



# UniSR

Università Vita-Salute  
San Raffaele

**Regolamento Didattico**  
**Corso di Laurea Laurea Magistrale a titolo congiunto in**  
**Psicologia Cognitiva nella Comunicazione della Salute**  
**(Cognitive Psychology in Health Communication)**  
**affidente alla Facoltà di Psicologia dell'Università Vita Salute San Raffaele di Milano e**  
**all'Università Svizzera Italiana di Lugano**  
*Emanato con Decreto Rettorale n. 7047 del 20 maggio 2021*

<b>Sommario</b>	
<b>Art. 1 Ammissione al Corso di Studi</b>	<b>3</b>
1.1 Conoscenze Richieste per l'accesso	3
1.2 Modalità d'ammissione	3
<b>Art. 2 Piano degli Studi (PdS)</b>	<b>3</b>
2.1 PdS Individuali (se previsti)	3
2.2 Tirocini	3
2.3 Stage	3
<b>Art. 3 Sbarramenti</b>	<b>4</b>
<b>Art. 4 Verifica del Profitto</b>	<b>4</b>
<b>Art. 5 Prova finale</b>	<b>4</b>
5.1 Definizione dei Ruoli Relativi allo Svolgimento della Prova Finale	5
5.2 Stesura dell'Elaborato finale/Tesi	5
5.3 La Seduta di Laurea	5
5.4 Computo del voto di Laurea	5
5.5 Calendario delle sessioni di esame di Laurea/ Scadenze e adempimenti previsti per il laureando	6
5.6 Commissione di Esame di Laurea	6
<b>Art. 6 Trasferimenti, passaggi di corso</b>	<b>6</b>
<b>Art. 7 Ammissione a corsi singoli</b>	<b>6</b>
<b>Art. 8 Tutela della salute e della sicurezza</b>	<b>7</b>
<b>Art. 9 Modifiche</b>	<b>7</b>
<b>Allegati</b>	<b>7</b>
<b>Descrizione del Percorso di formazione e dei metodi di apprendimento</b>	<b>8</b>

## **Art. 1 Ammissione al Corso di Studi**

### **1.1 Conoscenze Richieste per l'accesso**

Per essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale a titolo congiunto in Psicologia Cognitiva nella Comunicazione della Salute (Cognitive Psychology in Health Communication) occorre essere in possesso della Laurea in una delle seguenti classi:

- 1) ex D.M. 270: Classe L-24 Scienze e tecniche psicologiche oppure ex. D.M. 509/99: Classe 34 Scienze e tecniche psicologiche, nonché previgenti ordinamenti quinquennali in Psicologia oppure un Major in Psychology oppure altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo oppure almeno 88 CFU nei SSD M-PSI.
- 2) è previsto il raggiungimento di un adeguato livello di competenza linguistica (inglese B2 QCER) da certificare entro la prima sessione d' esame (vincolante per ammissione appelli).

### **1.2 Modalità d' ammissione**

I candidati vengono ammessi alla Laurea Magistrale a titolo congiunto in Psicologia cognitiva nella Comunicazione della Salute (Cognitive Psychology in Health Communication) sulla base dei seguenti criteri e in ordine di presentazione della domanda:

- Media dei voti => 24/30;
- Lettera/colloquio motivazionale in lingua inglese;
- Lettere di referenze del relatore di tesi (oppure tesi di laurea nel caso di studenti già laureati).

## **Art. 2 Piano degli Studi (Pds)**

L'attività didattica si articola secondo il Piano degli Studi riportato nell'allegata Descrizione del Percorso di Formazione.

### **2.1 Pds Individuali (se previsti)**

Lo studente può scegliere attività formative a scelta per un totale di 8 Crediti formativi.

Il piano di studi dovrà comunque rispettare i vincoli imposti dall'Ordinamento didattico del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Cognitiva nella Comunicazione della Salute (Cognitive Psychology in Health Communication). A tale scopo lo studente deve presentare al Comitato Ordinatore richiesta di approvazione del proprio piano di studi individuale.

Lo studente ha facoltà di frequentare e sostenere le attività a scelta dello studente nel secondo anno di corso. Lo studente ha anche facoltà di integrare il suo percorso con crediti extra numerari previsti comunque nel piano degli studi e approvati dal consiglio di facoltà. Il riconoscimento dei crediti extranumerari è previsto sulla base della frequenza.

### **2.2 Tirocini**

I tirocini saranno disciplinati con specifico regolamento emanato dalle autorità accademiche italiane e svizzere nel rispetto delle normative nazionali vigenti.

L'attività di tirocinio post-lauream verrà svolta in Italia e/o in Svizzera per quanto concerne tirocini abilitanti alla professione di psicologo.

### **2.3 Stage**

Gli stage saranno disciplinati con specifico regolamento emanato dalle autorità accademiche italiane e svizzere nel rispetto delle normative nazionali vigenti.

L'attività di stage post-lauream verrà svolta in Italia e/o in Svizzera per quanto concerne stage abilitanti alla professione di psicologo.

Il periodo di praticantato nell'ambito dell'attività di tesi di laurea può essere riconosciuto come attività di stage pre-lauream qualora il comitato ordinatore ne approvi la validità formativa. Tale stage verrà accreditato come "integrative psychological training".

### **Art. 3 Sbarramenti**

In riferimento al disposto degli Art. 14 e 15 del Regolamento Didattico di Ateneo, parte generale, il Comitato Ordinatore, ai fini del passaggio all'anno di corso successivo, non individua esami obbligatoriamente richiesti annualmente, né insegnamenti per i quali sia obbligatoria l'attestazione di frequenza annuale, né un numero minimo di crediti da acquisire annualmente da parte degli studenti.

### **Art. 4 Verifica del Profitto**

Lo studente acquisisce i crediti previsti per ciascuna attività formativa quando la prova di verifica del relativo profitto sia positiva. Le prove di verifica del profitto vengono indicate dal docente che ne dà informazione all'inizio del corso.

È anche prevista la possibilità di prove di verifica in itinere per favorire l'apprendimento e un'efficace partecipazione degli studenti al processo formativo.

Le commissioni di esame presso **Unisr** sono composte da almeno 2 membri e sono di regola presiedute dal responsabile dell'insegnamento. Per ogni altro aspetto relativo alla formazione delle commissioni d'esame si faccia riferimento a quanto disposto dall'Art. 24 del Regolamento Didattico di Ateneo, parte generale.

La valutazione del profitto dello studente è espressa mediante una votazione in trentesimi per gli esami con eventuale lode per gli esami UniSR e in decimi per gli esami USI.

La griglia di valutazione degli esami di profitto (partendo dal valore minimo fino al valore massimo) è data dalla seguente TABELLA DI CONVERSIONE UniSR/USI

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
6	6.5	6.5	7	7.5	7.5	8	8.5	8.5	9	9.5	9.5	10

Qualora il voto in decimi corrisponda a più voti in trentesimi, il docente dovrà indicare anche il voto in trentesimi corrispondente.

La valutazione delle singole attività a scelta dello studente non è espressa con una votazione numerica, ma attraverso un giudizio di idoneità.

Nel caso di un corso di insegnamento articolato in moduli la commissione di profitto è sempre presieduta dal coordinatore del corso.

Le date degli appelli d'esame vengono comunicate dai Referenti Accademici nominati secondo quanto previsto all'art. 5 della convenzione per il rilascio di titolo congiunto tra Unisr e USI, previo accordo con i docenti e viste le necessità di programmazione didattica. Le date di ogni gruppo vengono comunicate agli studenti con congruo anticipo. Possono accedere agli esami e ad altre eventuali forme di verifica del profitto i soli studenti in regola con l'iscrizione e con il pagamento di tutte le rate della quota annuale di contribuzione.

### **Art. 5 Prova finale**

I laureati al termine del percorso formativo acquisiranno il titolo congiunto di Dottore Magistrale-Master of Science in Cognitive Psychology in Health Communication.

Il titolo rilasciato equivale a:

Italia: UNISR Laurea magistrale in \_PSICOLOGIA LM51\_ DM 270/2004

Svizzera: USI Master of Science in Psychology \_Legge sull'Università della Svizzera Italiana del 3 ottobre 1995, ART. 5.

La pergamena verrà rilasciata in lingua Inglese. (Cfr. Allegato C di cui alla convenzione del 10 dicembre 2015). Sarà altresì rilasciato il diploma supplement.

Per ottenere il titolo congiunto lo studente deve aver superato tutti gli esami previsti dal piano degli studi e avere sostenuto la prova finale.

Le Commissioni giudicatrici per la prova finale esprimono la loro votazione sia in centodecimi che in decimi. L'esame è superato se il voto è eguale o superiore a 66/110 rispettivamente a 6/10.

