi di riferimento

Kandel, Schwartz, Jessell. Principi di Neuroscienze. CEA (2003)

Metodi di Psicofisiologia

Docente

Claudio de'Sperati:

Laureato in Biologia nel 1985, Claudio de'Sperati inizia a occuparsi di neurofisiologia cerebellare e movimenti oculari presso il Dipartimento di Anatomia e Fisiologia Umana dell'Università di Torino, dove consegue un dottorato di ricerca in Scienze Neurologiche. Dal 1995 studia i rapporti tra percezione e motricità presso il Laboratorio di Azione, Percezione e Cognizione dell'Istituto Scientifico San Raffaele di Milano. Dall'AA 1999/2000 è Professore Associato presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele, dove insegna "Neurofisiologia" e "Tecniche sperimentali di ricerca".

Collabora con l'Università di Marsiglia, con l'Università di Berna e con il Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca.

Indirizzo di posta elettronica: desperati.claudio@hsr.it

Telefono: 02-2643.4859

Orario di ricevimento

Giovedì dalle 9.00 alle 11.00 su appuntamento

Contenuto del Corso

Cenni di fisiologia della vita vegetativa

Cenni di fisiologia del sistema oculomotorio

La strumentazione in psicofisiologia

L'analisi dei segnali

L'attività elettrodermica

La modulazione della frequenza cardiaca

La registrazione dei movimenti oculari

I tempi di risposta

Testi di riferimento

Materiale a cura del docente

Metodi Ricerca e Analisi dei Dati

Docente

Gabriel Baud-Bovy

Laureato in Scienze, Ingegneria Elettrica ed Informatica presso l'Università Statale di Portland nel 1992, Stati-Uniti; Laureato in Informatica presso la Facoltà di Scienze dell'Università di Ginevra nel 1990. Dal 1999 al 2002, è stato ricercatore presso il Dipartimento di Neuroscienze dell'Università di Minnesota e presso il "Brain Science Center" il Veteran's Hospital a Minneapolis. In 2003, è stato ricercatore visitatore presso il Laboratorio di Cognizione e Sviluppo del Centro Nazionale per la Ricerca Scientifica (CNRS) in Francia.

Indirizzo di posta elettronica: baud-bovy.gabriel@hsr.it

Telefono: 02-2643.4839

Orario di ricevimento

Il docente riceve su appuntamento

Contenuto del Corso

- Richiami di statistica descrittiva
- Introduzione a SPSS
- Distribuzioni di probabilità e variabile aleatorie
- Distribuzione campionarie, stima dei parametri e intervalli di confidenza
- Test d'ipotesi, errori di primo e secondo tipo
- Test per le medie
 - test di Student per campioni dipendenti e indipendenti
 - one-way ANOVA
 - comparazione multipla
- Test per dati categoriali
- Regressione lineare semplice e multipla
- ANOVA
- Misure ripetute
- Modelli lineari generalizzati

Testi di riferimento

Wayne (1995) Biostatistica. Edises.

Howell (2001, 5 edition) Statistical Methods for Psychology. Wadsworth Publishing.

Psicofisica

Docente

Gabriel Baud-Bovy:

Laureato in Scienze, Ingegneria Elettrica ed Informatica presso l'Università Statale di Portland nel 1992, Stati-Uniti; Laureato in Informatica presso la Facoltà di Scienze dell'Università di Ginevra nel 1990. Dal 1999 al 2002, è stato ricercatore presso il Dipartimento di Neuroscienze dell'Università di Minnesota e presso il "Brain Science Center" il Veteran's Hospital a Minneapolis. In 2003, è stato ricercatore visitatore presso il Laboratorio di Cognizione e Sviluppo del Centro Nazionale per la Ricerca Scientifica (CNRS) in Francia.

Indirizzo di posta elettronica: baud-bovy.gabriel@hsr.it

Telefono: 02-2643.4839

Orario di ricevimento

Il docente riceve su appuntamento

Contenuto del Corso

- Breve riassunto di nozioni di probabilità e statistica;
- Generalità sulla nozione di sensazione e le scale sensoriali;
- La funzione psicometrica e le nozioni di soglia assoluta e differenziale;
- I metodi storici della psicofisica classica;
- I metodi adattativi;
- I metodi moderni di fitting;
- Le leggi della psicofisica;
- I metodi diretti e indiretti di scaling unidimensionale;
- L'approccio di Thurstone;
- La teoria della detezione del segnale;

Testi di riferimento

F. Purghé – Metodi di Psicofisica e Scaling Unidimensionale

Psicologia della percezione

Docente

Claudio de'Sperati:

Laureato in Biologia nel 1985, Claudio de'Sperati inizia a occuparsi di neurofisiologia cerebellare e movimenti oculari presso il Dipartimento di Anatomia e Fisiologia Umana dell'Università di Torino, dove consegue un dottorato di ricerca in Scienze Neurologiche. Dal 1995 studia i rapporti tra percezione e motricità presso il Laboratorio di Azione, Percezione e Cognizione dell'Istituto Scientifico San Raffaele di Milano. Dall'AA 1999/2000 è Professore Associato presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele, dove insegna "Neurofisiologia" e "Tecniche sperimentali di ricerca".

Collabora con l'Università di Marsiglia, con l'Università di Berna e con il Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca.

Sofia Crespi:

Laureata in Psicologia nel 2002 presso l'Università Vita-Salute San Raffaele ha cominciato a collaborare con il Dipartimento di Informatica e Sistemistica dell'Università degli Studi di Pavia nell'ambito del progetto europeo E-TRACKING con lo scopo di studiare i movimenti oculari come strumento di valutazione dei sistemi di apprendimento on-line. Nel 2008 ha conseguito il dottorato di ricerca in Psicologia Sperimentale, Linguistica e Neuroscienze Cognitive presso l'Università di Milano-Bicocca con una tesi volta allo studio delle aree cerebrali visive deputate alla rappresentazione dello spazio esterno. Nello stesso anno ha conseguito anche il diploma di specializzazione in psicoterapia cognitiva e cognitivo comportamentale presso la scuola "Studi Cognitivi" di Milano. È professore a contratto presso l'Università Vita Salute San Raffaele dove ha insegnato il corso "sistemi sensoriali" mentre ora tiene il corso di Psicologia della Percezione. Svolge attività clinica privatamente e attività di ricerca collaborando con l'Università Vita Salute San Raffaele; l'Università degli studi di Pisa e la Fondazione Stella Maris di Pisa.

Indirizzi di Posta Elettronica: desperati.claudio@hsr.it socresp@tin.it

Telefono: 02-2643.4859/02-2643.4891

Orario di ricevimento

I docenti ricevono per appuntamento

Contenuto del Corso

Percezione Visiva

- Cenni di ottica fisiologica
- Adattamento alla luce e al buio
- Misure di sensibilità al contrasto
- Metodi di analisi di Fourier per la percezione
- Cenni sulla percezione della forma spaziale
- Cenni sulla percezione del colore
- Cenni sulla percezione del movimento
- Cenni sulla percezione dello spazio tridimensionale
- L'attenzione visiva

Percezione Uditiva

- Codifica in frequenza dei suoni
- La percezione dell'intensità dei suoni
- La percezione della frequenza sonora e discriminazione tonale
- La percezione di suoni complessi e il riconoscimento fonetico

Aspetti generali di psicologia della percezione

- Percezione multisensoriale
- Percezione attiva
- Vedere e guardare
- La coscienza percettiva
- Microgenesi del percetto
- Percezione e immaginazione
- Percezione, psicofisica, fenomenologia
- Metodi di misura e disegni sperimentali

Testi di riferimento

Wolfe Jeremy, Kluendere Keith, Levi Dennis, Bartoshuk Linda, Herz Rachel, Klatzky Roberta, Lederman Susan. Sensazione e Percezione, Zanichelli 2007

M. J. Toveé. An introduction to the visual system, CUP 1996 (traduzione Italiana disponibile).

INSEGNAMENTI III ANNO (percorso B – counseling individuale e di comunità)

Psicodinamica dello Sviluppo e delle Relazioni Familiari

Psicologia Dinamica (corso avanzato)

Psicologia Giuridica e della Mediazione Familiare

Psicologia Sociale della Famiglia

Psicodinamica dello Sviluppo e delle relazioni familiari

Nome del docente

Valeria Pezzani

Psicologa psicoterapeuta, laureata presso l'Università degli Studi di Padova, ha conseguito il titolo di psicoterapeuta presso la scuola di specializzazione universitaria del "Ciclo di vita" presso l'Ateneo di Padova.

