

**Regolamento Didattico del Corso di Studi della  
Laurea Magistrale a titolo congiunto in Psicologia Cognitiva nella Comunicazione della  
Salute (Cognitive Psychology in Health Communication)  
appartenente alla Classe LM51  
(CLASSE DELLE LAUREE MAGISTRALI IN PSICOLOGIA) afferente alla Facoltà di  
Psicologia dell'Università Vita Salute San Raffaele di Milano e all'Università  
Svizzera Italiana di Lugano**

**ARTICOLO 1**

**Requisiti per l'ammissione e verifica della personale preparazione dello studente**

Per essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale a titolo congiunto in Psicologia Cognitiva nella Comunicazione della Salute (Cognitive Psychology in Health Communication) occorre essere in possesso della Laurea in una delle seguenti classi :

1) ex D.M. 270 Classe L-24 Scienze e tecniche psicologiche oppure ex. D.M. 509/99: Classe 34 Scienze e tecniche psicologiche, nonché previgenti ordinamenti quinquennali in Psicologia oppure un Major in Psychology oppure altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo oppure almeno 88 CFU nei SSD M-PSI.

2) è previsto il raggiungimento di un adeguato livello di competenza linguistica (inglese B2 QCER) da certificare entro la prima sessione d' esame (vincolante per ammissione appelli).

**ARTICOLO 2**

**Crediti**

Il credito è l'unità di misura dell'impegno complessivo dello studente per l'espletamento delle attività formative.

Al credito corrispondono, salvo diversa disposizione dei Decreti Ministeriali, 25 ore di impegno complessivo, comprensive di ore di lezione, di esercitazione, di laboratorio, di seminario e di altre attività formative, ivi comprese le ore di studio individuale.

La frazione dell'impegno orario complessivo riservata allo studio personale o ad altre attività formative di tipo individuale è pari almeno al 50% dell'impegno orario complessivo.

**ARTICOLO 3**

**Durata del Corso di Laurea Magistrale**

La durata normale del Corso di Laurea Magistrale è di due anni.

Per conseguire la Laurea Magistrale lo studente deve aver acquisito almeno 120 crediti.

In ciascun anno del Corso di Laurea è mediamente prevista l'acquisizione da parte dello studente di 60 crediti.

**ARTICOLO 4**

**Tipologia e obiettivi delle attività formative**

Le attività formative sono raggruppate nelle seguenti tipologie: caratterizzanti, affini o integrative, a scelta dello studente, per la prova finale, "altre".

Le attività formative caratterizzanti forniscono allo studente l'opportunità di approfondimento di conoscenze determinanti per la realizzazione degli obiettivi formativi del Corso di Laurea Magistrale.

Le attività formative affini o integrative forniscono allo studente conoscenze su questioni collaterali, ma connesse con quelle fornite dagli insegnamenti caratterizzanti, con particolare riguardo ad un approccio multidisciplinare alle tematiche formative.

Le attività formative a scelta dello studente consentono allo studente di acquisire ulteriori conoscenze legate a suoi più specifici interessi.

Le attività formative per la prova finale preparano lo studente al conseguimento del titolo di studio. Le attività formative "altre" sono definite conformemente a quanto previsto dall'art. 10, comma 5 lett. d del D.M. 270/2004.

## **ARTICOLO 5**

### **Piano degli studi**

L'attività didattica si articola secondo il Piano degli Studi riportato nella Scheda Unica Annuale.

## **ARTICOLO 6**

### **Piani di studio individuali**

Lo studente può scegliere attività formative a scelta per un totale di 8 Crediti formativi.

Il piano di studi dovrà comunque rispettare i vincoli imposti dall'Ordinamento didattico del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Cognitiva nella Comunicazione della Salute (Cognitive Psychology in Health Communication). A tale scopo lo studente deve presentare al Comitato Ordinatore richiesta di approvazione del proprio piano di studi individuale.

I piani di studio, proposti dallo studente in ottemperanza ai vincoli di propedeuticità, sono vagliati dal Comitato Ordinatore e, una volta approvati, sono trasmessi alle Segreterie degli Studenti che ne cureranno la conservazione e ne controlleranno il rispetto da parte dello studente per tutta la durata del corso degli studi.

Lo studente ha facoltà di frequentare e sostenere le attività a scelta dello studente nel secondo anno di corso.

## **ARTICOLO 7**

### **Tipologia e articolazione degli insegnamenti**

L'attività di insegnamento prevista nel corso dell'anno accademico è suddivisa in due semestri della durata di circa 14 settimane.

Le forme didattiche previste possono comprendere lezioni frontali, seminari, esercitazioni in laboratorio e/o in biblioteca, tirocini, esercitazioni di pratica informatica nel rispetto della normativa vigente nei due Atenei.

Un corso di insegnamento può essere articolato in più moduli di diversa durata, con attribuzione di un diverso numero di crediti corrispondenti.

I corsi di insegnamento di qualsiasi tipologia e durata possono essere monodisciplinari o modulari ed essere affidati, in questo secondo caso, alla collaborazione di più docenti, sotto la responsabilità di un coordinatore del corso.