### **5.1 Definizione dei Ruoli Relativi allo Svolgimento della Prova Finale**

Possono essere **Relatori** per la prova finale i Professori di prima e seconda fascia, i Professori a contratto, i Ricercatori, i docenti di ruolo anche di altre Facoltà dell'Ateneo/USI e di altri Atenei.

Possono essere **Correlatori** per la prova finale i Professori di prima e seconda fascia, i Professori a contratto, i Ricercatori, i docenti di ruolo anche di altre Facoltà dell'Ateneo/USI e di altri Atenei ed esperti di provata competenza in relazione agli argomenti discussi nel testo presentato.

Possono essere **Contro-Relatori** per la prova finale i Professori di prima e seconda fascia, i Professori a contratto, i Ricercatori, i docenti di ruolo anche di altre Facoltà dell'Ateneo/USI e di altri Atenei.

Almeno una delle figure sopraelencate, relatore, correlatore e controrelatore, deve essere un docente di ruolo dell'Ateneo/USI, professore di prima e seconda fascia e ricercatore universitario.

### **5.2 Stesura dell'Elaborato finale/Tesi**

La tesi è normalmente scritta in lingua inglese.

Ogni elaborato deve contenere, rilegato, un abstract o un riassunto in italiano e in inglese.

La prova finale consiste nella predisposizione e discussione di una tesi, a carattere sperimentale, elaborata in modo originale, che testimoni l'acquisizione delle competenze degli obiettivi specifici del corso.

La tesi verrà elaborata sotto la guida di un relatore ed eventualmente, di un secondo supervisore, detto correlatore.

E' responsabilità del laureando individuare il Relatore di tesi e definire l'argomento della stessa.

Al Relatore viene affiancata la figura del contro-relatore nominato dal Comitato Ordinatore e avente funzione di esporre una valutazione critica dell'elaborato.

### **5.3 La Seduta di Laurea**

La tesi deve essere discussa in lingua inglese, pubblicamente nel corso della seduta di un'apposita Commissione.

### **5.4 Computo del voto di Laurea**

Il voto di Laurea risulta dalla somma di due termini.

Il primo termine deriva dalla media del voto ottenuto in tutti gli esami di profitto secondo la formula:  $Media \times 110/30$ ; nel computo della media sono inclusi oltre ai voti relativi agli esami per i corsi richiesti per ottenere il minimo dei crediti per accedere alla discussione della prova finale, anche quelli relativi agli eventuali esami in soprannumero e compresi nel piano di studi personalizzato.

Il secondo termine è il voto ottenuto all'esame di Laurea ed è a sua volta la media dei voti attribuiti dai singoli commissari in una scala da 0 a 7.

Il voto finale dovrà essere rapportato in decimi. Ove necessario l'arrotondamento sarà per difetto laddove il decimale non sia superiore alla metà dell'unità di riferimento o per eccesso in caso superi detta soglia.

La votazione finale viene deliberata dalla Commissione giudicatrice a maggioranza assoluta dei componenti.

### **5.5 Calendario delle sessioni di esame di Laurea/ Scadenze e adempimenti previsti per il laureando**

Il Calendario delle prove finali deve prevedere almeno tre sessioni, opportunamente distribuite nell'anno accademico, secondo quanto previsto dal Regolamento didattico di Ateneo.

Il Calendario è consultabile nelle apposite bacheche della Segreteria Didattica e sull'area intranet studenti.

Per gli adempimenti di carattere amministrativo, le scadenze di presentazione della documentazione richiesta e la tipologia di quest'ultima, si rinvia a quanto previsto dalle indicazioni della Segreteria Studenti.

E' possibile sostenere le prove di verifica relative ai corsi presenti nel piano di studio entro un termine compatibile con la data di inizio della sessione di laurea, tale termine viene comunicato annualmente dalla Segreteria Studenti.

### **5.6 Commissione di Esame di Laurea**

Le Commissioni giudicatrici della prova finale sono nominate dal Comitato Ordinatore e sono composte da almeno 7 membri, incluso il presidente di commissione, di cui almeno 5 docenti di ruolo e/o ricercatori a tempo determinato.

Hanno titolo a partecipare, quali membri della commissione, professori di ruolo, ricercatori e professori a contratto. Dovranno far parte della commissione giudicatrice almeno un docente di UniSR e di USI.

### **Art. 6 Trasferimenti, passaggi di corso**

Le domande di trasferimento presso l'Università di studenti provenienti da altre Università, italiane ed estere, da Accademie Militari o da altri istituti militari d'istruzione superiore e le domande di passaggio di Corso di Laurea Magistrale sono subordinate ad approvazione da parte del Comitato Ordinatore:

- a) valuta la possibilità di riconoscimento totale o parziale della carriera di studio seguita fino a quel momento, con la convalida di parte o di tutti gli esami sostenuti e degli eventuali crediti acquisiti;
- b) procede al riconoscimento dei crediti acquisiti fino a concorrenza del numero dei crediti dello stesso settore scientifico-disciplinare (o insieme di essi) previsti dal regolamento didattico del corso di studio. In ogni caso di trasferimento dello studente effettuato tra corsi di Laurea Magistrale appartenenti alla medesima classe, la quota di crediti relativi al medesimo settore scientifico - disciplinare direttamente riconosciuti allo studente non può essere inferiore al limite previsto dalla normativa vigente in materia;
- c) procede al riconoscimento dei crediti valutando il caso concreto sulla base delle affinità didattiche e culturali;
- d) indica l'anno di corso al quale lo studente viene iscritto;
- e) stabilisce l'eventuale debito formativo da assolvere.

In relazione alla quantità di crediti riconosciuti, la durata del Corso di laurea può essere abbreviata dai competenti organi accademici. L'eventuale abbreviazione verrà decisa caso per caso.

### **Art. 7 Ammissione a corsi singoli**

È regolata come segue la possibilità di iscriversi a corsi singoli.

1) Gli studenti in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore di durata quinquennale o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo, di diploma universitario, i laureati, i laureati specialistici e magistrali, nonché i possessori di titolo accademico conseguito all'estero, possono iscriversi a singole attività formative presso i Corsi di Studio e sostenere i relativi esami ed ottenerne la certificazione comprensiva dell'indicazione dei crediti, secondo le modalità definite dal Comitato ordinatore e dell'Ateneo di riferimento.

2) Qualora tali attività siano attivate presso corsi di studio a numero programmato, l'iscrizione deve essere previamente approvata dal competente Comitato Ordinatore, sulla base di criteri da questo preventivamente individuati.

La domanda andrà presentata secondo le modalità e le scadenze pubblicate annualmente dalle Segreterie studenti sul sito.

Per tutto quanto non previsto, si faccia riferimento all'articolo 32 del Regolamento Didattico di Ateneo, parte generale.

### **Art. 8 Tutela della salute e della sicurezza**

Ai sensi dell'art. 2 comma 1 lett. a) del D.Lgs. 81/08 "Testo Unico sulla salute e sicurezza sul lavoro", gli studenti, ai fini ed agli effetti delle disposizioni dello stesso decreto legislativo, sono intesi come "lavoratori equiparati" durante lo svolgimento di attività pratiche. Pertanto sono destinatari delle medesime misure di tutela destinate ai dipendenti e sono tenuti all'osservanza delle disposizioni normative vigenti, dei limiti e divieti posti dalla legge in tema di igiene, sicurezza del lavoro e prevenzione infortuni, nonché di ogni altra disposizione eventualmente dettata dall'ente ospitante avente le medesime finalità.

Pertanto l'Università ha formalizzato e centralizzato una serie di attività finalizzate all'attuazione dei disposti di legge, anche connessi al rispetto del D.Lgs. 230/1995 in materia di Radioprotezione; tali adempimenti sono strettamente connessi al profilo di rischio espositivo del singolo percorso di studi.

Pertanto lo studente è tenuto, secondo le indicazioni fornite, a:

- partecipare alle iniziative informative e formative in materia, iniziali e inserite nel calendario delle attività didattiche, organizzate al fine di garantire il rispetto di quanto previsto dagli artt. 36 e 37 del D.Lgs. 81/08 "Informazione e Formazione dei lavoratori e dei loro rappresentanti";
- sottoporsi alle attività di Sorveglianza sanitaria, iniziale e periodica, al fine del rilascio del giudizio di idoneità alle attività pratiche esponenti a rischio;
- utilizzare i dispositivi di protezione collettiva ed individuale resi disponibili in conformità alle indicazioni e alla formazione ricevute.

Le attività curricolari e le attività extracurricolari esponenti a rischio specifico (presso laboratori e/o reparti ospedalieri) non potranno iniziare se non dopo lo svolgimento del corso sicurezza e la sorveglianza sanitaria.