Ha svolto dei seminari all'interno del corso di Psicologia dinamica base, dinamica Progredito e Modelli psicoanalitici teorici e clinici dell'età adulta e dell'età evolutiva presso l'Università di Padova e all'interno del corso di Psicodinamica dello Sviluppo e delle Relazioni Familiari presso l'Università di Pavia. Presso la facoltà di Psicologia dell'Università Vita-salute del S.Raffaele ha tenuto i corsi di Teoria e Tecnica del colloquio e del Counseling Psicologico, di Psicologia della Salute, di Psicologia dinamica e di Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari.

Indirizzo di Posta Elettronica: pezzani.valeria@hsr.it

Telefono: 02/26433216-3446

Orario di ricevimento

La docente riceve per appuntamento.

Contenuto del Corso

Il corso ha l'obiettivo di introdurre lo studente alla comprensione dei modelli dinamici dello sviluppo sottolineando l'interazione tra spinte evolutive intrapsichiche e incontro con l'ambiente, con particolare riferimento alle figure primarie. Una prima parte introduttiva riguarderà la collocazione del modello dinamico rispetto al panorama dei diversi modelli tradizionali dell'età evolutiva, dal momento che lo sviluppo si pone al crocevia tra diversi tipi di approcci. Verrà sottolineata infatti l'interazione ed imprescindibile tra sviluppo cognitivo ed affettivo.

Nella seconda parte del corso verranno presentati e comparati diversi approcci teorici psicodinamici, in particolare il modello winnicottiano e le sue evoluzioni, al centro dei quali si pongono le problematiche riguardanti le origini della vita psichica all'interno del contesto diadico madre-bambino e in seguito triadico padre-madre-bambino e la sua evoluzione in rapporto al complesso articolarsi delle strutture affettivo-cognitive.

Un'ultima parte riguarderà specificamente il momento adolescenziale, considerato da alcuni in continuità con l'evoluzione infantile e poi adulta, e da altri come momento evolutivo con caratteristiche peculiari differenti. Esso comunque rappresenta un'importante occasione di maturazione come di rischio all'interno del quale i legami familiari e con il mondo esterno si modificano.

Testi di riferimento:

testi obbligatori:

-Winnicott "dalla pediatria alla psicoanalisi" Martinelli editore (verranno indicati alcuni scritti)

- Winnicott "gioco e realtà" Armando editore (verranno indicati alcuni scritti)

Suggerimenti facoltativi:

- Gaddini "Scritti" Raffaello cortina editore (verranno indicati alcuni scritti)

Psicologia Dinamica (corso avanzato)

Docente

Lucio Sarno

Lucio Sarno (Palermo, 1948) è Professore Ordinario di Psicologia Clinica e Psicoterapia dal 1990. Preso l'UniSr presiede il Corso di Laurea in Scienze Psicologiche. È Delegato del Rettore per le Disabilità (CNUDD) e Coordinatore Responsabile dei Tirocini pre e post-lauream. Presso la Fondazione - Ospedale San Raffaele (HSR) dirige, come Primario, il Servizio di Psicologia Clinica della Salute.

Negli A.A. compresi tra il 1980 e il 2002 ha insegnato presso l'Università di Palermo dove, oltre al Corso di "Psicologia clinica e Psicoterapia" ha tenuto corsi di Psicopatologia Generale e dello Sviluppo, Psicologia Dinamica, Psicologia delle Tossicodipendenze e Psicosomatica. Presso quella Università ha ricoperto anche le cariche di Presidente del Corso di Laurea, Membro del Senato Accademico, Membro della Commissione per le Relazioni Internazionali, Responsabile di Facoltà per il Progetto Erasmus-Socrates, Direttore del Servizio di Psicologia Clinica e Psicoterapia del Dipartimento di Psicologia. Nell'A.A. 2001/02 ha insegnato come "Visiting Professor" presso l'Università Lumière Lyon 2.

Psicoterapeuta di formazione psicoanalitica, è Membro Ordinario, con funzioni di training (AFT) della Società Psicoanalitica Italiana (SPI), presso la stessa ha ricevuto anche la qualifica di "Esperto in Psicoanalisi dei bambini e degli adolescenti". È Full Member e Didatta dell'International Psychoanalytical Association (IPA). Psicoterapeuta di gruppo, è Membro Ordinario Didatta dell'Istituto Italiano di Psicoanalisi di Gruppo di cui è stato cofondatore e poi Presidente; ed è ugualmente membro dell'International Association of Group Psychotherapy (IAGP). È Membro delle Società Scientifiche Nazionali ed Internazionali più accreditate nel campo della Psicologia Clinica, della Psicopatologia e della Psicoterapia. È autore di oltre 200 pubblicazioni; i lavori scientifici concernono: la diagnosi psicologico-clinica, la relazione clinica e la tecnica psicoterapeutica, la valutazione del processo terapeutico, la formazione clinica e la supervisione degli operatori, l'aiuto psicologico (counseling) ai soggetti che a vario titolo evidenziano forme di disagio psicologico, connesso o meno a patologie organiche, la prevenzione e la tutela della salute nell'infanzia e nell'adolescenza e nell'età adulta, nell'individuo, nella coppia, nella famiglia e nella collettività.

Indirizzo di posta elettronica: sarno.lucio@hsr.it

Telefono: 02-2643.3216/3446 (segr.)

Orario di ricevimento

Il docente riceve su appuntamento

Contenuto del Corso

Il corso si propone di introdurre lo studente alla conoscenza degli elementi teorici fondanti la Psicologia clinica a partire dai costrutti della Psicologia Dinamica.

Verranno prese in considerazione le origini storiche del laboratorio clinico a partire dal mesmerismo, la "suggestione ipnotica", e la nascita del metodo scientifico (psicoanalitico). Verrà riguardato il contesto teorico che fonda la lettura psicodinamica della psicopatologia e della relazione clinica. Verranno illustrati i fattori fondamentali che regolano il setting, il contratto, il percorso diagnostico e il processo psicoterapeutico.

Testi di riferimento:

Sarno L., *Dispense del Corso*
AA.VV.: *Antologia di testi scelti*

Psicologia Giuridica e della Mediazione Familiare

Docente

Assunto Quadrio

Laureato in Medicina e Chirurgia presso l'Università degli Studi di Milano. Laureato in psicologia H.c presso l'università di Urbino Specialista in Psicologia. Libero docente in Psicologia. Professore emerito di psicologia sociale +

Docente di Psicologia dell'Età Evolutiva prima incaricato e poi di ruolo dal 1961 al 1975 presso l'Università Cattolica di Milano. Dal 1976 ad oggi, docente di ruolo di Psicologia Sociale presso la Facoltà di Scienze Politiche; dal 1989 docente di Psicologia presso la Facoltà di Giurisprudenza dell'Università Cattolica di Milano. Docente di Psicologia Sociale presso la Facoltà di Scienze della Comunicazione dell'Università di Lugano dal 1996 al 1999.

Presso l'Università Vita-Salute San Raffaele, dal 2000 al 2005, docente di Psicologia dello Sviluppo e, dal 2005 ad oggi, docente di Psicologia Giuridica e della Mediazione Familiare. Autore di oltre 100 pubblicazioni, tra cui 21 volumi.

Indirizzo di posta elettronica: assunto.quadrio@unicatt.it

Telefono: 02-7234.2279

Orario di ricevimento

Il docente riceve per appuntamento

Contenuto del Corso:

Confronto epistemologico tra psicologia e diritto; l'apporto alla psicologia giuridica della psicologia clinica, sociale e dello sviluppo.

Cambiamenti sociali e culturali . crisi dei modelli di valore e di comportamento , mutamenti nei criteri di normalità e devianza .

Principi giuridici e organizzazione giudiziaria . Aspetti psicologici del lavoro giudiziario , collaborazione fra operatori del diritto e operatori sociali Criteri e metodi dell'esame peritale – esame delle testimonianze - valutazione psicodiagnostica e stesura della relazione peritale –

Le problematiche emergenti in ambito civile e penale, quali: separazione coniugale, divorzio, affidamento extra familiare , adozione, abuso, violenza . Il "mobbing" . Danno psichico e danno esistenziale .