Tali attività e forme didattiche previste sono riportate nella Scheda Unica Annuale in adempimento all'Art. 9 comma 2 del Regolamento Didattico di Ateneo, parte generale

## **ARTICOLO 8**

### **Tirocini**

I tirocini saranno disciplinati con specifico regolamento emanato dalle autorità accademiche nel rispetto della normativa vigente.

L'attività di tirocinio verrà comunque svolta interamente post lauream.

## **ARTICOLO 9**

### **Modalità di frequenza**

La frequenza è regolamentata in accordo con le disposizioni di ciascun Ateneo.

### **Sbarramenti**

In riferimento al disposto degli Art. 14 e 15 del Regolamento Didattico di Ateneo, parte generale, il Comitato Ordinatore, ai fini del passaggio all'anno di corso successivo, non individua esami obbligatoriamente richiesti annualmente, né insegnamenti per i quali sia obbligatoria l'attestazione di frequenza annuale, né un numero minimo di crediti da acquisire annualmente da parte degli studenti.

## **ARTICOLO 10**

### **Tutorato**

In materia di orientamento nel corso degli studi il Corso di Laurea Magistrale fornisce, attraverso l'attività di tutorato dei docenti e dei ricercatori, informazioni sui percorsi formativi inerenti al Corso di Laurea Magistrale, sul funzionamento dei servizi e sui benefici per gli studenti al fine di aiutarli nello svolgimento corretto del loro processo di formazione e favorire la loro partecipazione alle attività accademiche. Nelle attività di tutorato con obiettivi didattici, i docenti possono essere coadiuvati da qualificati collaboratori (dottori di ricerca,

assegnisti, docenti di Scuola Media Superiore, personale esterno all'Università). I collaboratori sono scelti dal Comitato Ordinatore dietro presentazione di un curriculum didattico e/o scientifico agli organi previsti dal regolamento di Tutorato di Ateneo.

## **ARTICOLO 11**

### **Verifiche del profitto ed esami**

Lo studente acquisisce i crediti previsti per ciascuna attività formativa quando la prova di verifica del relativo profitto sia positiva. Le prove di verifica del profitto vengono indicate dal docente che ne dà informazione all'inizio del corso.

È anche prevista la possibilità di prove di verifica in itinere per favorire l'apprendimento e un'efficace partecipazione degli studenti al processo formativo.

Le commissioni di esame presso **Unisr** sono composte da almeno 2 membri e sono di regola presiedute dal responsabile dell'insegnamento. Per ogni altro aspetto relativo alla formazione delle commissioni d'esame si faccia riferimento a quanto disposto dall'Art. 24 del Regolamento Didattico di Ateneo, parte generale.

La valutazione del profitto dello studente è espressa mediante una votazione in trentesimi per gli esami con eventuale lode per gli esami UniSR e in decimi per gli esami USI.

La griglia di valutazione degli esami di profitto (partendo dal valore minimo fino al valore massimo) è data dalla seguente TABELLA DI CONVERSIONE

UniSR/USI

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
6	6.5	6.5	7	7.5	7.5	8	8.5	8.5	9	9.5	9.5	10

Qualora il voto in decimi corrisponda a più voti in trentesimi, il docente dovrà indicare anche il voto in trentesimi corrispondente.

La valutazione delle singole attività a scelta dello studente non è espressa con una votazione numerica, ma attraverso un giudizio di idoneità.

Nel caso di un corso di insegnamento articolato in moduli la commissione di profitto è sempre presieduta dal coordinatore del corso.

Le date degli appelli d'esame vengono comunicate dai Referenti Accademici nominati secondo quanto previsto all'art. 5 della convenzione per il rilascio di titolo congiunto tra Unisr e USI, previo accordo con i docenti e viste le necessità di programmazione didattica. Le date di ogni gruppo vengono comunicate agli studenti con congruo anticipo. Possono accedere agli esami e ad altre eventuali forme di verifica del profitto i soli studenti in regola con l'iscrizione e con il pagamento di tutte le rate della quota annuale di contribuzione.

## **ARTICOLO 12**

### **Prova finale**

Per ottenere il titolo congiunto lo studente deve aver superato tutti gli esami previsti dal piano degli studi e avere sostenuto la prova finale.

La prova finale consiste nella predisposizione e discussione di una tesi, a carattere sperimentale, elaborata in modo originale, che testimoni l'acquisizione delle competenze degli obiettivi specifici del corso.

I laureati al termine del percorso formativo acquisiranno il titolo congiunto di Dottore Magistrale-Master of Science in Cognitive Psychology in Health Communication.

Il titolo rilasciato equivale a :

Italia: UNISR Laurea magistrale in PSICOLOGIA LM51\_ DM 270/2004

Svizzera: USI Master of Science in Psychology Legge sull'Università della Svizzera Italiana del 3 ottobre 1995, ART. 5.

La pergamena verrà rilasciata in lingua Inglese. (Cfr., Allegato C di cui alla convenzione del 10 dicembre 2015). Sarà altresì rilasciato il diploma supplement.