Il reiterato mancato rispetto degli adempimenti di cui sopra comporterà la sospensione delle attività che espongono a rischio specifico, fino all'assolvimento degli obblighi di legge.

### **Art. 9 Modifiche**

Le modifiche approvate dal Comitato Ordinatore al presente Regolamento didattico sono ratificate dai rispettivi organi accademici previo parere della Commissione Didattico Paritetica Docenti Studenti per gli argomenti di competenza.

### **Allegati**

Descrizione del Percorso di formazione e dei metodi di apprendimento

## Allegato

### **Descrizione del Percorso di formazione e dei metodi di apprendimento**

L'attività di insegnamento prevista nel corso dell'anno accademico è suddivisa in due semestri della durata di circa 14 settimane.

Le forme didattiche previste possono comprendere lezioni frontali, seminari, esercitazioni in laboratorio e/o in biblioteca, tirocini, esercitazioni di pratica informatica nel rispetto della normativa vigente nei due Atenei.

Un corso di insegnamento può essere articolato in più moduli di diversa durata, con attribuzione di un diverso numero di crediti corrispondenti.

I corsi di insegnamento di qualsiasi tipologia e durata possono essere monodisciplinari o modulari ed essere affidati, in questo secondo caso, alla collaborazione di più docenti, sotto la responsabilità di un coordinatore del corso.

### **Frequenza**

La frequenza è regolamentata in accordo con le disposizioni di ciascun Ateneo.

### **Piano degli studi**

In fase di programmazione didattica annuale può essere determinata una diversa frazione di impegno riservato allo studio individuale che non può, comunque, essere inferiore al 50% dell'impegno orario complessivo. Sono fatti salvi i casi in cui siano previste attività formative ad elevato contenuto sperimentale o pratico.





# UniSR

Università Vita-Salute  
San Raffaele

**Facoltà di Psicologia**

**Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Cognitiva nella  
Comunicazione della Salute  
2021/2022**

**Piano degli studi**

ATTIVITA' DIDATTICA	ANNO DI CORSO	SETTORE	TIPOLOGIA	AMBITO	CFU	OBB/OPZ	ORE
Decision making: theory and application	1				9	OBB	
- Decision making: theory and application 2		MED/01	Affine/Integrativa	Attività formative affini o integrative	3		LEZ
- Decision making: theory and application 1		M-PSI/06	Caratterizzante	Psicologia sociale e del lavoro	6		LEZ
Communication in Health	1				12	OBB	
- Social Marketing		M-PSI/06	Altro	Valore totale se dato disaggregato non disponibile	6		LEZ
- Health Communication		M-PSI/01	Caratterizzante	Psicologia generale e fisiologica	6	OBB	LEZ
Learning and memory	1	BIO/09	Affine/Integrativa	Attività formative affini o integrative	6	OBB	LEZ
Advanced Topics in Cognitive Psychology	1	M-PSI/01	Caratterizzante	Psicologia generale e fisiologica	6	OBB	LEZ
Research Methods in Health	1				12	OBB	
- Epidemiology and psychometrics		MED/01	Affine/Integrativa	Attività formative affini o integrative	6		LEZ
- Quantitative and qualitative research Methods in public health		M-PSI/03	Caratterizzante	Psicologia generale e fisiologica	6		LEZ
Advances in Behavioral Neuroscience	1				12	OBB	
- Advances in Behavioral Neuroscience I		M-PSI/02	Caratterizzante	Psicologia generale e fisiologica	9		LEZ ESE
- Advances in Behavioral Neuroscience II		BIO/09	Altro	Valore totale se dato disaggregato non disponibile	3		LEZ

ATTIVITA' DIDATTICA	ANNO DI CORSO	SETTORE	TIPOLOGIA	AMBITO	CFU	OBB/OPZ	ORE
Social Psychology	2	M-PSI/06	Caratterizzante	Psicologia sociale e del lavoro	6	OBB	LEZ
Physical and Physiological foundations of consciousness in neuroscience	2	BIO/09	A scelta dello studente	A scelta dello studente	3	OPZ	LEZ
Health Campaign Development and Evaluation	2	M-PSI/06	A scelta dello studente	A scelta dello studente	6	OPZ	LEZ
Industry & Institutions perspectives: Stakeholders in the Swiss Health System	2	M-PSI/06	A scelta dello studente	A scelta dello studente	3	OPZ	LEZ
Advanced research design	2	M-PSI/06	A scelta dello studente	A scelta dello studente	3	OPZ	LEZ
Accounting	2	SECS-P/08	Altro	Valore totale se dato disaggregato non disponibile	3	OBB	LEZ
Psychiatry and Clinical Psychology	2				7	OPZ	
- Psychiatry and Clinical Psychology 6		M-PSI/08	A scelta dello studente	A scelta dello studente	1		LEZ
- Psychiatry and Clinical Psychology 4		MED/39	A scelta dello studente	A scelta dello studente	1		LEZ
- Psychiatry and Clinical Psychology 3		BIO/14	A scelta dello studente	A scelta dello studente	1		LEZ
- Psychiatry and Clinical Psychology		MED/25	A scelta dello studente	A scelta dello studente	1		LEZ
- Psychiatry and Clinical Psychology 1		MED/25	A scelta dello studente	A scelta dello studente	2		LEZ
- Psychiatry and Clinical Psychology 5		M-PSI/05	A scelta dello studente	A scelta dello studente	1		LEZ
Neuropsychology	2	MED/26	A scelta dello studente	A scelta dello studente	2	OPZ	LEZ
Theory and methods in Clinical Assessment	2	MED/26	A scelta dello studente	A scelta dello studente	4	OPZ	LEZ
Advanced modelling in psychology	2	SECS-S/01	Altro	Valore totale se dato disaggregato non disponibile	4	OBB	LEZ
Neurosciences in organizations	2	M-PSI/06	A scelta dello studente	A scelta dello studente	2	OPZ	LEZ
Health Psychology	2	M-PSI/07	Caratterizzante	Psicologia dinamica e clinica	6	OBB	LEZ
Thesis	2	PROFIN_S	Lingua/Prova Finale	Per la prova finale	18	OBB	
Laboratories/field project	2	M-PSI/01	Altro	Valore totale se dato disaggregato non disponibile	6	OBB	LAB
Health informatics	2	SECS-S/01	A scelta dello studente	A scelta dello studente	4	OPZ	LEZ
Interpersonal Communication in Health	2	M-PSI/06	A scelta dello studente	A scelta dello studente	3	OPZ	LEZ
Health Policy	2	M-PSI/06	A scelta dello studente	A scelta dello studente	3	OPZ	LEZ
Loss trauma and emotions	2	M-PSI/01	A scelta dello studente	A scelta dello studente	2	OPZ	LEZ
Behavior and management	2				12	OBB	
- Business Strategy		M-PSI/06	Caratterizzante	Psicologia sociale e del lavoro	6		LEZ
- Organizational Behavior		M-PSI/06	Caratterizzante	Psicologia sociale e del lavoro	6		LEZ
Digital health	2	SPS/08	A scelta dello studente	A scelta dello studente	3	OPZ	LEZ



**UniSR**

Università Vita-Salute  
San Raffaele

**Facoltà di Psicologia**

**Corso di Laurea Magistrale in**

**Psicologia Cognitiva nella Comunicazione della Salute**

**2021/2022**

**ELENCO ATTIVITA' DIDATTICHE**

## Sommario

Accounting.....	3
Advanced modelling in psychology .....	4
Advanced research design.....	6
Advanced Topics in Cognitive Psychology.....	7
Advances in Behavioral Neuroscience .....	8
Behavior and management .....	9
Communication in Health.....	11
Decision making: theory and application .....	13
Digital Health .....	14
Health Campaign Development and Evaluation.....	15
Health informatics .....	16
Health Policy .....	17
Health Psychology .....	18
Industry & Institutions perspectives: Stakeholders in the Swiss Health System.....	19
Integrative Psychological training 1.....	20
Integrative Psychological training 2.....	21
Integrative Psychological training 3.....	22
Integrative Psychological training 4.....	23
Interpersonal Communication in Health.....	24
Learning and memory .....	25
Loss trauma and emotions.....	26
Neuropsychology.....	27
Neurosciences in organizations .....	28
Personality disorders .....	29
Psychiatry and Clinical Psychology .....	30
Research Methods in Health .....	31
Social Psychology.....	33
Theory and methods in Clinical Assessment.....	35

## **Accounting**

### **Obiettivi:**

Questo corso si propone di dare informazioni e nozioni di contabilità, di gestione e misurazione di performance aziendali come supporto nelle decisioni di azienda e nelle attività ordinarie al fine di comprendere come eventuali cambiamenti in questi elementi possano incidere sul successo di un'azienda.