Tutela dei deboli , prevenzione degli stimoli dannosi (mass-media , pubblicità ecc) La mediazione familiare

Punizione dei reati e riabilitazione dei colpevoli.

Testi di riferimento:

A. Quadrio e M. Rivolta (a cura di) Aggiornamenti di psicologia giuridica, ISU Università Cattolica, 2007.

A. Quadrio L'interesse del bambino e i suoi diritti, ISU Università Cattolica, 2008.

In preparazione A .Quadrio " La condizione femminile fra tradizione ed innovazione, normalità e devianza".Aspetti psicogiuridici
ISU-Un. Catt. Milano 2009 .

Psicologia Sociale della Famiglia

Docente

Giuseppe Pantaleo

È professore di ruolo di *Psicologia Sociale* presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute di Milano, docente presso la Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica dell'UniSR e insegna *Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni* presso la Facoltà di Medicina UniSR. Ha conseguito la laurea in Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni all'Università di Padova (advisor: prof. Luciano Arcuri) e il Dottorato di Ricerca in Psicologia sociale (*Dr. Phil.*) presso l'Università di Bielefeld, Germania (advisor: prof. Robert A. Wicklund). In precedenza ha insegnato Psicologia Sociale, Psicologia della Valutazione e Tecniche Sperimentali di Ricerca nell'Università di Kiel (Germania) e Psicologia Sociale e Psicologia Culturale nell'Università di Bielefeld. È membro effettivo della *European Association of Experimental Social Psychology*, della *Society for Personality and Social Psychology (American Psychological Association)* e di altre associazioni professionali. Svolge attività di consulenza, in qualità di *referee*, per diverse riviste scientifiche nazionali e internazionali e collabora con vari gruppi di ricerca in Italia e all'estero. Si occupa di psicologia sociale sperimentale (in particolare di percezione, emozioni e influenza sociale), psicologia del *marketing*, processi motivazionali individuali e intergruppi, psicologia dello sport e processi del Sé. Sul tema ha pubblicato vari lavori di carattere scientifico.

Indirizzo di posta elettronica: pantaleo.giuseppe@hsr.it

Telefono: 02-2643.3808

Orario di ricevimento

Il docente riceve su appuntamento

Contenuto del Corso

Gli argomenti verranno organizzati secondo il seguente schema:

1. Introduzione alla Psicologia Sociale della Famiglia
 - Psicologia sociale e Psicologia sociale applicata alla famiglia
2. Cenni di metodologia della ricerca applicata alla famiglia
 - L'articolazione e la conduzione del processo di ricerca
 - Paradigmi di ricerca in psicologia sociale della famiglia
4. La psicologia dei costrutti personali applicata alla famiglia
 - La Psicologia dei costrutti personali (PCP) di G. Kelly
 - L'elicitazione dei costrutti personali
 - Costruzione e uso della 'griglia di repertorio' (*repertory grid*)
 - Tecniche di analisi della 'griglia di repertorio' (cenni)
 - L'organizzazione dei costrutti e l'interazione in seno alla famiglia

Testi di riferimento:

Sponchiado E. (2001). *Capire le Famiglie*. Roma: Carocci Editore.

Bannister & Fransella. *La psicologia dei costrutti personali*. Firenze: Giunti.

Snyder, C.R., & Ford, C.E. (Eds.) (1987). *Coping with negative life events: Clinical and social psychological perspectives*. New York, NY, US: Plenum Press.

Articoli scientifici suggeriti dal Docente durante il Corso.

Testi di approfondimento:

Indicazioni bibliografiche più dettagliate riguardanti la letteratura scientifica internazionale a proposito dei singoli temi verranno fornite durante il corso.

Insegnamenti a scelta dello studente

**INSEGNAMENTI A SCELTA DELLO STUDENTE
(da scegliersi nel II o III anno di corso)**

Psichiatria

Psicologia Animale e Comparata

Psicologia Gerontologia

Psicopatologia Generale

Apprendimento, Psicopatologia e Sviluppo

Psichiatria

Docente

Laura Bellodi: Laureata in Medicina e Chirurgia nel 1973; specialista in Psichiatria dal 1977. Già Professore Associato di Psicopatologia presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università Vita-Salute San Raffaele 1999. Dal 2005 Professore Ordinario di Psichiatria presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele. Responsabile di Unità Operativa di Psichiatria del San Raffaele Turro. È Direttore del Centro per i disturbi d'ansia e del Centro per i disturbi alimentari al San Raffaele Turro. È membro della Società Italiana di Psichiatria e dell'European College of Neuropsychopharmacology.

Indirizzo di posta elettronica : bellodi.laura@hsr.it

Contenuti del corso

Al termine del percorso formativo lo studente dovrà essere in grado di:

- ricostruire la storia clinica dei pazienti caratterizzandone gli aspetti di evoluzione
- spontanea rispetto ad eventuali manifestazioni indotte da manipolazioni farmacologiche;
- organizzare i dati anamnestici e sintomatologici raccolti in una corretta formulazione di ipotesi secondo alberi diagnostici differenziali in base ai criteri di frequenza della patologia e competenza specialistica di trattamento: 1) disturbi d'umore, 2) disturbi d'ansia e somatoformi, 3) disturbi psicotici, 4) disturbi mentali organici, 5) disturbi di personalità in base ai criteri di frequenza della patologia e competenza specialistica di trattamento;
- citare le indicazioni cliniche delle principali categorie di psicofarmaci;
- delineare gli elementi ambientali significativi per la gestione terapeutica del paziente con disturbi psichici.

Testi di riferimento

Trattato Italiano di Psichiatria, Masson 1999
Psicopatologia funzionale L.Bellodi MASSON 2005

Orario di ricevimento

La docente riceve su appuntamento

Psicologia Animale e Comparata

Docente

Marco Rigamonti:

Biologo e Dottore di ricerca in Metodologia della Ricerca in Psicologia. Ha studiato il comportamento sociale dei primati non umani nella foresta pluviale del Madagascar, nelle foreste di Cedri del Medio Atlante e nelle foreste pedemontane del Costa Rica. Presso il Centro di Primatologia dell'Istituto San Raffaele conduce ricerche sulle vocalizzazioni, sull'espressione facciale delle emozioni, la preferenza manuale e l'apprendimento sociale con una colonia di macachi nemestrini. Collabora con l'Istituto di Psicologia della Facoltà di Medicina dell'Università di Milano, con il Deutsches Primatenzentrum di Göttingen, con il Dipartimento di Antropologia della Miami University, con il Dipartimento di Psicologia del Goldsmiths College, University of London e con il Dipartimento di Psicologia della University of California, San Diego.

Indirizzo di posta elettronica: marco.rigamonti@hsr.it
tel.: 02-2643.3651

Orario di ricevimento

Il docente riceve per appuntamento

Contenuto del Corso

Evoluzione e comportamento

Teoria evoluzionistica

Filogenesi del comportamento

Apprendimento

Assuefazione, sensibilizzazione e pseudocondizionamento.

Condizionamento pavloviano

Condizionamento strumentale

Fenomeni di contrasto, apprendimento latente, limiti biologici dell'apprendimento

Predisposizioni biologiche e apprendimento

Apprendimento sociale

Trasmissione sociale di informazioni

Meccanismi di apprendimento sociale

Cultura negli animali

Uso di utensili

Testi di riferimento

Alcock J, 2005, *Animal Behaviour: An Evolutionary Approach* (8th Edition).

Cela-Conde C.J. e Ayala F.J., 2007, *Human Evolution Trails from the Past*.

Ekman P., 2001, *Telling Lies*.

Espmark, Y. Amundsen T. and Rosenqvist G., 2000, *Animal Signals*.

Goody Jack, 1977, *The Domestication of the Savage Mind*.

Kanwal J, Ehret G, 2006, *Behaviour and Neurodynamics in Auditory Communication*.

Martin P. & Bateson P, 2007, *Measuring Behaviour An Introductory Guide 3rd Editino*.

McGregor P. K., 2005, *Animal Communication Networks*.

Miller G., 2002, *Uomini, donne e code di pavone*.

Morris, D, 2006, *L'animale donna*.

Nehaniv , Dautenhahn, 2007, Imitation and Social Learning in Robots, Humans and Animals.

Searle J.R., 2004, Mind - A Brief Introduction.