La tesi verrà elaborata sotto la guida di un relatore ed, eventualmente, di un secondo supervisore, detto correlatore. E' responsabilità del laureando individuare il Relatore di tesi e definire l'argomento della stessa.

Al Relatore viene affiancata la figura del contro-relatore nominato dal Comitato Ordinatore e avente funzione di esporre una valutazione critica dell'elaborato.

La tesi deve essere discussa in lingua inglese, pubblicamente nel corso della seduta di un'apposita Commissione.

La tesi è normalmente scritta in lingua inglese.

Ogni elaborato deve contenere, rilegato, un abstract o un riassunto in italiano e in inglese.

Le Commissioni giudicatrici della prova finale sono nominate dal Comitato Ordinatore e sono composte da almeno 7 membri, incluso il presidente di commissione, di cui almeno 5 docenti di ruolo.

Hanno titolo a partecipare, quali membri della commissione, professori di ruolo, ricercatori e professori a contratto. Dovranno far parte della commissione giudicatrice almeno un docente di UniSR e di USI.

Le Commissioni giudicatrici per la prova finale esprimono la loro votazione sia in centodecimi che in decimi. L'esame è superato se il voto è eguale o superiore a 66/110 rispettivamente a 6/10.

Possono essere Relatori per la prova finale i Professori di prima e seconda fascia, i Professori a contratto, i Ricercatori confermati e non confermati, i docenti di ruolo anche di altre Facoltà dell'Ateneo/USI e di altri Atenei.

Possono essere Correlatori per la prova finale i Professori di prima e seconda fascia, i Professori a contratto, i Ricercatori confermati e non confermati, i docenti di ruolo anche di altre Facoltà dell'Ateneo/USI e di altri Atenei ed esperti di provata competenza in relazione agli argomenti discussi nel testo presentato.

Possono essere Contro-Relatori per la prova finale i Professori di prima e seconda fascia, i Professori a contratto, i Ricercatori confermati e non confermati, i docenti di ruolo anche di altre Facoltà dell'Ateneo/USI e di altri Atenei.

Almeno una delle figure sopraelencate, relatore, correlatore e controrelatore, deve essere un docente di ruolo dell'Ateneo/USI, professore di prima e seconda fascia e ricercatore universitario.

Hanno titolo a partecipare alle commissioni giudicatrici i Professori di prima e seconda fascia, i Professori a contratto, i Ricercatori confermati e non confermati, i docenti di ruolo anche di altre Facoltà dell'Ateneo/USI o di altri Atenei.

### **Computo del voto di Laurea.**

Il voto di Laurea risulta dalla somma di due termini.

Il primo termine deriva dalla media del voto ottenuto in tutti gli esami di profitto secondo la formula:  $\text{Media} \times 110/30$ ; nel computo della media sono inclusi oltre ai voti relativi agli esami per i corsi richiesti per ottenere il minimo dei crediti per accedere alla discussione della prova finale, anche quelli relativi agli eventuali esami in soprannumero e compresi nel piano di studi personalizzato.

Il secondo termine è il voto ottenuto all'esame di Laurea ed è a sua volta la media dei voti attribuiti dai singoli commissari in una scala da 0 a 7.

Il voto finale dovrà essere rapportato in decimi. Ove necessario l'arrotondamento sarà per difetto laddove il decimale non sia superiore alla metà dell'unità di riferimento o per eccesso in caso superi detta soglia.

La votazione finale viene deliberata dalla Commissione giudicatrice a maggioranza assoluta dei componenti.

E' possibile sostenere le prove di verifica relative ai corsi presenti nel piano di studio entro un termine compatibile con la data di inizio della sessione di laurea, tale termine viene comunicato annualmente dalla Segreteria Studenti.

Per gli adempimenti di carattere amministrativo, le scadenze di presentazione della documentazione richiesta e la tipologia di quest'ultima, si rinvia a quanto previsto dalle indicazioni della Segreteria Studenti.

### **Calendario delle sessioni di esame di Laurea.**

Il Calendario delle prove finali deve prevedere almeno tre sessioni, opportunamente

distribuite nell'anno accademico, secondo quanto previsto dal Regolamento didattico di Ateneo. Il Calendario è consultabile nelle apposite bacheche della Segreteria Didattica e sull'area intranet studenti.

### **ARTICOLO 13**

#### **Trasferimenti, passaggi di corso, ammissione a corsi singoli**

Le domande di trasferimento presso l'Università di studenti provenienti da altre Università, italiane ed estere, da Accademie Militari o da altri istituti militari d'istruzione superiore e le domande di passaggio di Corso di Laurea Magistrale sono subordinate ad approvazione da parte del Comitato Ordinatore :

a) valuta la possibilità di riconoscimento totale o parziale della carriera di studio seguita fino a quel momento, con la convalida di parte o di tutti gli esami sostenuti e degli eventuali crediti acquisiti.

b) procede al riconoscimento dei crediti acquisiti fino a concorrenza del numero dei crediti dello stesso settore scientifico-disciplinare (o insieme di essi) previsti dal regolamento didattico del corso di studio.