### **Prerequisiti:**

Nessuno.

### **Modalità di esame:**

Gli studenti verranno valutati in base a:

la presentazione dei compiti (30%)

esame scritto (70%)

### **Criteri di valutazione:**

La conoscenza teorica degli argomenti e l'applicazione pratica a specifici esercizi e casi di studio.

## **Advanced modelling in psychology**

### **Obiettivi:**

Il corso si propone di ampliare e arricchire la conoscenza e comprensione della metodologia statistica con particolare riferimento alle tecniche multivariate utilizzate nelle scienze sociali. Il corso ha come obiettivo quello di aiutare gli studenti a sviluppare le capacità necessarie per l'applicazione di tali metodologie nella pratica. Attraverso lezioni frontali e sessioni di laboratorio, il corso fornirà agli studenti le conoscenze relative ai principali metodi per l'analisi multivariata, evidenziandone utilità e rilevanza nell'ambito della ricerca su dati di grande dimensionalità. Durante il corso, verranno presentate estensioni del modello lineare ed in particolare i modelli lineari generalizzati. Tra le tecniche multivariate, verranno presentate l'analisi delle componenti principali, l'analisi fattoriale e la cluster analysis.

### **Prerequisiti:**

Nessuno.

### **Modalità di esame:**

Esame scritto.

### **Criteri di valutazione:**

Lo studente dovrà mostrare di avere acquisito le seguenti competenze:

1. conoscenza e comprensione degli argomenti e delle metodologie presentate durante il corso.
2. capacità di contestualizzare autonomamente il problema in ambito statistico e di applicare le tecniche univariate e multivariate per l'analisi dei dati, utilizzando software statistici dedicati.
3. capacità di selezionare in maniera critica le tecniche di analisi statistica più adatte per l'analisi dei dati in modo da rispondere a delle specifiche domande di ricerca e risolvere problemi pratici. Dovrà inoltre essere in grado saper leggere gli articoli scientifici, comprendere i principali risultati riportati e valutare criticamente la parte di metodologia statistica utilizzata nel lavoro.
4. capacità di comunicare e giustificare le scelte metodologiche effettuate per l'analisi dei dati e discutere i risultati ottenuti utilizzando una corretta terminologia.
5. capacità di rielaborazione autonoma e personale dei contenuti. Lo studente dovrà essere in grado di integrare le nozioni teoriche apprese durante le lezioni frontali con le abilità pratiche acquisite durante le sessioni in laboratorio. Lo studente dovrà inoltre essere in grado di mettere in relazione le nozioni acquisite sulle tecniche statistiche con quanto appreso negli altri corsi,

sfruttando la metodologia statistica per risolvere problemi e analizzare i dati generati nell'ambito della psicologia clinica e della salute.



## **Advanced research design**

### **Obiettivi:**

Il corso si pone l'obiettivo di presentare una rassegna di concetti e tecniche e di fornire allo studente le opportunità per applicare tali tecniche per sviluppare progetti di ricerca propri e per acquisire una comprensione critica della ricerca riportata.

### **Prerequisiti:**

Nessuno.

### **Modalità di esame:**

Verranno svolte revisioni per esaminare il progresso verso lo sviluppo della proposta generale nelle bozze. La proposta di tesi finale sostituirà l'esame finale.

### **Criteri di valutazione:**

La proposta di tesi e i suoi componenti saranno esaminati per quanto riguarda la coerenza della teoria e della ricerca, e anche la completezza e chiarezza della proposta.

## **Advanced Topics in Cognitive Psychology**

### **Obiettivi:**

Il Corso si propone di trasmettere allo studente le conoscenze circa il funzionamento della mente come elemento intermedio tra il comportamento e l'attività cerebrale neurofisiologica. L'attenzione viene focalizzata sullo studio di processi mentali quali: la percezione, la sensazione, il pensiero, l'apprendimento, il ragionamento, la risoluzione dei problemi, la memoria, l'attenzione, il linguaggio e le emozioni. In particolare il corso si propone tramite esercitazioni pratiche in laboratorio di focalizzare su aspetti relativi alle funzioni esecutive, movimento e azione, apprendimento al comportamento sociale e interpersonale.

### **Prerequisiti:**

Non è prevista alcuna propedeuticità.

### **Modalità di esame:**

La valutazione finale è l'integrazione di 3 attività: a) discussione di un articolo scientifico; b) un essay scritto su un argomento di neuropsicologia presentato durante le lezioni; c) una proposta per un progetto scientifico.

### **Criteri di valutazione:**

Valuteremo la capacità dello studente di presentare lo stato dell'arte nel campo, discutendo la letteratura scientifica rilevante, identificando gli argomenti chiave, riassumendo i risultati e conclusioni chiave da studi scientifici e casi clinici, con il proprio pensiero critico e adottando un adeguato approccio scientifico.

## **Advances in Behavioral Neuroscience**

### **Obiettivi:**

Il corso è rivolto all'approfondimento dei meccanismi neuronali e dei circuiti cerebrali che regolano gli aspetti fondamentali del comportamento umano, quali le funzioni cognitive ed emozionali. In particolare saranno approfonditi: interazione tra sensazioni ed emozioni, descrivendo le teorie più recenti su emozioni e sentimenti, con particolare riferimento ai meccanismi di paura/ansia e quelli di gratificazione piacere; i processi cognitivi alla base dei processi decisionali e della formazione dei ricordi.

### **Prerequisiti:**

Non è prevista alcuna propedeuticità.

### **Modalità di esame:**

L'esame finale consisterà in una prova scritta, della durata di 3 ore, basata su domande tematiche scelte tra fornite in anticipo agli studenti (6 domande). All'esame scritto seguirà una discussione orale dettagliata relativa al compito scritto e all'intero programma del corso.

### **Criteri di valutazione:**

La procedura di valutazione sarà la seguente. Il punteggio finale sarà valutato secondo il seguente schema (Percentuali del voto massimo):

Recitazione in classe e feedback dalle discussioni: 10%

Lavori svolti in classe: 10%

Compiti a casa: 10%

Esame scritto e discussione orale (esame finale): 70%

## **Behavior and management**

### **Obiettivi:**

Il primo modulo si concentra sulla strategia di azienda con particolare attenzione a tematiche sulle posizioni competitive di lungo e breve periodo. Verrà esaminata una grande varietà di contesti e modelli concettuali al fine di fornire alcuni strumenti di base su come raggiungere e mantenere un vantaggio competitivo. Questo percorso inizia dall'analisi dell'impatto del contesto interno (risorse e capacità) sulle prestazioni di azienda e successivamente analizzando l'influenza dell'ambiente esterno sulla performance di azienda. Nella parte finale del corso si passa dalle strategie di azienda della singola unità a quelle del multi-business per poi estendersi alle strategie internazionali. Alla fine del corso lo studente sarà in grado di analizzare criticamente problemi di strategie mal strutturate selezionando e applicando efficacemente gli strumenti e i contesti adeguate. Sono previste diverse modalità di insegnamento, che includono oltre alle lezioni frontali, video, gruppi di lavoro, giochi e presentazioni.

Il secondo modulo si propone di fornire le basi della scienza comportamentale dal punto di vista psicologico, sociologico ed economico per evidenziare i contenuti che possano essere centrali nelle capacità di dirigere una impresa e nella organizzazione con una particolare enfasi sulle organizzazioni sanitarie.

### **Prerequisiti:**

Nessuno.

### **Modalità di esame:**

Corporate strategy:

10% quiz in classe (individuale)

50% compiti (in gruppo)

40% esame finale (individuale)

Organizational Behavior:

La valutazione del corso si basa su due lavori di gruppo e un esame finale. La prima attività di gruppo (chiamata 'Hands on!') mira a far assimilare allo studente i concetti discussi in classe. Per quanto riguarda la seconda attività di gruppo, si tratta della presentazione e della discussione critica di un caso di studio. L'esame finale consiste in un test a risposta multipla sui materiali discussi durante l'intero corso.

La prova 'Hands on! rappresenta il 40% del voto finale; la presentazione del caso di studio il 20%; l'esame finale il restante 40% (per calcolare nella media del voto la presentazione e il lavoro di gruppo è richiesto un voto minimo di 6). I voti dei lavori di gruppo possono fare media con il voto dell'esame solo se nello stesso anno accademico. Nei successivi anni accademici l'esame rappresenterà il 100% del voto finale.

**Criteri di valutazione:**

La valutazione del corso si basa su due lavori di gruppo e un esame finale. La prima attività di gruppo (chiamata 'Hands on!') mira a far assimilare allo studente i concetti discussi in classe. Per quanto riguarda la seconda attività di gruppo, si tratta della presentazione e della discussione critica di un caso di studio. L'esame finale consiste in un test a risposta multipla sui materiali discussi durante l'intero corso.