Workman L., Reader W., 2008, Evolutionary Psychology (2nd Edition).

Psicologia dell'Invecchiamento

Docente

Antonello Novelli

Antonello Novelli si é laureato in Biologia nel 1978 nell'Università degli Studi di Milano, e si é specializzato in Farmacologia Sperimentale nel 1982 nella stessa università. Dal 1983 al 1984 ha lavorato con borse di studio post-dottorali del CNR e della FIDIA Farmaceutici nel laboratorio di Preclinical Pharmacology del St. Elizabeth's Hospital in Washington D.C. (USA) diretto dal Prof. E. Costa, passando poi a ricoprire un incarico di Visiting Associate dal 1984 al 1989 nel laboratorio di Molecular Biology, Neurobiology Section al NINDS di Bethesda, MD, USA. Durante il periodo 1988-89 ha ricoperto l'incarico di Visiting Scientist nel laboratorio di Biofisica della SISSA di Trieste, diretto dal Prof. A. Borsellino, e dal 1993 ricopre l'incarico di Professore Associato in Psicobiologia nel Dipartimento di Psicologia dell'Università di Oviedo, Asturias, Spagna. Svolge la sua attività di ricerca nell'ambito dell'Istituto Universitario di Biotecnologia di Asturias nel Dipartimento di Biochimica e Biologia Molecolare dell'Università di Oviedo.

La sua ricerca é orientata al chiarimento dei meccanismi biochimici della neurodegenerazione indotta da insulti endogeni (ischemia ed epilessia) o esogeni (tossine alimentari), ed alla ricerca di agenti neuroprotettori, nella prospettiva di migliorare il profilo neuropsicologico dei malati.

Indirizzo di posta elettronica: anovelli@uniovi.es

Telefono: 02-2643.

Orario di ricevimento

Il docente riceve per appuntamento

Contenuto del Corso

1.1. Introduzione. Casualità e necessità nel processo di invecchiamento. Considerazioni termodinamiche. Geni e invecchiamento. Abitudini e invecchiamento. Invecchiamento sistemico e cellulare, invecchiamento fisico e psichico.

1.2. Alterazioni sistemiche durante l' invecchiamento. Alterazioni ormonali, perdita di massa muscolare, decalcificazione, arteriosclerosi, ipertensione, cardiopatie, alterazioni epatiche, obesità. Rilevanza di questi cambiamenti sul comportamento e la progressione dell' invecchiamento cellulare.

1.3. Meccanismi di progressione dell' invecchiamento cellulare. Accumulo di danni nella struttura degli acidi nucleici ed errori nell' espressione genica. I meccanismi di danneggiamento cellulare: fisici, chimici e biochimici. Importanza del danno ossidativo.

1.3a. Rischi endogeni di danno ossidativo: alimentazione, sforzo muscolare e neurotrasmissione come fonti di danno ossidativo. Strategie cellulari di protezione. Patologie legate al danno ossidativo: morbo di Parkinson, MERRF, sclerosi laterale amiotrofica, sindrome di Down, morbo di Alzheimer.

1.3b. Rischi esogeni di danno ossidativo: radioattività, tossine alimentari, contaminanti, alimenti transgenici.

1.4. Geni ed invecchiamento. L'espressione genica durante la vita dell'individuo. Espressione tardia di geni alterati durante lo sviluppo embrionario. Fattori di rischio

prenatale. Alterazioni nella divisione cellulare ed invecchiamento precoce. Morte cellulare programmata geneticamente.

1.5. Rallentamento del processo di invecchiamento. Profilassi e trattamenti farmacologici tradizionali. Rigenerazione cellulare e terapia genetica. Trapianti cellulari: le cellule madre e la fonte dell'eterna gioventù: realtà ed utopia.

1.6. Invecchiamento neuropsicologico: analisi e discussione in classe di lavori sperimentali in animali e soggetti umani pubblicati in riviste scientifiche, con riferimento ai processi biologici descritti anteriormente.

Testi di riferimento

-Boyke J, Driemeyer J, Gaser C, Büchel C, May A. Training-induced brain structure changes in the elderly. *J Neurosci*. 2008 Jul 9;28(28):7031-5.

-Calabrese V, Cornelius C, Mancuso C, Pennisi G, Calafato S, Bellia F, Bates TE, Giuffrida Stella AM, Schapira T, Dinkova Kostova AT, Rizzarelli E. Cellular Stress Response: A Novel Target for Chemoprevention and Nutritional Neuroprotection in Aging, Neurodegenerative Disorders and Longevity. *Neurochem Res*. 2008 Jul 16.

-Campisi J. Aging, chromatin, and food restriction. Connecting the dots. *Science*. 2000 Sep 22;289(5487):2062-3.

-Couzin J. Low-calorie diets may slow monkeys' aging. *Science*. 1998 Nov 6;282(5391):1018.

-de Lima MN, Presti-Torres J, Garcia VA, Guimarães MR, Scalco FS, Roesler R, Schröder N. Amelioration of recognition memory impairment associated with iron loading or aging by the type 4-specific phosphodiesterase inhibitor rolipram in rats. *Neuropharmacology*. 2008 Jun 21.

-Ekstrand J, Hellsten J, Tingström A. Environmental enrichment, exercise and corticosterone affect endothelial cell proliferation in adult rat hippocampus and prefrontal cortex. *Neurosci Lett*. 2008 Jul 9.

-Fratiglioni L, Qiu C. Prevention of common neurodegenerative disorders in the elderly. *Exp Gerontol*. 2008 Jun 24.

-Gallagher M, Landfield PW, McEwen B, Meaney MJ, Rapp PR, Sapolsky R, West MJ. Hippocampal neurodegeneration in aging. *Science*. 1996 Oct 25;274(5287):484-5.

-Golomb JD, Peelle JE, Addis KM, Kahana MJ, Wingfield A.

Effects of adult aging on utilization of temporal and semantic associations during free and serial recall. *Mem Cognit*. 2008 Jul;36(5):947-56.

-Halaschek-Wiener J, Brooks-Wilson A. Progeria of stem cells: stem cell exhaustion in Hutchinson-Gilford progeria syndrome.

J Gerontol A Biol Sci Med Sci. 2007 Jan;62(1):3-8. Review.

-Hayflick L. Aging and the genome. *Science*. 1999 Mar 26;283(5410):2019.

-Kieran MW, Gordon L, Kleinman M. New approaches to progeria.

Pediatrics. 2007 Oct;120(4):834-41. Review.

-Kudlow BA, Kennedy BK, Monnat RJ Jr. Werner and Hutchinson-Gilford progeria syndromes: mechanistic basis of human progeroid diseases. *Nat Rev Mol Cell Biol*. 2007 May;8(5):394-404. Review.

-Kumaran D, Udayabanu M, Kumar M, Aneja R, Katyal A.

Involvement of angiotensin converting enzyme in cerebral hypoperfusion induced anterograde memory impairment and cholinergic dysfunction in rats. *Neuroscience*. 2008 Jun 17.

-Lanza RP, Cibelli JB, Blackwell C, Cristofalo VJ, Francis MK, Baerlocher GM, Mak J, Schertzer M, Chavez EA, Sawyer N, Lansdorp PM, West MD. Extension of cell life-span

and telomere length in animals cloned from senescent somatic cells. *Science*. 2000 Apr 28;288(5466):665-9.

-Lee CK, Klopp RG, Weindruch R, Prolla TA. Gene expression profile of aging and its retardation by caloric restriction. *Science*. 1999 Aug 27;285(5432):1390-3.

-Lin MT, Beal MF. Mitochondrial dysfunction and oxidative stress in neurodegenerative diseases. *Nature*. 2006 Oct 19;443(7113): 787-95. Review.

-Ly DH, Lockhart DJ, Lerner RA, Schultz PG. Mitotic misregulation and human aging. *Science*. 2000 Mar 31;287(5462):2486-92.

-Marx J. Genetics. Chipping away at the causes of aging. Melov S, Ravenscroft J, Malik S, Gill MS, Walker DW, Clayton PE, Wallace DC, Malfroy B, Doctrow SR, Lithgow GJ. Extension of life-span with superoxide dismutase/catalase mimetics. *Science*. 2000 Sep 1;289(5484):1567-9.