In ogni caso di trasferimento dello studente effettuato tra corsi di Laurea Magistrale appartenenti alla medesima classe, la quota di crediti relativi al medesimo settore scientifico

- disciplinare direttamente riconosciuti allo studente non può essere inferiore al limite previsto dalla normativa vigente in materia.

c) procede al riconoscimento dei crediti valutando il caso concreto sulla base delle affinità didattiche e culturali.

b) indica l'anno di corso al quale lo studente viene iscritto;

c) stabilisce l'eventuale debito formativo da assolvere;

In relazione alla quantità di crediti riconosciuti, la durata del Corso di laurea può essere abbreviata dai competenti organi accademici. L'eventuale abbreviazione verrà decisa caso per caso.

E' regolata come segue la possibilità di iscriversi a corsi singoli.

1) Gli studenti in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore di durata quinquennale o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo, di diploma universitario, i laureati, i laureati specialistici e magistrali, nonché i possessori di titolo accademico conseguito all'estero, possono iscriversi a singole attività formative presso i Corsi di Studio e sostenere i relativi esami ed ottenerne la certificazione comprensiva dell'indicazione dei crediti, secondo le modalità definite dal Comitato ordinatore

2) Qualora tali attività siano attivate presso corsi di studio a numero programmato, l'iscrizione deve essere previamente approvata dal competente Comitato Ordinatore, sulla base di criteri da questo preventivamente individuati.

La domanda andrà presentata secondo le modalità e le scadenze pubblicate annualmente dalle Segreterie studenti sul sito.

Per tutto quanto non previsto, si faccia riferimento all'articolo 32 del Regolamento Didattico di Ateneo, parte generale.

### **ARTICOLO 14**

#### **Modifiche**

Le modifiche al presente Regolamento didattico sono deliberate dai rispettivi organi accademici su proposta del Comitato Ordinatore.

### **ARTICOLO 15**

#### **Allegati**

Scheda Unica Annuale.

**Corso di Laurea Magistrale  
Cognitive Psychology in Health Communication**

**Piano degli Studi, Dettaglio attività formative ed obiettivi formativi  
A.A. 2017-2018  
Quadro B1a Scheda Unica Annuale**

<b>I anno</b>	<b>S.S.D.</b>	<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	<b>CFU</b>
Communication in Health	M-PSI/06	Psicobiologia e psicologia fisiologica	12
Learning and communicating	BIO/09	Biologia	6
Research Methods in Health	M-PSI/03 MED/01	Psicometria Statistica medica	12
Advanced Topics in Cognitive Psychology	M-PSI/01	Psicologia generale	6
Judgment and Decision Making in Health	M-PSI/01	Psicologia generale	6
	MED/25	Psichiatria	
Statistical models for social sciences	SECS-S/01	Statistica	6
Recent advances in Behavioral Neuroscience	M-PSI/02 BIO/09	Psicobiologia e psicologia fisiologica Biologia	12
<b>II anno</b>	<b>S.S.D.</b>	<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	<b>CFU</b>
Behavior and management	M-PSI/06	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	12
Managerial and Financial Accounting	SECS-P/08	Economia e Gestione delle imprese	3
Organizational psychology	M-PSI/06	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	6
Health Psychology	M-PSI/07	Psicologia dinamica	6
<b>Esami a scelta dello studente per un totale di 8 CFU tra i seguenti insegnamenti:</b>	<b>S.S.D.</b>	<b>Settore Scientifico Disciplinare</b>	<b>CFU</b>
Neuropsychology	M-PSI/06	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	2
Development Psychology	M-PSI/06	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	2
Psychopathology	M-PSI/06	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	4
Health informatics	M-PSI/06	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	4
Interpersonal Communication in Health	M-PSI/06	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	3

Efficacy of Health Communication	M-PSI/06	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	3
Health Policy	M-PSI/06	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	3
Introduction to Public Health	M-PSI/06	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	3
<b>Laboratori / field project</b>	M-PSI/01	Psicologia generale	6
<b>Prova Finale</b>	<b>PRO_FIN</b>	<b>Prova finale</b>	<b>18</b>
<i>Totale CFU</i>			<b>120</b>



## **Elenco attività formative**

### **Denominazione del Corso Integrato**

Communication in Health

#### **2 Moduli**

Health Communication

Social Marketing

#### **Obiettivi formativi**

In questo corso gli studenti apprenderanno i più recenti approcci teorici e pratici dell'area di comunicazione nella sanità e come un corretto processamento delle informazioni possa migliorare sia la sanità pubblica che il rapporto individuale con la sanità. Il corso prevede due moduli: Efficacia della comunicazione nella sanità via media: questo modulo si pone come obiettivo di fornire agli studenti conoscenze pratiche e teoriche sul ruolo giocato dai media nei contesti della salute. Marketing sociale: Questo modulo è strutturato con la finalità di fornire agli studenti I principi teorici e pratici e l'evidenza del social marketing. Il corso si concentra sugli aspetti del cambiamento sociale e dell'innovazione sociale attraverso il cambiamento della comunicazione, della policy e dell'ambiente. I contesti applicativi sono la sanità, l'ambiente, la politica e la società in generale.