La prova 'Hands on! rappresenta il 40% del voto finale; la presentazione del caso di studio il 20%; l'esame finale il restante 40% (per calcolare nella media del voto la presentazione e il lavoro di gruppo è richiesto un voto minimo di 6). I voti dei lavori di gruppo possono fare media con il voto dell'esame solo se nello stesso anno accademico. Nei successivi anni accademici l'esame rappresenterà il 100% del voto finale.

## **Communication in Health**

### **Obiettivi:**

In questo corso gli studenti apprenderanno i più recenti approcci teorici e pratici dell'area di comunicazione nella sanità e come un corretto processamento delle informazioni possa migliorare sia la sanità pubblica che il rapporto individuale con la sanità. Il corso prevede due moduli: Efficacia della comunicazione nella sanità via media: questo modulo si pone come obiettivo di fornire agli studenti conoscenze pratiche e teoriche sul ruolo giocato dai media nei contesti della salute. Marketing sociale: Questo modulo è strutturato con la finalità di fornire agli studenti i principi teorici e pratici e l'evidenza del social marketing. Il corso si concentra sugli aspetti del cambiamento sociale e dell'innovazione sociale attraverso il cambiamento della comunicazione, della policy e dell'ambiente. I contesti applicativi sono la sanità, l'ambiente, la politica e la società in generale.

### **Prerequisiti:**

Non è prevista alcuna propedeuticità.

### **Modalità di esame:**

#### a. Esame finale (65% del voto finale):

Ci sarà un esame finale scritto per questo corso. Agli studenti verrà richiesto di rispondere a domande relative alle letture e agli argomenti discussi in classe. Le domande potranno anche non vertere soltanto su semplici fatti ma anche richiedere un transfer o un'applicazione della conoscenza acquisita.

#### b. Compiti e partecipazione in classe (35% del voto finale):

Un'attenta preparazione delle letture fornite è un componente importante del corso. Ogni lezione inizierà con la discussione delle letture delle sessioni (vedi il calendario): lo scopo è di stimolare l'esame critico e la discussione di questioni chiave nelle letture.

Ogni studente è responsabile per la preparazione di tutte le letture obbligatorie. Per ciascun paper i partecipanti devono preparare max. 5 slide PowerPoint, indicando le principali argomentazioni del paper e – opzionalmente – le domande che potrebbero sorgere mentre si legge il paper. Le slide devono essere caricate su iCorsi entro martedì a mezzogiorno al più tardi. Ci si aspetta che gli studenti partecipino attivamente alle lezioni in classe durante il corso e il semestre. Potremo

interrogare gli studenti senza preavviso durante il semestre per chieder loro di esporre le proprie riflessioni.

Durante il corso agli studenti sarà richiesto di consegnare essay individuali e partecipare ai compiti di gruppo. Verrà prevista una deadline per consegnare ogni compito.

**Criteri di valutazione:**

La valutazione del corso si basa su compiti individuali e di gruppo, partecipazione alle lezioni, preparazione delle letture e un esame scritto finale. Il peso del voto finale è calcolato come segue:

Esame finale 65%

Compiti e partecipazione in classe 35%

## **Decision making: theory and application**

### **Obiettivi:**

Il corso si propone di fornire agli studenti gli elementi di base della teoria delle decisioni in condizioni di incertezza e modelli di valutazione del rischio includendo principi della teoria dei giochi non cooperativi, i quali forniscono gli strumenti analitici per comprendere, modellare e prevedere i comportamenti razionali dei soggetti economici in contesti di interazione strategica e in condizioni di incertezza. Insieme agli strumenti di base, verranno presentate e discusse le principali applicazioni economiche e finanziarie della teoria dei giochi e delle decisioni.

### **Prerequisiti:**

Non è prevista alcuna propedeuticità.

### **Modalità di esame:**

Modulo 1

Esame scritto in classe sugli argomenti coperti nel modulo 1

Modulo 2

Gli studenti verranno valutato sulle discussioni delle letture e la partecipazione in classe (20%).

Inoltre, agli studenti verrà chiesto di fare un progetto di ricerca, che costituirà il 35% del voto totale.

Il progetto di ricerca dovrebbe essere una proposta di ricerca originale che includa una parte sperimentale o quasi sperimentale. Il restante 45% del voto sarà basato sull'esame orale finale.

Solo gli studenti che otterranno almeno 18/30 in entrambi gli esami potranno ricevere il voto finale, risultato dei due esami. In quel caso, il risultato finale sarà ottenuto utilizzando la seguente somma ponderata dei due voti:

Voto finale =  $\frac{1}{3} * \text{esame modulo 1} + \frac{2}{3} * \text{esame modulo 2}$

### **Criteri di valutazione:**

Durante gli esami, gli studenti dovranno dimostrare le seguenti capacità: 1. conoscenza e comprensione degli argomenti e metodi; 2. la capacità autonoma di contestualizzare un problema pratico e di applicarlo alla conoscenza acquisita; 3. la capacità di interpretare i risultati delle analisi; 4. l'utilizzo appropriato del linguaggio; 5. la capacità di processare autonomamente i contenuti del corso.



## **Digital Health**

### **Obiettivi formativi**

Entro la fine del corso, gli studenti avranno imparato:

- la varietà dei domini della salute caratterizzati dalle trasformazioni digitali;
- le caratteristiche dei dati digitali e i loro vantaggi/svantaggi in contrasto con gli utilizzi tradizionali;
- le difficoltà che sorgono per adottare i modelli digitali della salute (es. fiducia, divisioni digitali, etc)

### **Prerequisiti**

Buona conoscenza dell'inglese

### **Modalità d'esame**

Il voto finale sarà così composto:

- presentazione individuale o di gruppo, in base al numero di studenti iscritti (30%)
- esame finale (a libro aperto) (70%)

### **Criteri di valutazione**

I criteri di valutazione verranno comunicati all'inizio del corso.

## **Health Campaign Development and Evaluation**

### **Obiettivi:**

Questo corso propone agli studenti i diversi elementi di una campagna sanitaria efficace che soddisfino gli standard attuali, sviluppando e ampliando le loro conoscenze sulla salute, sulle teorie della comunicazione e del comportamento e sui metodi di ricerca. Verranno introdotti quadri e avanzamenti specifici della campagna di comunicazione, compresa la teoria di Modifica, il quadro RE-AIM o il quadro di ricerca traslazionale. Il Corso fornisce agli studenti le conoscenze fondamentali per le attività future nelle organizzazioni di sanità pubblica.

### **Prerequisiti:**

nessuno

### **Modalità di esame:**

Il voto finale si basa su:

10%: mini quiz online sui contenuti trattati durante il corso.

20%: presentazione individuale di 15 minuti che introduce una fittizia campagna sanitaria sviluppata dallo studente.

70%: elaborato individuale (4500-5000 parole esclusi indice, abstract e bibliografia) che descrive in maniera dettagliata e strutturata la medesima fittizia campagna sviluppando tutti i passi necessari dalla definizione del tema alla valutazione dell'efficacia.

### **Criteri di valutazione:**

I criteri di valutazione verranno comunicati durante il corso.

## **Health informatics**

### **Obiettivi:**

La comunicazione interpersonale nell'ambito sanitario introduce gli studenti ai concetti chiave e ai modelli teorici sviluppati per comprendere le interazioni interpersonali nel contesto della salute. Il corso integra le principali teorie della comunicazione interpersonale con lo studio della comunicazione sanitaria. L'obiettivo primario del corso è di sviluppare le competenze degli studenti (1) nel comprendere e nel padroneggiare il linguaggio relativo alla disciplina della comunicazione interpersonale (2) nel definire e descrivere la natura complessa della comunicazione sanitaria (3) nel delineare la terminologia principale utilizzata nel contesto della comunicazione interpersonale da ricercatori e operatori (4) nel collegare i concetti teorici della comunicazione interpersonale ai diversi contesti sanitari e (5) nel generare studi empirici basati su aspetti teorici, applicando come quadro di riferimento la comunicazione interpersonale alle diverse aree sanitarie.

### **Prerequisiti:**

Nessuno.

### **Modalità di esame:**

Lavoro di progetto.

### **Criteri di valutazione:**

Idoneità.