-Michikawa Y, Mazzucchelli F, Bresolin N, Scarlato G, Attardi G. Aging-dependent large accumulation of point mutations in the human mtDNA control region for replication. *Science*. 1999 Oct 22;286(5440):774-9.

-Morrison JH, Hof PR. Life and death of neurons in the aging brain. Pennisi E. Aging research. Do mitochondrial mutations dim the fire of life? *Science*. 1999 Oct 22;286(5440):664.

- Park D, Schwarz N: Cognitive aging: a primer. Taylor & Francis 2000.

-Perry D. Patients' voices: the powerful sound in the stem cell debate. *Science*. 2000 Feb 25;287(5457):1423.

-Rando TA. Stem cells, ageing and the quest for immortality. *Nature*. 2006 Jun 29;441(7097):1080-6. Review.

-Roberson ED, Mucke L. 100 years and counting: prospects for defeating Alzheimer's disease. *Science*. 2006 Nov 3;314(5800):781-4. Review.

-Rose MR. ¿ Podemos retardar el envejecimiento ?. *Investigación y Ciencia*, Enero 2000, pg. 60-65.

-Roush W. Fast-forward aging in a mutant mouse? *Science*. 1997 Nov 7;278(5340):1013.

-Sairanen M, O'Leary OF, Knuutila JE, Castrén E. Chronic antidepressant treatment selectively increases expression of plasticity-related proteins in the hippocampus and medial prefrontal cortex of the rat. *Neuroscience*. 2007;144(1):368-74.

-Sametsky EA, Disterhoft JF, Geinisman Y, Nicholson DA. Synaptic strength and postsynaptically silent synapses through advanced aging in rat hippocampal CA1 pyramidal neurons. *Neurobiol Aging*. 2008 Jul 10.

-Schneider EL. Aging in the third millennium. *Science*. 1999 Feb 5;283(5403):796-7. *Science*. 1997 Oct 17;278(5337):412-9. Review.

-Shay JW, Wright WE. Aging. When do telomeres matter? *Science*. 2001 Feb 2;291(5505):839-40.

-Smith O. Nota bene: aging. Sensing old age. *Science*. 2000 Jan 7;287(5450):54.

-Sohal RS, Weindruch R. Oxidative stress, caloric restriction, and aging. *Science*. 1996 Jul 5;273(5271):59-63. Review.

-Swaab DF, Bao AM, Lucassen PJ. The stress system in the human brain in depression and neurodegeneration. *Ageing Res Rev*. 2005 May;4(2):141-94. Review.

-Wallace DC. Mitochondrial diseases in man and mouse. *Science*. 1999 Mar 5;283(5407):1482-8. Review.

-Weindruch, R. Restricción calórica y envejecimiento. *Investigación y Ciencia*, 234, Marzo 1996, pg.12-19.

-Wilmoth JR, Deegan LJ, Lundstrom H, Horiuchi S. Increase of maximum life-span in Sweden, 1861-1999. Science. 2000 Sep 29;289(5488):2366-8.
-Wood RD, Mitchell M, Sgouros J, Lindahl T. Human DNA repair genes. Science. 2001 Feb 16;291(5507):1284-9. Science. 2000 Mar 31;287(5462):2390.

Psicopatologia Generale

Docente

Roberto Cavallaro

Medico Psichiatra, Responsabile dell'Unità Funzionale per i disturbi Psicotici del Dipartimento di Scienze Neuropsichiche dell' I.R.C.C.S. Universitario Ospedale S. Raffaele, Docente nelle Facoltà di Medicina e Chirurgia e Psicologia dell'Università Vita-Salute S. Raffaele di Milano, presso cui è anche membro della Commissione Didattica e Docente del Master in Psicofarmacologia Clinica. E' Responsabile del centro di Ricerca sui Disturbi Psicotici della stessa struttura ove svolge attività di ricerca nell'ambito della psicofarmacologia clinica, della neuropsicologia, della riabilitazione neuropsicologica dei disturbi psicotici e della biologia molecolare. E' autore di numerose pubblicazioni scientifiche su nazionali ed internazionali prevalentemente nell'ambito dei disturbi psicotici

Indirizzo di posta elettronica: cavallaro.roberto@hsr.it

Telefono: 0226433242

Contenuto del Corso

L'attività mentale normale: principali elementi caratterizzanti coscienza, percezione, affettività, forma e contenuto del pensiero, critica e giudizio

Principi del colloquio di indagine psicopatologica, l'utilizzo del metodo empatico

Isolamento, riconoscimento e raccolta dei fenomeni psicopatologici elementari nel colloquio

Formulazione dell'esame di stato mentale

Metodi raccolta psicopatologica strutturati

Il rilievo della psicopatologia nei diversi contesti della patologia psichiatrica e della personalità

Psicopatologia della coscienza, della percezione, dell'affettività, del contenuto e della forma del pensiero, della critica e del giudizio

Testi di riferimento:

Smeraldi E. (Ed) Competenze psichiatriche nella formazione medica. EdiTeam, Bologna (capitoli selezionati)

Sims, A: Introduzione alla psicopatologia descrittiva, Cortina (Capitoli selezionati)

Apprendimento, Psicopatologia e Sviluppo

Docente

Anna Ogliari

Ricercatore di Psicologia Clinica presso l'Università Vita- Salute S. Raffaele.
Laureata in Medicina e Chirurgia presso l'Università degli Studi di Milano nel 1998, specializzata in Psicologia Clinica presso l'Università Vita- Salute S. Raffaele nel 2004. E' stata visiting scholar presso il 'Center of Anxiety Disorders' della Maryland University (USA) nel 2002.
Collabora a fini di ricerca con il Norwegian Institutes of Public Health, Division of Mental Health and Genetic Epidemiology e con l'Istituto Superiore di Sanità (ISS, Roma).
I suoi principali interessi di ricerca sono: psicologia dello sviluppo normale e patologico in particolare la risoluzione del ruolo degli elementi ambientali e genetici e la loro interazione nell'influenzare le manifestazioni psicopatologiche.

Indirizzo di posta elettronica: ogliari.anna@hsr.it
Telefono: 02-2643.5390

Orario di ricevimento

Su appuntamento

Contenuto del corso

L'obiettivo di questo corso è quello di fornire allo studente gli strumenti necessari per identificazione precoce dei disturbi del comportamento e dei disturbi dell'apprendimento (lettura, scrittura, calcolo) nello sviluppo.

1. introduzione ai principali disturbi comportamentali: ansia, umore, attenzione, disturbi pervasivi dello sviluppo.
2. introduzione ai principali disturbi carico dei seguenti processi: linguaggio, lettura, scrittura e calcolo.
3. modelli eziologici
4. principi di valutazione e diagnosi

Il corso sarà basato su didattica frontale e sulla presentazione di articoli scientifici.

Testi di riferimento:

Rutter M & Taylor: Child and adolescent Psychiatry (IV ed).
Cornoldi, C. (2007). Difficoltà e disturbi dell'apprendimento. Bologna: Il Mulino.
Materiale presentato a lezione, articoli forniti dal docente.

APPLICAZIONI COMUNI A SCELTA DELLO STUDENTE (III anno)

Applicazioni di Dinamica dei Gruppi (percorso B)

Applicazioni di Neuropsicologia (percorso A)

Applicazioni di Psichiatria

Applicazioni di Psicopatologia Generale

Applicazioni di Tecniche dei Test di Personalità

Applicazioni di Tecniche del Colloquio

Applicazioni di Tecniche del Counseling

Applicazioni di Apprendimento, Psicopatologia e Sviluppo

Applicazioni di dinamica dei gruppi curriculum B

Docente

Gian Luca Palermo

Psicologo Clinico e di Comunità e Psicoterapeuta partecipa all'IGAM della Società Gruppo Analitica Italiana (SGAI). E' consulente del dipartimento di scienze cognitive, economiche e sociali della fondazione Rosselli. Collabora con l'HSR e l'Univr di Milano, in ambito clinico e di ricerca ed è docente a contratto di Ps. Sociale e Applicazioni dinamiche dei gruppi nelle facoltà di Psicologia e Medicina dell'Univr. Svolge attività ambulatoriale e counselling psicologico clinico della Salute presso il "Poliambulatorio per le cure fisiche e affini IDI" (Istituto Dermatologico dell'Immacolata) e la Fondazione Castellini; svolge attività di progettazione, coordinamento, docenza, tutoraggio, presso l'Associazione Formativa Istituto P. Monti, dove collabora anche per la realizzazione di corsi FSE Alta formazione e di Master Sanitari in collaborazione con l'Università Tor Vergata e dove ha fondato il New Teen Point. Svolge attività di coordinamento per i Dispositivi FSE Multimisura "Orientamento per la Formazione ed il Lavoro" per le province di Varese e Como. Svolge attività di docenza per master e corsi di specializzazione post lauream. Ha progettato e realizzato numerosi interventi nell'area disagio e adolescenza con diverse realtà del terzo settore (Caritas, Casa della carità, C. Farsi Prossimo, C. La Strada...) e con enti pubblici e privati.