#### **Prerequisiti (propedeuticità)**

Nessuno

.....

### **Denominazione del Corso Integrato**

#### **Learning and communicating**

#### **Obiettivi formativi**

Il corso illustrerà come apprendimento e memoria funzionano a partire dal livello neurobiologico e neurofisiologico fino a quello della psicologia cognitiva. Verranno tratti dalla letteratura gli elementi per comprendere i meccanismi cellulari e molecolari e predire gli esiti comportamentali. Usando un approccio comparativo sui livelli multipli verranno considerate le proprietà fondamentali e i limiti di apprendimento e memoria

#### **Prerequisiti (propedeuticità)**

Nessuno

.....

### **Denominazione del Corso Integrato**

#### **Research Methods in Health**

#### **2 Moduli**

**Obiettivi formativi**

Il corso si propone di fornire agli studenti strumenti per disegnare e condurre la ricerca nella comunicazione e nella psicologia. Il corso si compone di tre aree:

-Metodi qualitativi della ricerca: Gli studenti acquisiranno strumenti e competenze necessarie per il “pensiero qualitativo” focalizzando sulla manifestazione degli eventi nei contesti naturali e cercando di interpretare i fenomeni in termini del significato loro attribuito dagli individui. Ancora più importante, gli studenti diventeranno esperti in diverse tecniche di raccolta di dati e analisi nell’ambito del disegno della ricerca in comunicazione.

-Epidemiologia: Si propone di fornire le basi dell’epidemiologia e della statistica medica applicate all’ambito della salute pubblica, alla valutazione degli studi di trattamento e della consulenza genetica. In particolare questi aspetti verranno evidenziati fornendo agli studenti le basi per comprendere i dati epidemiologici e clinici.

- Disegno Sperimentale: Si propone di fornire le basi per la pianificazione del disegno di un esperimento in tutte le sue componenti statistico-quantitative. Vengono definiti nel dettaglio gli aspetti procedurali con particolare riferimento ai piani di campionamento per la selezione dei gruppi sperimentali e di controllo, alla selezione delle ipotesi di interesse e delle relative variabili indipendenti e dipendenti e alla parte più propriamente sperimentale in cui vengono indicati obiettivi, tecniche, tempi, per cui in un progetto possono essere presenti anche più piani sperimentali.

alla psicologia umanista, al cognitivismo e alla neuropsicologia. Dovrà comprendere almeno sommariamente le diversità metodologiche e i diversi presupposti antropologici e culturali dei vari approcci, ed essere in grado di distinguere le specificità epistemologiche, metodologiche e applicative di ciascuno di essi. Il corso si propone anche di fornire le basi per la comprensione dei fondamenti storici, teorici e clinici della psicologia dinamica. In particolare intende riguardare l’articolazione del modello psicomodinamico rispetto agli altri modelli psicologici e di definire una teoria psicomodinamica del funzionamento della mente e della personalità.

**Prerequisiti (propedeuticità)**

Nessuno



**Denominazione del Corso Integrato**

Advanced Topics in Cognitive Psychology

**Obiettivi formativi**

Il Corso si propone di trasmettere allo studente le conoscenze circa il funzionamento della mente come elemento intermedio tra il comportamento e l'attività cerebrale neurofisiologica. L’attenzione

viene focalizzata sullo studio di processi mentali quali: la percezione, la sensazione, il pensiero, l'apprendimento, il ragionamento, la risoluzione dei problemi, la memoria, l'attenzione, il linguaggio e le emozioni. In particolare il corso si propone tramite esercitazioni pratiche in laboratorio di focalizzare su aspetti relativi alle funzioni esecutive, movimento e azione, apprendimento al comportamento sociale e interpersonale.

**Prerequisiti (propedeuticità)**

Nessuno

.....

**Denominazione del Corso Integrato**

Judgment and Decision Making in Health

**Obiettivi formativi**

Al termine del corso lo studente avrà acquisito le nozioni più aggiornate riguardanti la motivazione e le emozioni sociali, in riferimento ai principali meccanismi neurofisiologici alla base dei processi di cognizione sociale e di decision-making (e.g., judgement under uncertainty). Tali conoscenze consentiranno allo studente di valutare criticamente il contributo dei risultati ottenuti in questo specifico ambito di ricerca e i modelli teorici ad essi collegati.

**Prerequisiti (propedeuticità)**

Nessuno

.....

**Denominazione del Corso Integrato**

Statistical models for social sciences

**Obiettivi formativi**

Il corso si propone di ampliare e arricchire la conoscenza e comprensione della metodologia statistica con particolare riferimento alle tecniche multivariate utilizzate nelle scienze sociali. Il corso ha come obiettivo quello di aiutare gli studenti a sviluppare le capacità necessarie per l'applicazione di tali metodologie nella pratica. Attraverso lezioni frontali e sessioni di laboratorio, il corso fornirà agli studenti le conoscenze relative ai principali metodi per l'analisi multivariata, evidenziandone utilità e rilevanza nell'ambito della ricerca su dati di grande dimensionalità. Durante il corso, verranno presentate estensioni del modello lineare semplice ed in particolare il modello di regressione multipla, i modelli lineari generalizzati, modelli lineari con effetti misti per l'analisi di dati con misure ripetute o longitudinali. Tra le tecniche per la riduzione della dimensionalità dei dati e analisi dei dati multidimensionali, verranno presentate l'analisi delle componenti principali, l'analisi fattoriale, tecniche di scaling multidimensionale e la cluster analysis. Il corso fornirà anche i principi dell'analisi dei dati da social network.