## **Health Policy**

### **Obiettivi:**

Questo corso fornisce un'analisi critica dei fallimenti dei mercati nel settore medico e descrive le sfere nelle quali si rivela necessario l'intervento governativo. La serietà e la rilevanza empirica dei fallimenti dei mercati e della capacità del governo di porre in atto misure correttive verrà affrontato riferendosi sia all'esperienza internazionale che a quella svizzera. Il corso esplorerà inoltre le tensioni associate al desiderio di ampliare l'accesso ai servizi sanitari, l'aumento della qualità e la diminuzione dei crescenti costi finanziari. Verranno in fine esaminati approcci alternativi alla strutturazione del sistema sanitario di un paese e sviluppato un quadro analitico per le analisi comparate dei diversi sistemi sanitari e per la valutazione di proposte di riforma. In base alla comprensione dei determinanti sociali della salute, la parte finale del corso metterà in luce la relazione tra le politiche relative al settore sanitario e quelle che hanno un impatto su altre aree di rilevante importanza tra le quali, educazione, sviluppo economico ed ambiente.

### **Prerequisiti**

Conoscenza pregressa della sanità pubblica, management nell'ambito sanità, scienze politiche nella sanità o argomenti simili.

### **Modalità d'esame**

Gli studenti saranno valutati su due verifiche dallo stesso peso, quali:

- Saggio ove si analizza un problema legato alla health policy e ove si sviluppa una soluzione per risolverlo, basandosi sui contenuti discussi in classe
- Partecipazione in un progetto di case study che si basa sul formulario discusso in classe

### **Criteri di valutazione**

I criteri di valutazione verranno comunicati durante la prima lezione.

## **Health Psychology**

### **Obiettivi:**

Il corso si propone di fornire allo studente le nozioni per integrare un percorso di psicologia cognitiva con le nozioni apprese in comunicazione in sanità. Verranno infatti studiati i diversi aspetti di sofferenza psicologica legati a stati di malattia in un ambito affettivo-relazionale, familiare, scolastico e lavorativo.

### **Prerequisiti:**

Non è prevista alcuna propedeuticità.

### **Modalità di esame:**

L'esame finale consisterà in una prova scritta, comprendente 31 domande a risposta multipla. Ogni risposta corretta corrisponde a un punto. integrazione orale facoltativa.

### **Criteri di valutazione:**

Oltre agli aspetti conoscitivi, verranno valutate la qualità dell'esposizione, le capacità di rielaborazione del materiale e di applicazione clinico/pratica degli argomenti teorici trattati.

## **Industry & Institutions perspectives: Stakeholders in the Swiss Health System**

### **Obiettivi:**

Gli studenti apprenderanno cosa sia un sistema sanitario, prendendo in esame la sua complessità e i diversi fattori che lo contraddistinguono. Applicheranno l'approccio di lavoro pratico tipico dei casi di studio lavorando su casi reali e incontrando i diversi stakeholder che popolano il sistema sanitario svizzero, venendo così a conoscenza della loro particolare prospettiva.

Questo approccio faciliterà la costituzione di una comunità di apprendimento, che consenta di testare le capacità analitiche e mettere in pratica gli insegnamenti appresi durante i primi due semestri, sviluppando competenze di problem solving. Il lavoro di gruppo consentirà di esercitare la discussione critica e le proprie abilità di presentazione.

Il corso si intende come un primo passo per percorrere il ponte tra il mondo accademico e il mercato del lavoro.

### **Prerequisiti:**

Nessuno.

### **Modalità di esame:**

-Temi sul caso di studio ed esame finale (60% del voto finale) - Presentazione del caso di studio (20% del voto finale) - Partecipazione attiva al seminario (20% del voto finale).

### **Criteri di valutazione:**

Alla fine del semestre, gli studenti riceveranno un voto numerico, che sarà determinato dai seguenti:

-Temi sul caso di studio ed esame finale (60% del voto finale) - Presentazione del caso di studio (20% del voto finale) - Partecipazione attiva al seminario (20% del voto finale)

## **Integrative Psychological training 1**

### **Obiettivi:**

L'obiettivo della attività integrativa è quello di rendere il percorso formativo della laurea magistrale più "individuale", fornendo allo studente la possibilità di acquisire dei crediti extra-numerari in settori fondamentali per lo studio della psicologia e delle neuroscienze cognitive, quali BIO09/MED26/MPSI02/MPSI07. Gli studenti potranno entrare in contatto con l'ambiente della ricerca clinica e delle neuroscienze attraverso un percorso di attività pratica guidata all'interno di alcuni laboratori e centri di ricerca, oppure di reparti (come il reparto dei disturbi del sonno) o nell'ambito di progetti di ricerca che abbiano come fulcro tematiche di psicologia della salute. Il percorso di "training psicologico integrativo" si pone come coerente prosecuzione – che vede il suo inizio già con i Field Projects ed il tirocinio di tesi– di un semestre tutto dedicato ad una didattica moderna rivolta all'acquisizione di crediti formativi non solo a fronte di esami tradizionali ma a fronte di una partecipazione interattiva dello studente all'interno di progetti, gruppi di ricerca e istituzioni sanitarie, per valorizzare la sua autonomia di ricerca nel mondo della psicologia e della sanità e la sua capacità di team-building.

### **Prerequisiti:**

Non è prevista alcuna propedeuticità.

### **Modalità di esame:**

Orale.

### **Criteri di valutazione:**

Verrà valutata la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati e il giudizio autonomo dello studente.

## **Integrative Psychological training 2**

### **Obiettivi:**

L'obiettivo della attività integrativa è quello di rendere il percorso formativo della laurea magistrale più "individuale", fornendo allo studente la possibilità di acquisire dei crediti extra-numerari in settori fondamentali per lo studio della psicologia e delle neuroscienze cognitive, quali BIO09/MED26/MPSI02/MPSI07. Gli studenti potranno entrare in contatto con l'ambiente della ricerca clinica e delle neuroscienze attraverso un percorso di attività pratica guidata all'interno di alcuni laboratori e centri di ricerca, oppure di reparti (come il reparto dei disturbi del sonno) o nell'ambito di progetti di ricerca che abbiano come fulcro tematiche di psicologia della salute. Il percorso di "training psicologico integrativo" si pone come coerente prosecuzione – che vede il suo inizio già con i Field Projects ed il tirocinio di tesi– di un semestre tutto dedicato ad una didattica moderna rivolta all'acquisizione di crediti formativi non solo a fronte di esami tradizionali ma a fronte di una partecipazione interattiva dello studente all'interno di progetti, gruppi di ricerca e istituzioni sanitarie, per valorizzare la sua autonomia di ricerca nel mondo della psicologia e della sanità e la sua capacità di team-building.

### **Prerequisiti:**

Non è prevista alcuna propedeuticità.

### **Modalità di esame:**

Orale.

### **Criteri di valutazione:**

Verrà valutata la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati e il giudizio autonomo dello studente.



### **Integrative Psychological training 3**

#### **Obiettivi:**

L'obiettivo della attività integrativa è quello di rendere il percorso formativo della laurea magistrale più "individuale", fornendo allo studente la possibilità di acquisire dei crediti extra-numerari in settori fondamentali per lo studio della psicologia e delle neuroscienze cognitive, quali BIO09/MED26/MPSI02/MPSI07. Gli studenti potranno entrare in contatto con l'ambiente della ricerca clinica e delle neuroscienze attraverso un percorso di attività pratica guidata all'interno di alcuni laboratori e centri di ricerca, oppure di reparti (come il reparto dei disturbi del sonno) o nell'ambito di progetti di ricerca che abbiano come fulcro tematiche di psicologia della salute. Il percorso di "training psicologico integrativo" si pone come coerente prosecuzione – che vede il suo inizio già con i Field Projects ed il tirocinio di tesi– di un semestre tutto dedicato ad una didattica moderna rivolta all'acquisizione di crediti formativi non solo a fronte di esami tradizionali ma a fronte di una partecipazione interattiva dello studente all'interno di progetti, gruppi di ricerca e istituzioni sanitarie, per valorizzare la sua autonomia di ricerca nel mondo della psicologia e della sanità e la sua capacità di team-building.

#### **Prerequisiti:**

Non è prevista alcuna propedeuticità.

#### **Modalità di esame:**

Orale.

#### **Criteri di valutazione:**

Verrà valutata la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati e il giudizio autonomo dello studente.