Indirizzo di posta elettronica: glpal74@hotmail.com palermo.gianluca@hsr.it

Telefono: 349.4903054; telefono della segreteria: 02.96702109

Obiettivi formativi

Al termine dell'attività formativa lo studente dovrà aver conseguito una conoscenza teorico pratica delle possibili connessioni ed applicazioni delle dinamiche che i sistemi gruppo attivano in diversi contesti dell'attività clinica, formativa e aziendale. Lo studente avrà inoltre sperimentato e sarà in grado di ricercare gli strumenti idonei per attività di progettazione, realizzazione, gestione e interpretazione di dinamiche complesse di gruppo, nel gruppo e attraverso il gruppo. Lo studente sarà in grado di confrontarsi ed orientarsi rispetto alle possibili offerte che il mercato del lavoro offre a psicologi professionisti esperti in dinamiche di gruppo.

Propedeuticità

Nessuna

Contenuto del Corso

- **Introduzione**
 - Processi di apprendimento collettivi
 - Apprendimento come partecipazione: la gestione delle delle dinamiche relazionali di un "sistema" gruppo
 - Formazione, relazione e trasformazione nei gruppi
 - Il ruolo e le competenze di chi gestisce le dinamiche di gruppo

- **La gestione del gruppo nell'attività formativa**
 - Il *T-group*: il gruppo di formazione

- Il gioco di relazione, di comunicazione e la simulazione (conoscere sé, gli altri, valutare, comunicare, competere e negoziare; il gioco nel *problem solving*)
 - Il *brain storming*
 - Il *debriefing*
 - Orienteering: il gruppo e l'orientamento
- **Il gruppo nell'attività clinica**
 - La gruppoanalisi
 - La psicocorporeità: l'utilizzo del corpo
 - Lo psicodramma
- **Il gruppo nelle aziende**
 - La Tecnica "Acquario"
 - Il *focus-group*
 - Il "*P-group*": il gruppo di progettazione
 - Atelier teatrale
 - Lavorare in gruppo, con il gruppo e attraverso il gruppo
 - La "discussione casi"
- Il mercato del lavoro
 - C'è lavoro per gli psicologi?
 - Introduction, Processes X of learning collective, Learning X as participation: la gestione of of the relational un § dynamics arranges "group, X formation, relation and transformation in the groups, X the role and the expertise of who manages the group dynamics"
 - - The management of the group in the formative; the t-group activity: the group of formation; the relation game, of communication and the simulation (know himself, the other, evaluate, communicate, be due and negotiate; the game in the problem solving); the brain storming; the debriefing; Orienteering: the group e the orientation -- the group in the clinical activity; the gruppoanalisi; the psicocorporeità: use it of the body; the psicodramma
 - - The group in the companies; The Technique "aquarium"; the focus-group; the "p-group": the group of design; theatrical Atelier; work in group, with the group and through the group; the "cases discussion"-the work market; there is work for the psychologists?

Testi di riferimento:

Bion, 1972, *Apprendere dall'esperienza*, Armando Editore
 Napolitani, 1987, *Individualità e gruppalità*, Boringhieri
 Verrua, 2001, *Introduzione allo Psicodramma Classico*, Maieusis
 Winnicot, 1974, *Gioco e realtà*, Armando Editore

Testi di approfondimento:

Di Fabio, 1999, *Counselling, dalla teoria all'applicazione*, Giunti ed.;
 Di Maria, 2002, *Gruppi, metodi e strumenti*, Cortina ed.;
 Flaherty, 1999, *Coaching*, Butterworth Heinemann;
 Francescato, 2002, *Fondamenti di psicologia di comunità*, Carocci;
 ISMO, a cura di, 2005, *Il progettista di formazione come consulente*, I quaderni di ISMO;

Lewin, 1946, Action research and minorità problems, Journal of social issues;
Lewin, 1947, Frontiers in group dynamics, Human Relations;
Marcato, del Guasta, Pernacchia, Gioco e dopogioco, 2005, edizioni la Meridiana;
Maturana, Varela, 1980, Autopoiesis and Cognition, Marsilio;
Maturana, Varela, 1984, El àrbol del conocimiento, Garzanti;
Morin, 1977, Il metodo, Feltrinelli;
Napolitani, 1986, Di palo in frasca, Corpo 10;
Napolitani, 1991, "Mente e universi relazionali", Riv. It. di Gruppoan.;
Pagliarani, 1985, Il coraggio di Venere, Cortina Editore;
Piccardo, 2002, Tutor all'opera, Guerini ed Ass. Ed.;
Pombeni, 1990, L'orientamento di gruppo, il Mulino;
Reddy, 1994, Il counselling aziendale;
Spaltro, Brusciaglione, 1999, I gruppi, Pendragon;
Viganò, 2005, In gioco nel gioco, Guerini scientifica;

Orario di ricevimento
Su appuntamento.

Applicazioni di Neuropsicologia curriculum A

Docente

Eleonora Catricalà

Laurea in Psicologia presso l'Università degli Studi di Firenze con una tesi in Intelligenza Artificiale.

Studente del Dottorato di Ricerca in Linguistica, Psicologia Sperimentale e Neuroscienze Cognitive presso l'Università degli Studi di Milano Bicocca.

Principali interessi di ricerca: organizzazione e rappresentazione della memoria semantica, correlati neurali e degradazione della memoria semantica in pazienti con patologie neurodegenerative.

Telefono: 02 26433367 \ 0226434888

Orario di ricevimento

La docente riceve per appuntamento

Contenuto del Corso

Raccolta, lettura e interpretazione dei dati anamnestici: anamnesi patologica prossima, remota e familiare (esercitazioni su fac-simili di cartelle cliniche)

La fase del colloquio con il paziente (filmati e/o osservazioni dirette)

La fase del colloquio con i familiari del paziente (filmati e/o osservazioni dirette)

Test e scale psicometrici: modalità di somministrazione, di registrazione, attribuzione e correzione dei punteggi (filmati e/o osservazioni dirette, applicazioni).

Interpretazione delle performance ai test e stesura della relazione neuropsicologica: diagnosi e prognosi

Applicazioni di Psichiatria

Docente

Laura Bellodi

Laureata in Medicina e Chirurgia nel 1973; specialista in Psichiatria dal 1977. Già Professore Associato di Psicopatologia presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università Vita-Salute San Raffaele 1999. Dal 2005 Professore Ordinario di Psichiatria presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele. Responsabile di Unità Operativa di Psichiatria del San Raffaele Turro. È Direttore del Centro per i disturbi d'ansia e del Centro per i disturbi alimentari al San Raffaele Turro. È membro della Società Italiana di Psichiatria e dell'European College of Neuropsychopharmacology.