**Prerequisiti (propedeuticità)**

Nessuno

.....

### **Denominazione del Corso Integrato**

Recent advances in Behavioral Neuroscience

#### **Obiettivi formativi**

Il corso è rivolto all'approfondimento dei meccanismi neuronali e dei circuiti cerebrali che regolano gli aspetti fondamentali del comportamento umano, quali le funzioni cognitive ed emozionali. In particolare saranno approfonditi: interazione tra sensazioni ed emozioni, descrivendo le teorie più recenti su emozioni e sentimenti, con particolare riferimento ai meccanismi di paura/ansia e quelli di gratificazione piacere; i processi cognitivi alla base dei processi decisionali e della formazione dei ricordi.

#### **Prerequisiti (propedeuticità)**

Nessuno

.....

### **Denominazione del Corso Integrato**

Behavior and management

#### **2 Moduli**

Corporate Strategy

Organizational Behavior

#### **Obiettivi formativi**

Il primo modulo si concentra sulla strategia di azienda con particolare attenzione a tematiche sulle posizioni competitive di lungo e breve periodo. Verrà esaminata una grande varietà di contesti e modelli concettuali al fine di fornire alcuni strumenti di base su come raggiungere e mantenere un vantaggio competitivo. Questo percorso inizia dall'analisi dell'impatto del contesto interno (risorse e capacità) sulle prestazioni di azienda e successivamente analizzando l'influenza dell'ambiente esterno sulla performance di azienda. Nella parte finale del corso si passa dalle strategie di azienda della singola unità a quelle del multi-business per poi estendersi alle strategie internazionali. Alla fine del corso lo studente sarà in grado di analizzare criticamente problemi di strategie mal strutturate selezionando e applicando efficacemente gli strumenti e i contesti adeguate. Sono previste diverse modalità di insegnamento, che includono oltre alle lezioni frontali, video, gruppi di lavoro, giochi e presentazioni.

Il secondo modulo si propone di fornire le basi della scienza comportamentale dal punto di vista psicologico, sociologico ed economico per evidenziare i contenuti che possano essere centrali nelle capacità di dirigere una impresa e nella organizzazione con una particolare enfasi sulle organizzazioni sanitarie.

#### **Prerequisiti (propedeuticità)**

Nessuno

.....

**Denominazione del Corso Integrato**

**Managerial and Financial Accounting**

**Obiettivi formativi**

Questo corso si propone di dare informazioni e nozioni di contabilità, di gestione e misurazione di performance aziendali come supporto nelle decisioni di azienda e nelle attività ordinarie al fine di comprendere come eventuali cambiamenti in questi elementi possano incidere sul successo di un'azienda.

**Prerequisiti (propedeuticità)**

Nessuno

.....

**Denominazione del Corso Integrato**

**Organizational Psychology**

**Obiettivi formativi**

Il corso studia le relazioni tra 3 elementi: La famiglia, l'azienda di famiglia e il patrimonio personale. La psicologia dell'organizzazione riguarda in molti casi conflitti sul patrimonio personale e/o per le attività imprenditoriali o professionali. Talvolta sono proprio gli elementi patrimoniali o aziendali a far nascere cruenta dispute familiari sino agli omicidi, ai femminicidi e a pluriennali cruenti litigi familiari di passaggi generazionali, per il potere aziendale o per la spartizione di eredità o beni da divorzio. Il corso prevede una panoramica sui principali concetti economico-giuridici per una miglior comprensione delle fattispecie da parte dello psicologo del futuro. Il corso è una novità nel panorama formativo italiano e si pone come punto di partenza per lo studio dei comportamenti umani in relazione agli strumenti di cui dispone il Family Business attraverso altre discipline.

**Prerequisiti (propedeuticità)**

Nessuna

.....

**Denominazione del Corso Integrato**

**Health Psychology**

**Obiettivi formativi**

Il corso si propone di fornire allo studente le nozioni per integrare un percorso di psicologia cognitiva con le nozioni apprese in comunicazione in sanità. Verranno infatti studiati i diversi aspetti di sofferenza psicologica legati a stati di malattia in un ambito affettivo-relazionale, familiare, scolastico e lavorativo.

**Prerequisiti (propedeuticità)**

Nessuna

.....