## **Integrative Psychological training 4**

### **Obiettivi:**

L'obiettivo della attività integrativa è quello di rendere il percorso formativo della laurea magistrale più "individuale", fornendo allo studente la possibilità di acquisire dei crediti extra-numerari in settori fondamentali per lo studio della psicologia e delle neuroscienze cognitive, quali BIO09/MED26/MPSI02/MPSI07. Gli studenti potranno entrare in contatto con l'ambiente della ricerca clinica e delle neuroscienze attraverso un percorso di attività pratica guidata all'interno di alcuni laboratori e centri di ricerca, oppure di reparti (come il reparto dei disturbi del sonno) o nell'ambito di progetti di ricerca che abbiano come fulcro tematiche di psicologia della salute. Il percorso di "training psicologico integrativo" si pone come coerente prosecuzione – che vede il suo inizio già con i Field Projects ed il tirocinio di tesi– di un semestre tutto dedicato ad una didattica moderna rivolta all'acquisizione di crediti formativi non solo a fronte di esami tradizionali ma a fronte di una partecipazione interattiva dello studente all'interno di progetti, gruppi di ricerca e istituzioni sanitarie, per valorizzare la sua autonomia di ricerca nel mondo della psicologia e della sanità e la sua capacità di team-building.

### **Prerequisiti:**

Non è prevista alcuna propedeuticità.

### **Modalità di esame:**

Esame Orale a fine corso.

### **Criteri di valutazione:**

La valutazione si baserà sulla frequenza e partecipazione attiva dello studente alle lezioni e alle attività pratiche. A questa verrà aggiunta una valutazione finale relativa all'esame a fine corso.

## **Interpersonal Communication in Health**

### **Obiettivi:**

La comunicazione interpersonale nell'ambito sanitario introduce gli studenti ai concetti chiave e ai modelli teorici sviluppati per comprendere le interazioni interpersonali nel contesto della salute. Il corso integra le principali teorie della comunicazione interpersonale con lo studio della comunicazione sanitaria. L'obiettivo primario del corso è di sviluppare le competenze degli studenti (1) nel comprendere e nel padroneggiare il linguaggio relativo alla disciplina della comunicazione interpersonale (2) nel definire e descrivere la natura complessa della comunicazione sanitaria (3) nel delineare la terminologia principale utilizzata nel contesto della comunicazione interpersonale da ricercatori e operatori (4) nel collegare i concetti teorici della comunicazione interpersonale ai diversi contesti sanitari e (5) nel generare studi empirici basati su aspetti teorici, applicando come quadro di riferimento la comunicazione interpersonale alle diverse aree sanitarie.

### **Prerequisiti:**

Nessuno.

### **Modalità di esame:**

Gli studenti condurranno un progetto empirico basato sulle teorie della comunicazione interpersonale applicate a un'area della salute (60% del voto finale). Gli studenti faranno due volte una breve presentazione della ricerca sulla comunicazione della salute che è stata effettuata secondo teorie della comunicazione interpersonale (25% del voto finale). Inoltre, gli studenti saranno valutati anche sulla loro partecipazione in classe (15%).

### **Criteri di valutazione:**

gli studenti dovranno sviluppare familiarità con diverse strutture teoriche dell'interazione dottore-paziente, con conoscenza empirica riguardante l'effetto delle capacità di comunicazione e un set di strumenti analitici per l'analisi di pratiche di comunicazione efficace e non efficace nel campo della salute.

## **Learning and memory**

### **Obiettivi:**

Il corso illustrerà come apprendimento e memoria funzionano a partire dal livello neurobiologico e neurofisiologico fino a quello della psicologia cognitiva. Verranno tratti dalla letteratura gli elementi per comprendere i meccanismi cellulari e molecolari e predire gli esiti comportamentali. Usando un approccio comparativo sui livelli multipli verranno considerate le proprietà fondamentali e i limiti di apprendimento e memoria.

### **Prerequisiti:**

Non è prevista alcuna propedeuticità.

### **Modalità di esame:**

L'esame consisterà in una prova scritta basata su argomenti scelti tra quelli elencati al termine di ogni lezione (un saggio su 5 temi da svolgere durante l'esame). All'esame scritto seguirà una prova orale in cui verranno discusse risposte scritte e altri argomenti del corso.

### **Criteri di valutazione:**

Il punteggio finale verrà attribuito secondo il seguente schema (percentuali del voto massimo):

#Lavoro svolto in classe

Discussioni e feedback in classe: 20%

Compiti svolti a casa: 10%

#Esame finale

prova scritta 30%

prova orale 40%

## **Loss trauma and emotions**

### **Obiettivi:**

Il corso si pone come obiettivo primario la valutazione dei fondamenti psicologici della teoria della perdita e del trauma e una revisione della letteratura più recente affrontando le caratteristiche della resilienza i suoi meccanismi e la sua traiettoria di espressione.

### **Prerequisiti:**

Nessuno.

### **Modalità di esame:**

L'esame consisterà in un saggio breve (short paper) oppure una presentazione orale opzionale.

### **Criteri di valutazione:**

Conoscenza di differenti prospettive teoriche e storiche della psicologia della perdita e del trauma, la capacità di valutare criticamente specifiche ipotesi in quest'area e di approfondire le applicazioni cliniche e pratiche del materiale.

## **Neuropsychology**

### **Obiettivi:**

Obiettivo del Corso è di fornire agli studenti una conoscenza approfondita delle funzioni cognitive e dei processi comportamentali relativi alla programmazione dei movimenti, al riconoscimento e alla percezione delle diverse modalità sensoriali, al ragionamento, alla memoria e al linguaggio. Verranno illustrati i vari test neuropsicologici che si utilizzano nell'assessment cognitivo. Al termine del corso lo studente conoscerà anche gli aspetti clinici delle varie patologie caratterizzate da disturbi cognitivi, in particolare le demenze.

### **Prerequisiti:**

Nessuno.

### **Modalità di esame:**

Esame scritto (domande a risposta multipla) e presentazioni; valutazione con voto.

### **Criteri di valutazione:**

- Capacità di imparare e organizzare i contenuti presentati durante l'attività di apprendimento
- La capacità di ragionare in modo critico
- La capacità di fare connessioni logiche con i contenuti di corsi precedenti
- La capacità di esposizione e divulgazione durante la presentazione
- L'attitudine al lavoro di squadra durante gli esercizi di gruppo

## **Neurosciences in organizations**

### **Obiettivi:**

Il corso si focalizza sull'importanza e sull'impatto della Neuroscienza in ambito di Business. Le finalità educative di questo corso sono:

1. Imparare come la Neuroscienza assiste nell'identificare e scoprire talenti, nell'affinare i criteri di selezione per costruire team di persone, nel perfezionare la cultura e i valori di un'organizzazione, e nel rafforzare le strategie di comunicazione e marketing, ai fini di migliorare le relazioni con gli stakeholders e gli acquirenti, per una maggior comprensione dei bisogni e delle motivazioni della clientela.
2. Conoscere come la Neuroscienza contribuisce a creare nuovi stili e approcci di leadership, ad aiutare i manager a promuovere l'innovazione culturale, ad acquisire una nuova consapevolezza individuale e manageriale, e a comprendere i processi decisionali e di risoluzione dei problemi.

### **Prerequisiti:**

Nessuno.

### **Modalità di esame:**

Esame orale; idoneità.

### **Criteri di valutazione:**

- Abilità di comprendere e organizzare i contenuti presentati durante le attività di apprendimento
- Capacità di pensiero critico
- Competenza di sviluppare connessioni logiche e trasversali tra i contenuti proposti da insegnamenti precedenti
- Chiarezza nel linguaggio espositivo durante la prova finale
- Volontà di lavoro di gruppo durante le esercitazioni
- Capacità di immaginare come applicare le conoscenze acquisite durante le attività di apprendimento in un futuro contesto lavorativo

## **Personality disorders**

### **Obiettivi:**

Il corso mira a descrivere le caratteristiche generali della personalità disadattiva, mostrando come esse siano il risultato di percorsi problematici nello sviluppo che connettono la persona e l'ambiente. Verranno discussi gli approcci dimensionale e categorico per differenziare specifici pattern disadattivi.

### **Prerequisiti:**

Nessuna propedeuticità.

### **Modalità di esame:**

L'esame consisterà in una discussione orale.

### **Criteri di valutazione:**

Verranno esaminate la conoscenza concettuale del soggetto e la capacità di ragionare sui casi clinici al fine di identificare le caratteristiche psicopatologiche.



## **Psychiatry and Clinical Psychology**

### **Obiettivi:**

Il corso prevede attraverso una didattica frontale la presentazione delle maggiori patologie psichiatriche come disturbi dell'umore, disturbi d'ansia e somatoformi, disturbi psicotici, disturbi mentali organici e disturbi di personalità inoltre vi è l'integrazione con la psicofarmacologia.