Indirizzo di posta elettronica : bellodi.laura@hsr.it

Contenuto del Corso:

- Utilizzo degli strumenti di psicodiagnostica per diagnosi multiassiale
- Utilizzo delle scale di valutazione per:
 1. depressione
 2. mania
 3. sintomatologia ticcosa
 4. sintomatologia psicotica
 5. sintomatologia ossessivo-compulsiva
 6. gioco d'azzardo patologico
 7. disturbi del comportamento alimentare
 8. ansia (panico, fobie, ansia generalizzata)

Applicazioni di Psicopatologia Generale

Docente

Roberto Cavallaro

Medico Psichiatra, Responsabile dell'Unità Funzionale per i disturbi Psicotici del Dipartimento di Scienze Neuropsichiche dell' I.R.C.C.S. Universitario Ospedale S. Raffaele, Docente nelle Facoltà di Medicina e Chirurgia e Psicologia dell'Università Vita-Salute S. Raffaele di Milano, presso cui è anche membro della Commissione Didattica e Docente del Master in Psicofarmacologia Clinica. E' Responsabile del centro di Ricerca sui Disturbi Psicotici della stessa struttura ove svolge attività di ricerca nell'ambito della psicofarmacologia clinica, della neuropsicologia, della riabilitazione neuropsicologica dei disturbi psicotici e della biologia molecolare. E' autore di numerose pubblicazioni scientifiche su nazionali ed internazionali prevalentemente nell'ambito dei disturbi psicotici

Indirizzo di posta elettronica: cavallaro.roberto@hsr.it

Telefono: 0226433242

Contenuto del Corso

Il corso ha lo scopo di mettere in pratica le conoscenze acquisite durante il corso di Psicopatologia Generale con metodologia interattiva basata sulla visione di casi clinici filmati. Verranno utilizzate in termini didattici la tecnica 'Stop and Go' per focalizzare l'attenzione sugli elementi psicopatologici presenti nei colloqui filmati e la realizzazione di elaborati in gruppo alla fine della visione dei casi con lo scopo di:

Diventare capaci di riconoscere gli elementi psicopatologici ed organizzarli in ipotesi psicopatologiche

Diventare capaci di orientare un colloquio psicopatologico nei differenti contesti psicopatologici

Diventare capaci di tracciare i principali elementi di uno stato mentale

Testi di riferimento:

Nessuno

Applicazioni Teorie e Tecniche dei Test di Personalità

Docente

Silvana Villa

Laureata in Psicologia, indirizzo Clinico e di Comunità, presso l'Università Vita-Salute San Raffaele consegue, presso la stessa Università, il diploma di specializzazione in Psicologia Clinica. Dalla laurea ad oggi si è occupata dei seguenti ambiti: psicodiagnosi (test di livello e proiettivi), disturbi di personalità, sterilità ed oncologia medica. Cultore della materia presso l'Università Vita-Salute San Raffaele per il corso "Teorie e Tecniche dei Test di Personalità" corso di laurea in Scienze Psicologiche e per il corso "Psicossessuologia clinica" corso di laurea specialistica in psicologia clinica. Docente di "Applicazioni di teorie e tecniche dei test di personalità" a/a 2006/2007 e 2007/2008 c/o il corso di laurea in Scienze Psicologiche Università Vita-Salute San Raffaele. Dal 2006 ad oggi è consulente presso il Servizio di Psicologia Clinica della Salute, Ospedale San Raffaele.

Indirizzo di posta elettronica: villa.silvana@hsr.it

Telefono: 02/26.43.32.41

Orario di ricevimento

La docente riceve per appuntamento

Contenuto del Corso

L'esercitazione si propone di approfondire la conoscenza dei principali strumenti di valutazione della personalità presentati in classe agli studenti durante il corso di "Teorie e tecniche dei test di Personalità", quali il test di Rorschach, TAT, test dell'albero e della figura umana.

In particolare gli studenti dovranno apprendere i criteri generali che regolano una corretta somministrazione, conoscere i criteri di correzione del protocollo (i.e. l'acquisizione di familiarità con il manuale e con le procedure di scoring) ed elaborare una relazione clinica a partire da dati quantitativi. L'esercitazione prevede la formazione di gruppi di lavoro che permettano un coinvolgimento pratico ed un'esperienza diretta, un maggior scambio di informazioni e un lavoro più puntuale e meno dispersivo.

I metodi didattici privilegiati saranno la presentazione di materiale clinico, protocolli di test già raccolti, da valutare e analizzare con la supervisione dell'esercitatore e dimostrazioni in aula attraverso simulazioni guidate.

Applicazioni di Tecniche del Colloquio

Docente

Valentina Di Mattei

Specialista in Psicologia Clinica, psicoterapeuta. Lavora presso il Servizio di Psicologia Clinica della Salute dell'Ospedale San Raffaele dove svolge attività clinica e di ricerca con particolare riferimento al supporto psicologico in ambito di patologie organiche. Temi di ricerca maggiormente approfonditi: sindrome del burnout negli operatori socio-sanitari, supporto psicologico ai familiari di pazienti con patologie neurodegenerative, supporto psicologico a pazienti neoplastici.

Indirizzo e-mail: dibattei.valentina@hsr.it

Orario di ricevimento

La docente riceve per appuntamento

Contenuto del corso

Saranno richiamati i (1) principali elementi costitutivi del colloquio clinico, delle strategie e degli strumenti utilizzati nella conduzione del primo colloquio e del colloquio in generale. Tali elementi verranno (2) considerati alla luce dell'obiettivo del colloquio clinico: acquisizione di informazioni circa le modalità di funzionamento psicologico del paziente in generale e nella specifica situazione oggetto dell'osservazione. Verranno discusse le (3) due modalità di acquisizione di informazioni cui generalmente si fa riferimento con la definizione di know what e know how.

Le tecniche proposte derivino dalle conoscenze teoriche acquisite nel Corso, mantenendo un approccio laico più proprio alla tradizione della psicologia clinica in senso generale che di una specifica corrente teorica. Si privilegerà dunque, a titolo esemplificativo, una tecnica di colloquio la cui struttura prevede i seguenti momenti: (a) preliminari (psichici e materiali), (b) inizio del colloquio, (c) fase libera, (d) informazioni ulteriori dopo la fase libera, (e) conclusione (restituzione: riassunto, proposta di trattamento, opinioni del paziente). Si prevede di presentare, a titolo esemplificativo, la tecnica di tradizione cognitivo-comportamentale (ABC) per le proprietà pedagogiche che offre. Verranno anche richiamati i principi di base relativi alla lettura delle dinamiche relazionali presenti in un colloquio. Sarà dedicato uno spazio alla stesura e alla comunicazione delle informazioni emerse durante il colloquio con i pazienti. In particolare, si cercherà di focalizzarsi su diverse modalità comunicative che tengano conto di differenti tipologie di interlocutori, con specifico riferimento alla realtà ospedaliera e a quella territoriale (comunicazione psicologo-medico ospedaliero; psicologo-medico di base, psicologo-assistente sociale di consultorio, etc.)

Applicazioni di Tecniche del Counseling

Docente:

Maria Rita Milesi

psicologa, psicoterapeuta, specialista in psicologia clinica, è consulente presso il Servizio di Psicologia Clinica della Salute dell'Ospedale San Raffaele.

Ha lavorato all'interno del protocollo psicosociale della sperimentazione nazionale del vaccino anti-HIV/AIDS, sponsorizzato dall'Istituto Superiore di Sanità. Attualmente svolge attività di psicoterapia e si occupa del supporto psicologico ai pazienti affetti da patologia neoplastica dell'Ospedale San Raffaele.

Per l'Università Vita-Salute San Raffaele è cultore della materia degli insegnamenti di Psicoterapia, Psicologia Clinica e Psicologia Dinamica dei Gruppi alla Facoltà di Psicologia.

Indirizzo e-mail: milesi.rita@hsr.it

Orario di ricevimento

La docente riceve per appuntamento

Contenuto del corso

I contenuti proposti per ciascun incontro saranno basati su una metodologia interattiva e sviluppati attraverso attività esperienziali, simulazioni, giochi di ruolo ed esercitazioni in coppie e piccoli gruppi, al fine di rendere più efficace l'apprendimento attraverso il contatto con l'esperienza.

E' prevista la presentazione di casi didattici per permettere allo studente, attraverso l'analisi e la discussione guidata dal docente, di riconoscere le varie fasi del counselling, di osservare i principali meccanismi che agiscono nella relazione e di affinare le proprie capacità comunicative.

Particolare attenzione verrà prestata alla costruzione e conduzione dei role-playing, incentrati sulla gestione del colloquio e della relazione con il paziente utilizzando le tecniche di counseling apprese. I role-playing saranno seguiti dalla discussione circa gli aspetti ostici emersi e riguardo i diversi aspetti osservati della dinamica del colloquio.

L'attività formativa prevede l'esecuzione diretta da parte dello studente di attività pratiche o tecniche quali la raccolta dell'anamnesi, la stesura della cartella clinica, la stesura del colloquio, l'elaborazione di un progetto di intervento.

Attraverso i project work si svilupperanno progetti realizzati in piccoli gruppi, che simuleranno un reale ambiente lavorativo abituando lo studente ad affrontare le problematiche del lavoro di counselling e a gestire i conflitti interni al gruppo di lavoro.