**Denominazione del Corso Integrato**

Neuropsychology

**Obiettivi formativi**

Questo corso introduce gli studenti ai concetti chiave e ai modelli teorici sviluppati in Neuropsicologia e Neuropsicologia Clinica. L'obiettivo primario del corso è di sviluppare le competenze degli studenti: (1) nel comprendere e nel padroneggiare il linguaggio e la terminologia principale relativi alla disciplina (2) nel definire e descrivere la natura complessa delle principali patologie di interesse neuropsicologico (3) nel definire e descrivere le principali tecniche e gli strumenti di assessment e valutazione; (4) nel definire e descrivere i principi di riabilitazione neuropsicologica

**Prerequisiti (propedeuticità)**

Nessuno

.....

**Denominazione del Corso Integrato**

Development Psychology

**Obiettivi formativi**

In questo corso gli studenti conosceranno tecniche educative finalizzate a promuovere la crescita cognitiva attraverso l'uso della tecnologia. Verrà inoltre analizzato l'impatto delle nuove tecnologie sullo sviluppo infantile. Verranno infine presentate le teorie psicologiche del gioco al fine di discutere il ruolo della tecnologia nel gioco da una prospettiva evolutiva ed educativa.

**Prerequisiti (propedeuticità)**

Nessuno

.....

**Denominazione del Corso Integrato**

Psychopathology

**Obiettivi formativi**

Questo corso introduce gli studenti ai concetti chiave e ai modelli teorici della psicopatologia descrittiva e funzionale. L'obiettivo primario del corso è di sviluppare le competenze degli studenti nel (1) descrivere e identificare con chiarezza i comportamenti, gli atteggiamenti e i pensieri che indicano la presenza di un problema psicopatologico; (2) comprendere e nel padroneggiare il linguaggio e la terminologia principale relativi alla disciplina; (3) sviluppare la capacità di ricondurre i sintomi e segni intorno a un principio organizzatore psicopatologico, primo passo del processo diagnostico necessario per scegliere l'intervento psicologico più idoneo; (4) comprendere e nel padroneggiare i principali sistemi diagnostici. Al termine del corso gli studenti saranno in grado di descrivere con precisione e categorizzare le manifestazioni del disagio psichico così come esse sono riferite dal paziente e osservate dal suo comportamento. La didattica del corso comprenderà lezioni frontali, visione di filmati, gruppi di discussione ed esempi dalla pratica clinica.

**Prerequisiti (propedeuticità)**

Nessuno

.....

**Denominazione del Corso Integrato**

Health informatics

**Obiettivi formativi**

La comunicazione interpersonale nell'ambito sanitario introduce gli studenti ai concetti chiave e ai modelli teorici sviluppati per comprendere le interazioni interpersonali nel contesto della salute. Il corso integra le principali teorie della comunicazione interpersonale con lo studio della comunicazione sanitaria. L'obiettivo primario del corso è di sviluppare le competenze degli studenti (1) nel comprendere e nel padroneggiare il linguaggio relativo alla disciplina della comunicazione interpersonale (2) nel definire e descrivere la natura complessa della comunicazione sanitaria (3) nel delineare la terminologia principale utilizzata nel contesto della comunicazione interpersonale da ricercatori e operatori (4) nel collegare i concetti teorici della comunicazione interpersonale ai diversi contesti sanitari e (5) nel generare studi empirici basati su aspetti teorici, applicando come quadro di riferimento la comunicazione interpersonale alle diverse aree sanitarie.

**Prerequisiti (propedeuticità)**

Nessuno

.....

**Denominazione del Corso Integrato**

Interpersonal Communication in Health

**Obiettivi formativi**

La comunicazione interpersonale nell'ambito sanitario introduce gli studenti ai concetti chiave e ai modelli teorici sviluppati per comprendere le interazioni interpersonali nel contesto della salute. Il corso integra le principali teorie della comunicazione interpersonale con lo studio della comunicazione sanitaria. L'obiettivo primario del corso è di sviluppare le competenze degli studenti (1) nel comprendere e nel padroneggiare il linguaggio relativo alla disciplina della comunicazione interpersonale (2) nel definire e descrivere la natura complessa della comunicazione sanitaria (3) nel delineare la terminologia principale utilizzata nel contesto della comunicazione interpersonale da ricercatori e operatori (4) nel collegare i concetti teorici della comunicazione interpersonale ai diversi contesti sanitari e (5) nel generare studi empirici basati su aspetti teorici, applicando come quadro di riferimento la comunicazione interpersonale alle diverse aree sanitarie.

**Prerequisiti (propedeuticità)**

Nessuno

.....

**Denominazione del Corso Integrato**

Efficacy of Health Communication

**Obiettivi formativi**

Per diverso tempo, gli scambi verbali relativi ad una comunicazione faccia a faccia hanno rappresentato il solo mezzo per discutere questioni di carattere medico, ad esempio durante colloqui medico-paziente oppure tra famigliari o amici. Con la crescente diffusione dei mass media (stampa, radio e TV), questa realtà ha subito dei sostanziali cambiamenti ed è diventato possibile comunicare temi di natura medica ad un ampio pubblico. Infine, l'avvento delle nuove tecnologie come Internet ha reso possibile la diffusione della comunicazione sanitaria sia interpersonale che attraverso i media. Questo scenario rende la conoscenza dei media e le competenze relative a queste nuove tecnologie di fondamentale importanza per comunicare efficacemente messaggi relativi alla salute, sia che si tratti di campagne di salute pubbliche tradizionali che d'interventi "eHealth" e "mHealth". Questo corso vuole fornire agli studenti le conoscenze teoriche e pratiche relative ruolo svolto dai media nel contesto sanitario, alternando lezioni frontali, presentazioni da parte degli studenti e discussioni in gruppo.