Attraverso la tecnica di gruppo tutoriale l'obiettivo principale non è solo quello di imparare ad avere familiarità con le diverse patologie, quanto piuttosto quello di apprendere le corrette tecniche che dovrebbero consentire di entrare in relazione col paziente psichiatrico al fine di perfezionare l'incontro medico-paziente. Particolare attenzione verrà riservata alla acquisizione di una corretta capacità di comunicare, che è uno strumento fondamentale della professionalità del medico sia per quanto riguarda il processo diagnostico-terapeutico e sia per quanto riguarda l'iterazione con altri soggetti. La raccolta delle informazioni a scopo anamnestico, la comunicazione della diagnosi, la spiegazione di procedure terapeutiche sono momenti cruciali di un itinerario che si apre con il primo colloquio ed in cui ogni momento ha un valore comunicativo. La comunicazione tra medico e paziente implica la conoscenza e l'uso di tecniche riguardanti sia le modalità verbali che non verbali, che possono essere apprese e che non possono essere considerate soltanto come frutto del "buon senso" o derivate dall'esperienza.

Il lavoro si svolgerà prevalentemente attraverso la presentazione e la discussione di un problema clinico-terapeutico. Infine a ciascuno studente è data la possibilità di apprendere in modo diretto le tecniche del colloquio psichiatrico, affrontando direttamente l'incontro con il paziente sotto la supervisione di un medico specialista.

### **Modalità di esame:**

Idoneità con il raggiungimento delle frequenze.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Idoneità.

## **Research Methods in Health**

### **Obiettivi:**

Gli studenti impareranno i concetti ed i metodi della ricerca quantitativa e qualitativa nell'ambito della public health, con riferimento alle sue applicazioni nell'ambito delle neuroscienze, promuovendo un approccio di 'population neuroscience'.

Gli studenti acquisiranno gli strumenti ed applicheranno strategie diverse per integrare i metodi quantitativi con quelli qualitativi. Lo scopo è di promuovere un approccio partecipativo, in cui la ricerca è concepita, disegnata, condotta e trasposta nella pratica in collaborazione con un'ampia gamma di stakeholders presenti e attivi a livello della comunità ove e per la quale la ricerca viene svolta.

Gli studenti acquisiranno inoltre delle competenze, e le applicheranno in pratica, nella selezione, sintesi e lettura critica della letteratura scientifica e della letteratura definita 'grigia'. Oltre al ragionamento critico, gli studenti acquisiranno competenze per identificare le barriere e le opportunità relative all'implementazione e alla promozione della diffusione e applicazione delle conoscenze basate sull'evidenza nei contesti di promozione e comunicazione della salute, e della prevenzione e cura delle malattie.

### **Prerequisiti:**

Non è prevista alcuna propedeuticità.

### **Modalità di esame:**

Per il modulo di "Epidemiology and psychometrics" l'esame consiste in una prova scritta.

Per la parte di "Quantitative and qualitative research Methods" invece l'esame sarà diviso in due parti:

- 1) "My journey through qualitative research". Queste saranno riflessioni personali sulla ricerca qualitativa da inserire nella piattaforma dedicata ePortfolio e rappresenterà il 50% del voto finale.
- 2) "In the field: conducting a qualitative study". In gruppi di 2-3 studenti, gli studenti dovranno sviluppare e condurre una intervista nell'ambito della sanità pubblica su argomenti di interesse personale. Questo contribuirà al restante 50% del voto finale

### **Criteri di valutazione:**

Utilizzo di due rubriche che sono condivise con gli studenti abbastanza precocemente durante il corso, così che possano sapere con largo anticipo per cosa verranno valutati.

Vengono valutate le competenze teoriche e pratiche nell'utilizzo del software statistico SPSS e le conoscenze nel campo della epidemiologia.

## **Social Psychology**

### **Obiettivi:**

Il corso si propone di presentare e discutere criticamente alcuni dei più importanti temi riguardanti la vita di gruppo e il comportamento organizzativo da un punto di vista psicologico. Più in particolare, il corso si pone l'obiettivo di enucleare 4 temi fondamentali: le basi psicologiche della formazione di un gruppo e dei cambiamenti connessi; il ruolo di cognizione ed emozioni individuali vs. di gruppo nel modellare le interazioni sociali nella società e nelle organizzazioni; il ruolo delle reazioni motivate alla percezione di 'rischio' e all'incertezza nella vita di gruppo; i fondamenti della comunicazione inter-personale, inter-gruppo e sociale, così come comunemente agita da individui e gruppi sociali.

### **Prerequisiti:**

Nessuno.

### **Modalità di esame:**

L'esame sarà scritto e sarà composto da 31 domande a risposta multipla, ognuna con 5 alternative (una risposta corretta per domanda). Per ogni risposta corretta verrà attribuito un punto (un voto); per le risposte sbagliate o in bianco 0 punti (voti). L'esame è considerato passato se lo studente risponderà almeno a 18 domande correttamente, raggiungendo così il voto minimo per passare l'esame, 18. Il voto 30 e Lode verrà ottenuto se il candidato risponde correttamente a tutte e 31 le domande. L'esame scritto contribuisce al 100% del voto.

### **Criteri di valutazione:**

Conoscenza e comprensione: ogni domanda dell'esame scritto complessivo sarà progettata per concentrarsi e consentire anche una valutazione ottimale di un campione rappresentativo delle conoscenze acquisite dagli studenti e della comprensione dei vari argomenti presentati durante le lezioni, sia in forma tradizionale di lezioni o lavori di gruppo interattivi / seminari. Così, ad esempio, le domande mireranno a separare la conoscenza del corso casuale da quella pertinente.

Applicare conoscenza e comprensione: le domande d'esame mireranno anche a contestualizzare le conoscenze acquisite dagli studenti (ovvero, le conoscenze specifiche derivate dalla frequenza del corso) collegando le comprensioni teoriche dei fenomeni illustrati e discussi durante le lezioni a domini applicativi specifici in psicologia sociale / organizzativa, per cui

la manifesta capacità di collegare la conoscenza teorica a quella pratica sarà oggetto di valutazione esplicita. Per ottenere ciò, verranno formulate domande in modo da verificare se lo studente è effettivamente in grado (o meno) di mettere in relazione la comprensione teorica e la conoscenza applicata.

**Autonomia di giudizio:** Le domande d'esame saranno formulate in modo da portare gli studenti a stabilire possibilmente connessioni significative tra le conoscenze acquisite e problemi di "vita reale" legati a scenari socio-psicologici o questioni irrisolte nella disciplina. Nello specifico, le domande d'esame mireranno quindi a una valutazione esplicita della capacità acquisita dagli studenti di prendere decisioni rapide e significative adottando un approccio generale di problem-solving. Ciò sarà ottenuto, ad esempio, chiedendo esplicitamente agli studenti di selezionare, tra cinque diverse alternative, l'alternativa che, meglio di altre, probabilmente rappresenta la soluzione giusta in specifici casi pratici.

**Abilità comunicative:** le domande a scelta multipla previste dall'esame scritto si concentreranno esplicitamente anche e valuteranno la capacità dello studente di scegliere, tra diverse alternative (ovvero, alternative più o meno adeguate), l'alternativa che meglio rappresenta la soluzione comunicativa ottimale rispetto alle conoscenze (teoriche / pratiche) che devono essere veicolate / implementate in una specifica situazione a vantaggio di uno specifico target di riferimento (es. compagni di studio, professionisti, profani, ecc.)

**Abilità di apprendimento:** Infine, le domande d'esame valuteranno esplicitamente il ragionamento (logico) generale e le capacità di apprendimento degli studenti testando, entro i confini della disciplina, ovviamente, la loro capacità manifesta di trasformare la conoscenza convenzionale in intuizioni nuove e creative, che portano, ciascuna a loro volta, alle risposte "corrette".

## **Theory and methods in Clinical Assessment**

### **Obiettivi:**

L'obiettivo del corso è quello di fornire agli studenti le conoscenze e le competenze necessarie per comprendere gli argomenti più rappresentativi e attuali relativi alle teorie e delle tecniche di valutazione in ambito clinico. L'obiettivo è di sviluppare autonomia di giudizio negli studenti che devono essere in grado, al termine del corso, di discutere in maniera critica i principi teorici e degli strumenti esistenti nell'ambito della valutazione testistica in psicologia. Si desidera inoltre fornire agli studenti una conoscenza adeguata della terminologia specifica di questo ambito che gli permetterà di comunicare con interlocutori specialisti (e non specialisti) del settore e/o in maniera interdisciplinare. Infine, si desidera fornire una panoramica dei principali modelli teorici e dei relativi strumenti di misurazioni che vengono applicati nell'ambito della "percezione del rischio" in diverse popolazioni cliniche.

### **Prerequisiti:**

Nessuno.

### **Modalità di esame:**

Discussione orale di un breve elaborato dello studente.

### **Criteri di valutazione:**

Sulla base dei descrittori di Dublino: la valutazione sarà basata sulla capacità di imparare, elaborare indipendentemente e presentare il materiale fornito. La partecipazione critica alla discussione durante il corso.