Applicazioni di Apprendimento, Psicopatologia e Sviluppo

Docenti

Eleonora Bertoletti

Laureata in Psicologia Clinica presso l'Università Vita-Salute San Raffaele.

Attualmente collabora a fini di ricerca con l'Unità di Psicopatologia dello Sviluppo dell'Università Vita-Salute San Raffaele ed è consulente psicologa presso il Servizio di Psicologia Clinica dell'Età Evolutiva dell'ospedale San Raffaele-Turro.

I suoi principali interessi di ricerca riguardano l'utilizzo di tecniche elettrofisiologiche per lo studio delle differenze individuali in ambito di sviluppo e la loro applicazione all'interno di studi di genetica quantitativa.

Indirizzo di posta elettronica: bertoletti.eleonora@hsr.it

Telefono: 02 2643.3260

Simona Scaini

Laureata in Psicologia Clinica presso l'Università Vita-Salute San Raffaele con una tesi sulla reattività alla CO₂ e gli eventi di vita stressanti. Attualmente collabora con l'Unità di Psicopatologia dello Sviluppo, Università Vita-Salute San Raffaele, ed è consulente psicologa presso il Servizio di Psicologia Clinica dell'Età Evolutiva dell'ospedale San Raffaele-Turro.

I suoi principali interessi di ricerca sono: Eventi di vita e Psicopatologia, Psicopatologia dello Sviluppo ed Eventi Stressanti, Genetica del Comportamento.

Indirizzo di posta elettronica: scaini.simona@hsr.it

Telefono: 02 2643.3260

Orario di ricevimento

I docenti ricevono per appuntamento

Contenuto del Corso

L'attività formativa si pone come obiettivo l'approfondimento dei contenuti proposti durante il corso.

In particolare saranno utilizzate le conoscenze teoriche acquisite per affrontare l'analisi di casi clinici.

Verranno illustrati diversi strumenti diagnostici e psicometrici utilizzati nella valutazione in età evolutiva e la loro applicazione nei singoli casi, approfondendone le modalità di somministrazione, correzione e attribuzione dei punteggi.

Alcune ore saranno inoltre dedicate all'insegnamento della stesura di una relazione clinica inerente le patologie trattate.

Infine attraverso metodologie interattive quali il role-playing verranno simulati colloqui e interviste diagnostiche in modo da permettere allo studente di esperire concretamente quanto appreso.

II ANNO – I SEMESTRE					
ORA	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
09-11			psicopatologia generale (opz)	metodi psicometrici	inglese
			Cavallaro	Fossati - Borroni	Cooke
11-13	bioetica	psicologia sociale	genetica del comportamento nello sviluppo	metodi psicometrici	inglese
	Sala - Barazzetti	Pantaleo	Battaglia	Fossati - Borroni	Cooke
14-16	Esercitazioni di genetica del comportamento nello sviluppo	psicologia sociale	metodi psicometrici	genetica del comportamento nello sviluppo	inglese
	Spatola/Pesenti Gritti	Pantaleo	Fossati - Borroni	Battaglia	Cooke
16-18	Esercitazioni di genetica del comportamento nello sviluppo		neuropsicologia	neuropsicologia	inglese
	Spatola/Pesenti Gritti		Cappa	Cappa	Cooke

III ANNO - I SEMESTRE Curriculum A					
ORA	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
09-11	teorie e tecniche del counseling e del colloquio psicologico	teorie e tecniche del counseling e del colloquio psicologico	picopatologia generale (opz)	metodi di ricerca e analisi dei dati	
	Novella	Novella	Cavallaro	Baud-Bovy	
11-13	t e t dei test di livello e di personalità	teorie e tecniche del counseling e del colloquio psicologico	metodi di psicobiologia	metodi di ricerca e analisi dei dati	
	Clerici	Novella	Brambilla	Baud-Bovy	
14-16	metodi di psicobiologia		metodi di psicobiologia	t e t dei test di livello e di personalità	
	Brambilla		Brambilla	Fossati	
16-18			t e t dei test di livello e di personalità	t e t dei test di livello e di personalità	
			Fossati	Fossati	

III ANNO – I SEMESTRE Curriculum B					
ORA	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
09-11	teorie e tecniche del counseling e del colloquio psicologico	teorie e tecniche del counseling e del colloquio psicologico	picopatologia generale (opz)		
	Novella	Novella	Cavallaro		
11-13	t e t dei test di livello e di personalità	teorie e tecniche del counseling e del colloquio psicologico	psicologia dinamica (corso av.to)		
	Clerici	Novella	Sarno		
14-16	Psicologia sociale della famiglia		psicologia dinamica (corso av.to)	t e t dei test di livello e di personalità	
	Pantaleo		Sarno	Fossati	
16-18	Psicologia sociale della famiglia		t e t dei test di livello e di personalità	t e t dei test di livello e di personalità	
	Pantaleo		Fossati	Fossati	

GLI ORARI PUBBLICATI SONO DA CONSIDERARSI PURAMENTE INDICATIVI IN QUANTO SOGGETTI A POSSIBILI CAMBIAMENTI

II ANNO - II SEMESTRE					
ORA	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
09-11	inglese		psicologia cognitiva	psicologia cognitiva	psicologia dinamica
	Cooke		Ferini-Strambi	Ferini-Strambi	Pezzani
11-13	inglese	metodologia delle scienze sociali	metodologia delle scienze sociali	psichiatria (opz)	psicologia dinamica
	Cooke	Pantaleo	Pantaleo	Bellodi	Pezzani
14-16	Psicologia della personalità		Apprendimento, Psicopatologia e Sviluppo	psicologia fisiologica e delle emozioni	
	Maffei		Ogliari	Perani	
16-18	psicologia fisiologica e delle emozioni		Apprendimento, Psicopatologia e Sviluppo		
	Perani		Ogliari		

III ANNO – II SEMESTRE Curriculum A					
ORA	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
09-11	appl. tecniche dei test di person Villa poi Milesi (appl. Tecniche del Couns)	appl. di psicopatologia generale Cavallaro (a seguire Catricalà)		applicazioni di psichiatria Bellodi	appl. di tecniche di colloquio Di Mattei
11-13	appl. tecniche dei test di person Villa poi Milesi (appl. Tecniche del Couns)	appl. di psicopatologia generale Cavallaro (a seguire Catricalà)	psicofisica Baud-Bovy	psichiatria (opz) Bellodi	appl. di tecniche di colloquio Di Mattei
14-16	applicazioni di apprendimento, psicopatologia e sviluppo Scaini/Bertoletti	psicologia della percezione de'Sperati	Apprendimento, Psicopatologia e Sviluppo Ogliari	metodi di psicofisiologia de'Sperati	psicologia animale e comparata (opz) Rigamonti
16-18		psicologia della percezione de'Sperati	Apprendimento, Psicopatologia e Sviluppo Ogliari	metodi di psicofisiologia de'Sperati	psicologia dell'invecchiamento (opz) Novelli-Ciotti

III ANNO – II SEMESTRE Curriculum B					
ORA	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
09-11	appl. tecniche dei test di person Villa poi Milesi (appl. Tecniche del Couns)	appl. di psicopatologia generale Cavallaro (a seguire Catricalà)	psicologia giuridica e della mediazione familiare Quadrio	applicazioni di psichiatria Bellodi	appl. di tecniche di colloquio Di Mattei
11-13	appl. tecniche dei test di person Villa poi Milesi (appl. Tecniche del Couns)	appl. di psicopatologia generale Cavallaro (a seguire Catricalà)	psicologia giuridica e della mediazione familiare Quadrio	psichiatria (opz) Bellodi	appl. di tecniche di colloquio Di Mattei
14-16	applicazioni di apprendimento, psicopatologia e sviluppo Scaini/Bertoletti	appl. di dinamica dei gruppi Palermo	Apprendimento, Psicopatologia e Sviluppo Ogliari	psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari Pezzani	psicologia animale e comparata (opz) Rigamonti
16-18		appl. di dinamica dei gruppi Palermo	Apprendimento, Psicopatologia e Sviluppo Ogliari	psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari Pezzani	psicologia dell'invecchiamento (opz) Novelli-Ciotti

GLI ORARI PUBBLICATI SONO DA CONSIDERARSI PURAMENTE INDICATIVI IN QUANTO SOGGETTI A POSSIBILI CAMBIAMENTI