**Prerequisiti (propedeuticità)**

Nessuno

.....

**Denominazione del Corso Integrato**

Health Policy

**Obiettivi formativi**

Questo corso fornisce un'analisi critica dei fallimenti dei mercati nel settore medico e descrive le sfere nelle quali si rivela necessario l'intervento governativo. La serietà e la rilevanza empirica dei fallimenti dei mercati e della capacità del governo di porre in atto misure correttive verrà affrontata riferendosi sia all'esperienza internazionale che a quella svizzera. Il corso esplorerà inoltre le tensioni associate al desiderio di ampliare l'accesso ai servizi sanitari, l'aumento della qualità e la diminuzione dei crescenti costi finanziari. Verranno in fine esaminati approcci alternativi alla strutturazione del sistema sanitario di un paese e sviluppato un quadro analitico per le analisi comparate dei diversi sistemi sanitari e per la valutazione di proposte di riforma. In base alla comprensione dei determinanti sociali della salute, la parte finale del corso metterà in luce la relazione tra le politiche relative al settore sanitario e quelle che hanno un impatto su altre aree di rilevante importanza tra le quali, educazione, sviluppo economico ed ambiente.

**Prerequisiti (propedeuticità)**

Nessuno

.....

**Denominazione del Corso Integrato**

Introduction to Public Health

**Obiettivi formativi**

La sanità pubblica è la scienza e l'arte di prevenire le patologie, prolungare la vita e la promozione della salute attraverso sforzi organizzati della società. Un principio unificatore della sanità pubblica risiede nella sua natura essenzialmente "pubblica" e che si concentri principalmente sulla salute della popolazione. Mentre i servizi sanitari sono incentrati sull'individuo, la salute pubblica si concentra sui bisogni della popolazione nel suo insieme. Gli obiettivi rimangono gli stessi: ridurre la quantità di patologie, la morte prematura e le malattie che potrebbero causare disagi e disabilità nella popolazione. La sanità pubblica influenza inoltre il sistema sanitario così come altri sistemi della società.

Obiettivi del corso: Comprendere i principi di salute pubblica, Conoscere le sfide future nella sanità pubblica e l'impatto sulla società, Adattare gli aspetti di gestione e comunicazione nei processi decisionali relativi alla sanità pubblica

**Prerequisiti (propedeuticità)**

Nessuno

.....

**Altre Attività Formative**

Laboratori/ Field project

**Obiettivi formativi**

Il Field project è un progetto di consulenza condotto da un team di studenti del Master Internazionale, che applicano le loro conoscenze teoriche e le competenze acquisite in classe di casi reali in un ambiente professionale.

Gli studenti lavorano in team, sotto la supervisione di un professore.

**Prerequisiti (propedeuticità)**

Nessuno

.....



**Prova Finale**

18 crediti

150 ore per la preparazione di un elaborato finale

**Obiettivi formativi**

Le attività formative per la conoscenza della lingua straniera e per la prova finale preparano lo studente per la verifica della conoscenza di una lingua straniera e per la prova finale di conseguimento del titolo di studio.



**Corso di Laurea Magistrale  
Cognitive Psychology in Health Communication**

**Descrizione dei metodi di accertamento  
Quadro B1b Scheda Unica Annuale  
2017/2018**

**Modalità di verifica del profitto delle attività formative**

<b>Attività formativa</b>	<b>Modalità di verifica del profitto</b>	<b>Giudizio</b>
Communication in Health	Scritto/Orale	Voto Finale
Learning and communicating	Scritto/Orale	Voto Finale
Research Methods in Health	Scritto/Orale	Voto Finale
Advanced Topics in Cognitive Psychology	Scritto/Orale	Voto Finale
Judgment and Decision Making in Health	Scritto/Orale	Voto Finale
Statistical models for social sciences	Scritto/Orale	Voto Finale
Recent advances in Behavioral Neuroscience	Scritto/Orale	Voto Finale
Behavior and management	Scritto/Orale	Voto Finale
Managerial and Financial Accounting	Scritto/Orale	Voto Finale
Organizational psychology	Scritto/Orale	Voto Finale
Health Psychology	Scritto/Orale	Voto Finale
<b>Corso a scelta</b>		
Neuropsychology	Scritto/Orale	Giudizio
Development Psychology	Scritto/Orale	Giudizio
Psychopathology	Scritto/Orale	Giudizio
Health informatics	Scritto/Orale	Giudizio
Interpersonal Communication in Health	Scritto/Orale	Giudizio
Efficacy of Health Communication	Scritto/Orale	Giudizio
Health Policy	Scritto/Orale	Giudizio
Introduction to Public Health	Scritto/Orale	Giudizio